

«Специфика преподавания географии учащимся с нарушением слуха» (выступление на ГМО учителей географии)

Я работаю учителем географии в Ишимской школе-интернате для учащихся с нарушением слуха, которую в просторечье называют «школой глухих». И это название, наверное, было правомерным много лет назад, когда в нашей школе среди учащихся преобладали глухие ребята. В 2002 году, когда построили отдельное огромное новое здание интерната (раньше и школа, и интернат располагались в одном здании), к нам в школу прибыло из Успенки много слабослышащих учащихся, поэтому называть нашу школу «школой глухих» неправильно. Тем более, что с 2009 года в нашем учебном заведении обучаются ещё и слышащие ребята с различными нарушениями речи (V вид), так называемые «речевики» (только начальное звено).

На сегодняшний день в нашей школе обучается 123 ребёнка из разных уголков Тюменской области: с юга области, с ХМАО и ЯНАО. В 2014 году в школу поступили трое учащихся из Украины. Из 123 человек 24 учащихся – это «речевики», а 99 – учащиеся с различными нарушениями слуха.

География как учебная дисциплина изучается в нашей школе с 6 по 11 класс, в классах I вида (глухие) и с 8 по 11 класс, в классах II вида (слабослышащие).

В основе обучения детей с нарушениями слуха лежит программа по географии общеобразовательной школы (География 6-9 классы: Т.П.Герасимова; И.В.Душина; И.И.Баринова; В.П.Дронов). Занимаемся мы по учебникам тоже общеобразовательных школ (6,7 классы – Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс; 8 класс – Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов; 9 класс – Баринова И.И. География. Природа России; 10, 11 класс – Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство).

С сентября 2015 года география преподаётся в нашей школе в специально отведённом кабинете, оснащённом самым необходимым для обучения учащихся с нарушениями слуха.

Обучение географии, равно как и другим предметам, в нашей школе очень отличается от преподавания в массовой школе. Поскольку одной из задач школы для учащихся с нарушениями слуха является формирование, развитие и коррекция речи учеников, то на каждом уроке отводится очень много времени работе над речью, т.к. это способствует социализации детей в обществе.

Уроки в нашей школе проводятся с помощью звукоусиливающей аппаратуры, которая помогает активизировать остаточную слуховую функцию у неслышащих школьников. Сегодня учащиеся оснащены индивидуальными слуховыми аппаратами и некоторые - кохлеарными имплантатами.

И сегодня я бы хотела познакомить вас со структурой традиционного урока географии в нашей школе.

Первый этап урока, как и в массовой школе, – это организационный момент. Но у нас он включает в себя приветствие, настройку аппаратуры, настрой на работу, фонетическую ритмику.

Что значит подготовки аппаратуры? Учащиеся надевают наушники, включают аппаратуру, учитель произносит звуки (па-па-па...), каждый ученик настраивает звук своего уровня.

Затем – фонетическая ритмика – это работа со звуками. Учителем выбирается дежурный звук урока (это главный звук, наиболее часто встречаемый в изучаемой теме, на который обращено пристальное внимание в течение всего урока).

Далее – знакомство с планом урока. К плану урока учитель и ученики обращаются в течение всего занятия. Учащимся с нарушениями слуха, как и

иностранцам, трудно согласовывать части речи в предложении. Они затрудняются правильно использовать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Например, они говорят: «Я найти на карта река», «Я отмечать на контурная карта горы» и т.п. Поэтому, задавая наводящие вопросы «Что будем делать сначала? Чем займёмся дальше? Что мы сейчас делали? Какой пункт плана следует далее?» и т.п., учитель отрабатывает вариативность высказываний учащихся и правильность построения предложений.

Работа на уроке начинается с повторения изученного материала. Это может быть фронтальный опрос, индивидуальные задания на карточках, тест, диктант с губ (учащиеся учатся считывать с губ учителя и своих товарищей изученные ранее географические названия, термины и понятия).

Следующий этап урока – изучение новой темы. К названию темы урока стараюсь подводить учащихся при помощи иллюстраций, загадок, ребусов. Вообще формулирование темы урока – очень сложное задание для детей с недостатками слуха, так как у них нарушены процессы анализа и синтеза, слабо развита словесная память. Поэтому и цель урока учителю приходится формулировать самому.

Знакомство с новым материалом происходит, как правило, через рассказ учителя. При объяснении новой темы учитель использует плакатики со значением новых слов, язык жестов и дактильную речь.

Естественно, новый материал, по сравнению с массовой школой, даётся в более сжатом объёме, внимание акцентируется на самом главном, более сложный материал дробится на части.

В зависимости от сложности материала и уровня подготовленности учащихся, иногда предлагаю изучить тему урока самостоятельно, с опорой на вопросный план. Или даю задание: прочитайте внимательно, вставьте пропущенные слова в предложения.

После объяснения нового материала, производится запись новой темы в тетрадь (основных терминов, понятий, определений, схем, заполнение таблиц).

Поскольку слуховой анализатор у учащихся нашей школы не развит или развит очень слабо, то всю работу по восприятию нового берёт на себя зрительный анализатор. Поэтому весь процесс обучения на уроке строится на наглядности: это карты, иллюстрации, фотографии, рисунки, макеты, плакаты, схемы и т.д. Ребёнок с недостатком слуха только тогда запомнит слово, когда соотнесёт его с «картинкой». Сегодня огромную помощь в организации урока учителю оказывает Интернет. На уроках географии часто использую готовые презентации и составляю сама.

В середине каждого урока обязательно проводится физкультминутка, т.к. учащиеся с нарушением слуха отличаются повышенной утомляемостью. Отдых чаще всего подвижный. Стараюсь, чтобы физкультминутка соответствовала изучаемой теме: содержала определённые слова и движения. Например, при изучении Африки, выполняем следующую физкультминутку:

По пустыне шли мы долго.
Было жарко, тяжело.
Стали все мы раздеваться,
Чтобы в речке искупаться.
Мы купались в реке Нил,
Но там плавал...(кто?) крокодил.
Брасом к берегу плывём
И на помощь мы зовём.
(Как зовут на помощь? – Помогите!)

Следующий этап урока – закрепление новой темы. Это работа с контурными картами, работа с новыми словами за экраном (учитель произносит за экраном

слова, учащиеся должны узнать их на слух), ответы на вопросы, отгадывание кроссворда, выполнение теста и т.д.

Далее – подведение итога урока, оценивание своей деятельности на уроке.

Домашнее задание.

Я познакомила вас с традиционным уроком географии в нашей школе. Но очень часто на своих уроках я применяю нетрадиционные формы обучения, особенно на обобщающих уроках – уроки-путешествия, брейн-ринги, географические бои и т.п. Особенно ребятам нравится Неделя естественных наук, которая проходит у нас традиционно в апреле месяце. Здесь уже встречаются команды из разных классов, соревнуясь в знаниях по географии. Тем самым прививаю любовь и интерес к своему предмету.

Второй год ребята нашей школы принимают участие в Межрегиональной дистанционной Олимпиаде по географии для учащихся с нарушениями слуха в г.Екатеринбурге, и довольно успешно. В прошлом году из 3 участников одна ученица (Болдишор Ксения, 9 класс) заняла 3 место. 22 декабря 2015 года в Олимпиаде приняли участие 2 учащихся (Аяжанов Кирилл, 6 класс и Колесова Кристина, 7 класс) и оба заняли 1 место.

На первый взгляд, со стороны, многим кажется, что работать в нашей школе легко: чего там – пришёл, помахал руками и ушёл. Но далеко не всё так просто.

Классы в нашей школе малокомплектные (от 5 до 10 человек), но работа в них намного труднее, сложнее, чем в многочисленных классах массовой школы. Как правило, большинство ребят с нарушением слуха имеют сопутствующие заболевания: ДЦП, нервно-психические расстройства (VII вид), нарушения зрения, интеллекта (VIII вид). И сложность работы в нашей школе заключается в том, что в одном классе эти разные ребята обучаются вместе. Если по основным предметам (математике, русскому языку) для каждого вида учащихся существуют специальные программы, то по географии есть только одна, одинаковая для всех. Учителю приходится дифференцированно и индивидуально подходить к каждому из учащихся, дозируя изучаемый материал

Дело в том, что хотим мы того или нет, но люди с нарушениями слуха всегда были, есть и будут в нашем обществе. И наша задача – помочь им социализироваться в этом обществе. Несмотря на нарушения слуха, каждый ребёнок обладает всеми потенциальными возможностями стать полноценной личностью. Необходимым условием реализации этих возможностей является обучение.

Вот так мы работаем: трудно, но с интересом!