

Принято
Управляющим советом
протокол №2 от 30.01.2018

Наблюдательным советом
протокол №1 от 29.01.2018



Утверждаю
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Г.А.Калугина
Приказ №22-1 от 31.01.2018

**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Ишимская школа-интернат»
за 2017 год**

Содержание

1	Введение	3
2	Информационная справка	4
3	Управление образовательным учреждением	5
4	Социальный заказ образовательному учреждению	7
5	Конкретные преимущества	8
6	Анализ итогов 2016-2017 учебного года	
	6.1. Характеристика контингента воспитанников.	10
	6.2. Оценка образовательного процесса	11
	6.3. Внутришкольное руководство и контроль	18
	6.4. Методическая работа	21
	6.5. Деятельность школы по реализации ФГОС НОО ОВЗ	29
	6.6. Оценка воспитательной работы	31
	6.7. Социально-психологическая работа.	59
	6.8. Работа с одаренными учащимися.	66
	6.9. Сохранение и укрепление здоровья.	72
7	Результативность деятельности школы	74
8	Показатели деятельности МАОУ «Ишимская школа- интернат, подлежащей самообследованию за 2017 год	77
9	Оценка материально-технической базы	79
10	Заключение	80

1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» (Далее - МАОУ «Ишимская школа-интернат») составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование МАОУ «Ишимская школа-интернат» проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчёт по результатам самообследования МАОУ «Ишимская школа-интернат» был рассмотрен на Управляющем и Наблюдательном совете и утвержден директором школы.

Приоритетными направлениями работы школы в 2017 году были: обеспечение получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Для обучающихся: предоставление каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; формирование потребностей в непрерывном саморазвитии и самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни и способности к качественному социальному самоопределению.

Для родителей: вовлечение их в совместную с ОУ деятельность и готовность к конструктивному взаимодействию с ними.

Для педагогов: предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

Для администрации: согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования.

Для образовательных партнеров (ОУ): возможность участия учащихся и педагогов школ – партнеров в инициируемых школой проектах, конференциях, конкурсах, программах профессионального развития педагогов.

Цель отчёта: оценить деятельность образовательного учреждения в 2017 году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ)

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения
- Оценить достижения школы за отчётный период
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям
- Качественная и количественная обработка информации
- Экспертиза
- Анкетирование
- Опросы

2. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимская школа-интернат» образована в 1960 г. и находится по адресу: г. Ишим, ул. Приозерная д.80. Учредителем школы–интерната является Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

Наименование документа	Номер документа	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам	Серия 72Л01 №0001563	07.12.2015	бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 72А01 №0000424 Регистрационный номер 3105	27.11.2015	до 24.11.2023
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-72-01-002090	26.01.2016	бессрочная

Школа - интернат функционирует в двух зданиях: школа типовое 3-этажное здание на 150 человек, 2-этажное здание интерната на 120 человек. Укомплектованность кадрами во всех структурных подразделениях - 100%. Образовательное учреждение МАОУ «Ишимская школа-интернат» является юридическим лицом, имеет в наличии весь пакет учредительных документов.

3. Управление образовательным учреждением

В 2017 учебном году деятельность школы-интерната определялась Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки Тюменской области, Уставом и локальными актами образовательного учреждения, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основе управления лежит сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система учреждения представлена

- персональными органами (директор, заместители директора, учителя, воспитатели, классные руководители),
- коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет, общее собрание учреждения);
- органами детского самоуправления, обеспечивающими реализацию идеи относительной самостоятельности учащихся в вопросах создания специфического для образовательного учреждения уклада школьной жизни.

Административный аппарат учреждения отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в учреждении. Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность, а именно:

- совместное планирование деятельности, организацию контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности педагогов и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором;
- обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива;
- совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебно-воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Коллегиальные органы управления систематически работали в учреждении в течение года: проводились заседания, на которых рассматривались различные вопросы, вырабатывались стратегические направления деятельности учреждения, оформлялись протоколы этих заседаний, решения, принятые на заседаниях выполнялись в течение учебного года.

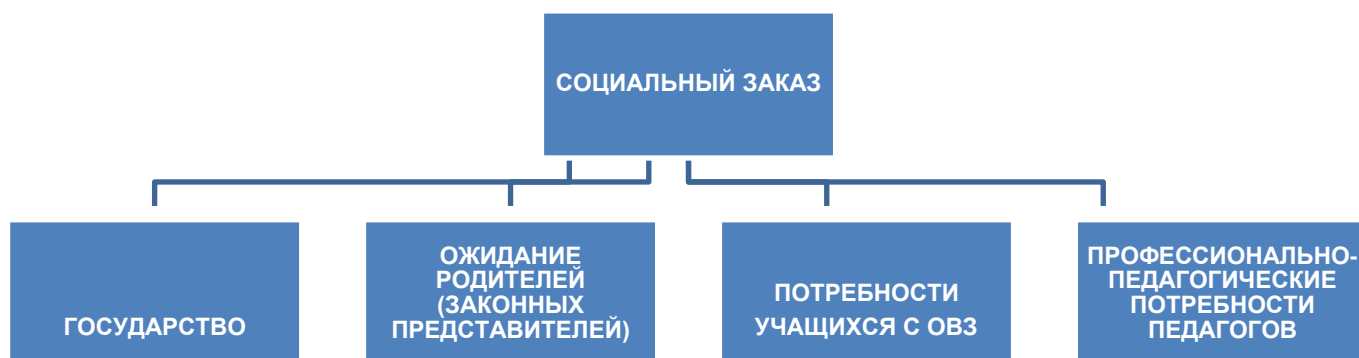
С целью повышения эффективности и управляемости образовательного процесса, а также усиления внутришкольного контроля в школе-интернате, активно используются средства современных ИКТ технологий: вычислительная техника есть на каждом рабочем месте учителя, локальная сеть школы-интерната объединила все кабинеты учреждения и обеспечивает обмен оперативной информацией между участниками образовательного процесса, каждому учителю и представителю администрации предоставлен бесплатный доступ к сети

Интернет и электронной почте, соответствующее программное обеспечение обеспечивает накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности, наличие своего сайта позволяет повысить уровень информационного сопровождения всех участников образовательного процесса - учителей, воспитателей, учеников, родителей. К числу положительных тенденций следует отнести и рост использования электронных ресурсов и программных продуктов педагогами школы-интерната.

Таким образом, система управления в учреждении обеспечивает атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

4. Социальный заказ образовательному учреждению

Субъекты, формирующие социальный заказ



Требования социального заказа.

Учреждение должно:

- обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными ФГОС НОО ОВЗ, ГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированными основными образовательными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся с ОВЗ;

- подготовить выпускников к получению профессионального образования, способных успешно адаптироваться к сложным современным условиям рынка труда;
- организовать досуг и занятость во внеурочное время;
- создать благоприятные условия для успешной организации учебно-воспитательного процесса, успешного функционирования структуры управления.

5. Конкурентные преимущества.

- Обучаясь в школе-интернате, учащиеся получают основное общее образование. Качество основного общего образования позволяет выпускникам получить среднее общее образование и (или) продолжить обучение в СПО.
- Всем учащимся предоставляются равные возможности для комплексной самореализации по всем направлениям деятельности: образование, воспитание, здоровьесбережение.
- Учреждение обеспечивает доступность образования посредством индивидуализации обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка.
- Для подготовки детей к школе имеется дошкольное отделение.
- Хорошая материально-техническая база.

В школе и на территории школы имеются: гимнастический зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, мастерские, кабинеты домоводства и труда для девочек, столярная мастерская, игровая комната, кабинет педагога-психолога, социального педагога, столовая, прачечная, склады, гараж.

В здании интерната и на прилегающей территории: спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, медицинские кабинеты.

В каждой группе интерната имеется бытовая техника: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина.

Техническое оснащение учебно-воспитательного процесса:

№	Наименование	Кол-во, шт
1	Компьютер (монитор, систем. блок, клавиатура, мышь)	46
2	Принтер+МФУ (многофункциональное устройство)	43
3	Ноутбук	44
4	Нетбук	28
5	Проектор офисный	21
6	Экран на штативе	29

7	Локальная сеть	1
8	Источник бесперебойного питания	9
9	Компьютерный класс	1
10	Мультимедийный класс	1
11	Интерактивная доска	2
12	Музыкальный центр	11
13	Видеокамера	1
14	Фотоаппарат цифровой	4
15	Стиральная машина	30
16	Телевизор ж/к	42
17	Холодильник	31
18	Морозильная камера	2
19	Сушильная машина	2
20	Пылесос	11
21	Утюг	31
22	Проводная звукоусиливающая аппаратура «ЭХО»	9
23	Электроакустическая аппаратура для индивидуальной речевой реабилитации Verboton	1
24	Коррекционно-развивающая программа «Живой звук»	1
25	Оборудование по доступной среде	4

- Оборудование классов и кабинетов оснащено звукоусиливающей аппаратурой для развития слухового восприятия и формирования произношения. В 2017 году в школе открыт Кабинет слухо-речевой реабилитации с электроакустической аппаратурой для индивидуальной речевой реабилитации - Verboton (верботон) Г30Л.
- Имеется бесплатное дополнительное образование. Все учащиеся могут посещать кружки согласно своим способностям и желанию.
- В школе-интернате работают педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, штатные медицинские работники.
- Большое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется здоровьесбережению и безопасности:
 - Горячим питанием охвачено 100% учащихся. В школе осуществляется 5-и разовое питание (исключение - учащиеся проживающие в г. Ишиме). С 01.01.2017 года расход на питание 1 воспитанника проживающего в интернате – 192,30 руб., не проживающего в интернате – 123 рубля. Разработано и утверждено Роспотребнадзором 14 дневное меню, в которое включены первые блюда, гарниры, мясные, рыбные блюда, кулинарная выпечка. На третье готовят компот, чай, витаминизированный напиток, кисель, какао, сок.
 - Режим всех структурных подразделений планируется согласно санитарно-гигиеническим требованиям (СП 2.4.990-00). Организуется профилактическое медицинское обслуживание. Работают спортивные

секции. Своевременно осуществляется вакцинация учащихся и сотрудников. Для воспитанников проводится физзарядка, 2-х разовые прогулки. Расписание составляется на основе «шкалы трудности». Для физического развития детей в расписании предусмотрены часы физической культуры во всех классах.

- Практикуются подвижные игры на переменах, на прогулках, проводятся «Дни здоровья», на уроках - физкультминутки, динамические паузы. Дополнительные недельные каникулы в 1-х классах. Организуются спортивные соревнования между классами, конкурсы.
- Разработаны мероприятия, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса: антитеррористическая и пожарная безопасность.

В ходе выполнения учреждением социального заказа на образовательные услуги произошел переход к объединению усилий всех заинтересованных сторон в направлениях повышения качества и роста эффективности работы образовательного учреждения.

Таким образом, миссия школы заключается в обучении, развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции последствий нарушения слуха и речи средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для интеграции в общество.

6. Анализ итогов 2016-2017 учебного года

6.1. Характеристика контингента воспитанников.

Контингент воспитанников учреждения на конец учебного года - 132 человека, проживающих на всей территории Тюменской области:

- учащиеся с нарушениями слуха - 95 человек, из них со сложной структурой дефекта – 30 человек (нарушение слуха и умственная отсталость);

- учащиеся с тяжелыми нарушениями речи - 37 человек.

Общее количество воспитанников – 109 (проживают круглосуточно в интернате), приходящих учащихся - 23 человека.

Зарегистрированы на территории районов:

Абатский – 1	Ишим - 31	Уватский - 2
Армизонский - 1	Ишимский - 18	ХМАО - 2
Аромашевский – 3	Казанский - 4	Ялуторовск,
Бердюжский – 4	Омутинский - 2	Ялуторовский район – 7
Вагайский - 2	Сладковский - 3	ЯНАО - 12
Викуловский – 4	Сорокинский – 5	Ярковский – 1
Голышмановский – 7	Тобольск, Тобольский	
Заводоуковск – 3	район – 9	
Заводоуковский - 5	Тюмень, Тюменский	
Исетский - 1	район – 5	

Социальный состав

Неблагополучных семей	1, в них детей -1
Благополучных семей	118, в них детей – 268, в т.ч учащихся ОУ - 235
Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
Многодетных семей	41, в них детей – 176, в т.ч учащихся ОУ - 118
Неполных семей	42, в них детей - 94, в т.ч учащихся ОУ - 69
Малообеспеченных семей	39, в них детей – 96, в т.ч учащихся ОУ - 80
Беженцев и переселенцев	1, в них детей – 2, в т.ч учащихся ОУ - 1
Детей-инвалидов	111
Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7 (опекаемые)

6.2. Оценка образовательного процесса.

Методическая тема:

Создание адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для коррекционно-образовательного, умственного, нравственного и физического развития учащихся с ОВЗ.

Цель:

Совершенствование коррекционно-образовательной среды, способствующей получению качественного образования, формированию социально-активной личности, привитию учащимся навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Эффективное использование метапредметного подхода в обучении как средства стабилизации качества образования.
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3. Обеспечение условий, максимально приближенных к домашним, способствующих полноценной психологической реабилитации, охране здоровья и жизни, физического развития воспитанников, в том числе для успешного перехода на ФГОС НОО ОВЗ.
4. Координация деятельности школы и семьи по профилактике асоциального поведения, правонарушений, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание своих детей.
5. Продолжение работы по повышению коммуникативной направленности речевого развития учащихся с ОВЗ через совершенствование самоконтроля и самооценки.

Для решения основной цели и реализации задач был составлен Учебный план на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Министерством образования РФ 10.04.2002 №29/2065-П, план учебно-воспитательной работы, годовой календарный учебный график, работала методическая служба школы-интерната, проводилась работа по повышению качества образования, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию здоровьесберегающей среды, направленной на обеспечение коррекции, формирование здорового образа жизни и активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. На начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база.

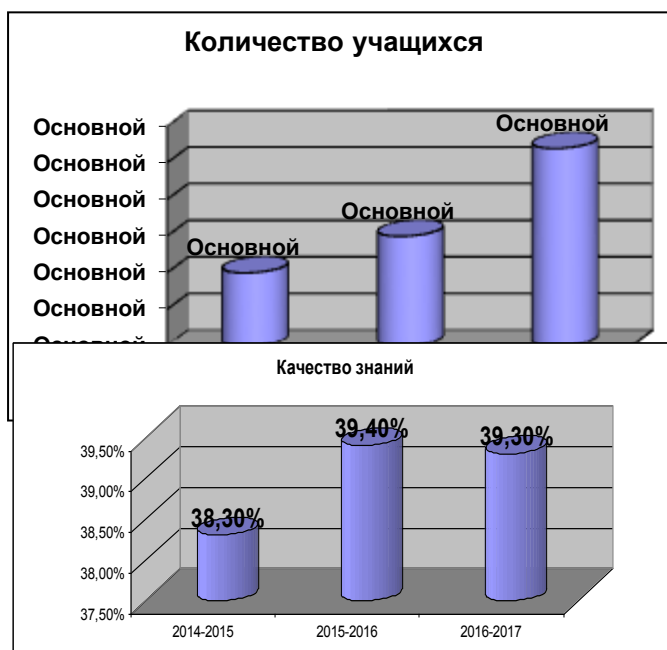
Школа работала в одну смену в режиме:

- 5-дневной учебной недели - 1-2 классы (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ), 3-4 классы (для учащихся с тяжелыми нарушениями речи);
- 6-дневной учебной недели - 3-11 классы (для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся).

Для глухих и слабослышащих учащихся 1-х классов начальное общее образование реализовывалось по модели ФГОС НОО ОВЗ – 5 лет обучения, для 2-3 классов – 4 года обучения (программа "подготовительный - 3"); основное общее образование – 4-11 класс. Образовательный процесс в школе был построен с учётом различного уровня обученности учащихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. С целью активизации по развитию общих умений учащихся в вариативную часть учебного плана были включены специальные часы, начиная с подготовительного класса, основными задачами которых являлись коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

Итоги года показывают эффективность планирования, так как оно отвечало требованиям государственных программ и условиям работы школы-интерната.

В 2016-2017 учебном году в школе-интернате было скомплектовано 16 классов с общей численностью 129 учащихся на начало учебного года и 132 учащихся на конец года. В течение года прибыло 5 учащихся, выбыло 2 учащихся.



Выпущено из 11 класса 7 учащихся (из них 2 учащихся с умственной отсталостью). В следующий класс переведены 122 учащихся: в начальной школе – 72, в 5 – 11 классы – 50. Оставлены на дублирование 1 воспитанник дошкольной группы, 1 учащийся 1б класса, переведен условно – 1 учащийся 2б класса.

Аттестовано 107 учащихся, не аттестованы – 25 учащихся дошкольной группы и 1-х классов. Отличников – 2 учащихся. Обучающихся на «4» и «5» - 40 человек.

Администрация школы отслеживала результаты учебного процесса, в полной мере влияла на работу педагогического коллектива по предотвращению неуспеваемости и повышению качества обучения. С целью предупреждения неуспеваемости учащихся администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями по предварительной успеваемости учащихся за 2 - 3 недели до окончания четверти. На заседаниях педагогических советов делался подробный сравнительный анализ успеваемости за четверти в течение учебного года по классам и по предметам. При анализе выявлялся положительный опыт, намечались пути повышения успеваемости, качества обучения и мотивации к учению. Оказывалась методическая помощь в работе педагогам через деятельность школьных методических объединений. На родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения учащихся.

Учащиеся не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, педагоги школы работали на основе определённых признаков (интересов, способностей), использовали различные педагогические технологии. Это позволило сделать содержание и предъявляемые к учащимся требования существенно различными.

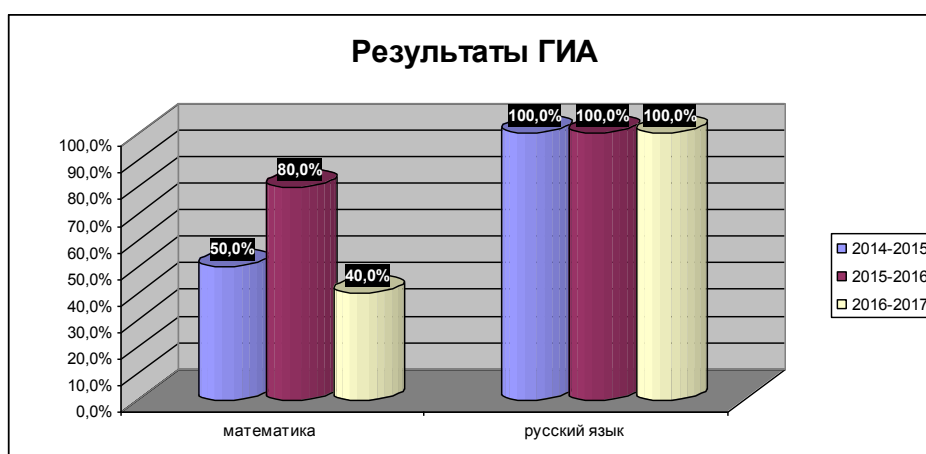
Успеваемость учащихся по классам в течение года.

Ф.И.О. классного руководителя	класс	Качество знаний				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Шумилина Е.А.	1а	не аттестованы				
Оленькова И.В.	1б					
Шешина Н.Э.	2а	50,0	42,9	42,9	42,9	42,9
Шумская Е.Н.	2б	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
Гарцева Т.В.	3а	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
Корнейчук В.А.	3б	28,6	50,0	50,0	55,6	44,4
Чуркина Ю.С.	4а	37,5	50,0	50,0	50,0	50,0
Чернова Н.Н.	4б	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
Каткова О.В.	5а	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
Казакова Е.Е.	6а	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
Лукашова О.П.	7а	42,9	37,5	37,5	37,5	37,5
Шарапова И.В.	8а	28,6	25,0	25,0	25,0	25,0

Корнейчук Н.А.	9а	28,6	28,6	28,6	28,6	28,6
Суслова Н.В.	10а	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3
Гребенщикова Т.А.	10с	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0
Цурикова А.А.	11а	42,9	42,9	42,9	42,9	42,9
по школе		32,2	39,6	39,6	40,2	39,3

Наблюдается незначительное увеличение качества успеваемости на 0,1 % по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Классным руководителям совместно с учителями-предметниками необходимо наметить пути стабилизации или пути повышения качества знаний в 3а, 8а и 9а классах.



Государственная итоговая и промежуточная аттестации в 2016-2017 учебном году прошли успешно.

Государственная итоговая аттестация учащихся основной школы проведена в формах, определенных нормативно-правовой базой Министерства образования и науки Российской Федерации и Департаментом по образованию и науке Тюменской области - в форме государственного выпускного экзамена.

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль освоения учащимися образовательной программы за учебный год.

На промежуточную аттестацию учащихся 1-10 классов в соответствии с Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в МАОУ «Ишимская школа-интернат» вынесены предметы и формы:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Комплексная проверочная работа на межпредметной основе	Диагностическая комплексная работа по определению степени освоения образовательной программы
2-4	Фонетика,	Контрольный диктант с

(для учащихся с тяжелыми нарушениями речи)	грамматика, правописание	грамматическим заданием
2-6 (для учащихся с нарушениями слуха)	Развитие речи	Итоговая контрольная работа: рассказ и грамматическое задание
7-10 (для учащихся с нарушениями слуха)	Развитие речи	Итоговая контрольная работа: изложение и грамматическое задание
2-8	Математика	Итоговая контрольная работа
9-10	Алгебра	Итоговая контрольная работа

Промежуточная аттестация в школе проведена 15 мая по развитию речи, фонетике, грамматике, правописанию и 18 мая по математике (алгебре). Оценивание работ учащихся проводилось в соответствии с Положением о порядке индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ в МАОУ «Ишимская школа-интернат».

Результаты промежуточной аттестации 1-х классов

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Уровень обученности	Уровень обученности за учебный год
Комплексная проверочная работа	1а	10	10	Низкий-4 Ниже среднего -1 Средний-0 Выше среднего -1 Высокий - 2	Низкий-5 Ниже среднего -1 Средний-1 Выше среднего - 2 Высокий - 1
Комплексная проверочная работа	1б	12	12	Низкий-4 Ниже среднего -2 Средний-2 Выше среднего -2 Высокий - 2	Низкий-4 Ниже среднего -2 Средний-5 Выше среднего -1 Высокий - 0
Итого		22	22	-	-

Результаты промежуточной аттестации 2-10-х классов

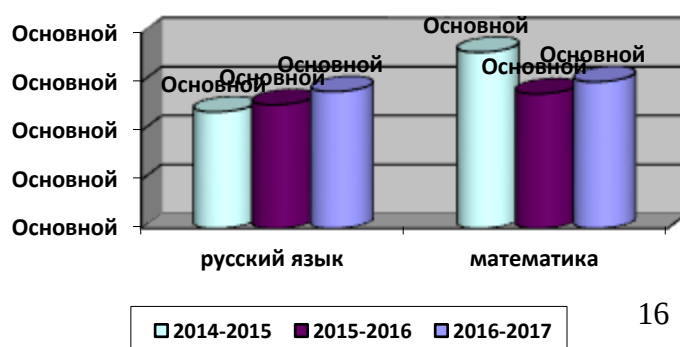
Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	ОУ %	КУ %	КУ % за год
Развитие речи	2а	7	7	100	42,9	57,1
Фонетика, грамматика, правописание	2б	10	10	90	30	30
Развитие речи	3а	10	10	100	50	20

Фонетика, грамматика, правописание	3б	9	9	100	55,6	44,4
Развитие речи	4а	8	8	100	50	50
Фонетика, грамматика, правописание	4б	6	6	100	66,7	50
	2-4	50	50	98	48	40
Развитие речи	5а	8	8	100	50	50
Развитие речи	6а	8	8	100	62,5	62,5
Развитие речи	7а	8	8	100	62,5	62,5
Развитие речи	8а	8	8	100	62,5	37,5
Развитие речи	9а	7	7	100	71,4	42,9
Развитие речи	10а	6	6	100	66,7	66,7
Развитие речи	10с	5	5	100	80	100
	5-10	50	50	100	64	58
	2-10	100	100	99	56	48,3
Математика	2а	7	7	100	57,1	42,9
Математика	2б	10	10	100	60	80
Математика	3а	10	10	100	30	20
Математика	3б	9	9	100	55,6	55,6
Математика	4а	8	8	100	75	75,0
Математика	4б	6	6	100	66,7	66,7
	2-4	50	50	100	56	56
Математика	5а	8	8	100	75	75
Математика	6а	8	8	100	62,5	62,5
Математика	7а	8	8	100	87,5	87,5
Математика	8а	8	8	100	50,0	50,0
Алгебра	9а	7	7	100	71,4	57,1
Алгебра	10а	6	6	100	50	50
Алгебра	10с	5	5	100	40	60
	5-10	50	50	100	64	64
	2-10	100	100	100	60	60

Общая успеваемость в 2015-2016 учебном году – 100%, в 2016-2017 учебном году 100% - по математике, 99% - по развитию речи, фонетике, грамматике, правописанию. Качество выполнения работ во 2-10 классах по развитию речи, фонетике, грамматике, правописанию – 56%, по математике – 60%.

Анализируя качество выполнения промежуточной аттестации по сравнению с 2015-2016 учебным годом наблюдается:

Результаты промежуточной аттестации 2-10 классов за 3 года



- положительная динамика по развитию речи, фонетике, грамматике, правописанию с 50,6% до 56% и по математике (алгебре) с 55,1% до 60%. На оптимальном уровне качество знаний во всех классах, кроме 2б класса по фонетике, грамматике, правописанию. Не справился с работой Орлов Е..

Вывод.

1. В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям и в целом подтверждают результаты учебного года.
2. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по фонетике, грамматике, правописанию и развитию речи.
3. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике, алгебре.
4. Уровень обученности первоклассников по результатам комплексной работы в целом соответствует уровню обученности за учебный год.

Над совершенствованием речевой активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив работал по обеспечению условий выполнения единого речевого режима. Развитие речи осуществляется на предметных уроках, коррекционных и индивидуальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Для развития речевой активности учащихся учителя широко использовали в своей работе: фонетическую ритмику; аудиовизуальный метод; музыкальную стимуляцию; пиктографическую ритмику.

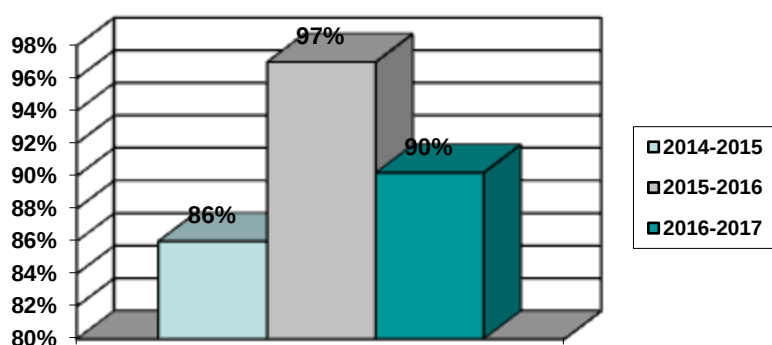
В конце каждого учебного года проводятся контрольные работы с целью оценки динамики развития слухового, слухозрительного, зрительного восприятия фраз.

Контрольную работу выполняли 92 учащихся с нарушениями слуха.

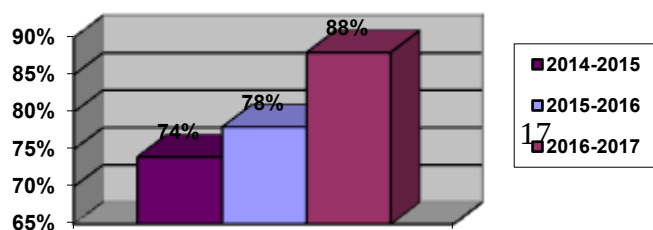
На «5» - 55, на «4» - 28, на «3» -

9, на «2»-0. Общая успеваемость – 100%, качество выполнения - 90,2%.

Контрольные работы, их содержание и результаты свидетельствуют о том, что они были выполнены в соответствии с состоянием слуховой функции, с состоянием интеллекта и психо-физических возможностей



Внятность произношения



каждого учащийся. Учителя, ведущие уроки по развитию слухового восприятия, в течение учебного года подошли к каждому ребенку индивидуально, учитывая возможности каждого, использовали разноуровневые программы.

По результатам восприятия контрольного речевого материала все учащиеся, независимо от состояния тонального слуха и уровня развития устной речи способны какую-то часть слов воспринимать точно или близко к образцу. Это свидетельствует о качественном изменении слуховой функции учащихся с нарушениями слуха под влиянием целенаправленной слуховой тренировки.

Для определения внятности используется метод прослушивания речи аудиторами.

С целью стабилизации качества произношения в 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по формированию самостоятельной речи учащихся и выработке у них навыков самоконтроля и самооценки.

Вывод:

1. Наблюдается незначительная отрицательная динамика по качеству знаний по школе с 39,4% до 39,3% по сравнению с 2015-2016 учебным годом и положительная динамика качества знаний с 38,3% до 39,3% по сравнению с 2014-2015 учебным годом.
2. Наблюдается улучшение качества внятности произношения учащихся в связи с эффективной и качественной работой педагогов по повышению коммуникативной направленности речевого развития учащихся с ОВЗ.

Проблемы:

1. Волнообразное качество знаний по школе в течение 3-х лет в связи с изменением контингента учащихся и недостаточной работой педагогов по включению в уроки элементов метапредметного содержания, активизации деятельности учащихся.
2. Не все учащиеся владеют навыками самоконтроля и самооценки в самостоятельной речи.

6.3. Внутришкольное руководство и контроль

В целях повышения качества образования в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в основу которого заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям методических

объединений. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

- Тематический контроль. Включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, журналов кружковой работы, планов классных руководителей и воспитателей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио педагогов, оформление групповых и классных уголков), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.
- В ежедневном режиме осуществлялся мониторинг заполнения электронных журналов 1-11 классов в АИС «Электронная школа Тюменской области», в том числе - накапливаемость оценок по всем предметам, учёт посещаемости уроков учащимися. Каждую четверть проводился контроль за объективностью выставления оценок, выполнением программ по предметам.

Результаты контроля обсуждались на оперативных совещаниях, педагогических советах. Систематическая работа по контролю за выполнением требований по ведению электронных журналов даёт положительные результаты.

В соответствии с перечнем поручений Губернатора Тюменской области, данных на заседании Президиума Правительства области (№24 от 07 сентября 2015 года), с 20.10.2015 введено в штатный режим рейтингование школ по критерию ведения электронного дневника и журнала в АИС «Электронная школа Тюменской области» по 4-м показателям: портфолио учеников, портфолио сотрудников, ежедневное заполнение домашнего задания и выставление оценок.

По результатам рейтингования в течение 2016-2017 учебного года школа-интернат удерживает 1 место в г. Ишиме.

- Совместно с руководителями методических объединений проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность их проверок учителями и качество проверок тетрадей, проведение работ над ошибками. Итоги контроля обсуждались на заседаниях методических объединений. Качество проверок рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ хорошее.

- 1 раз в четверть проверялось усвоение программного материала по русскому языку и математике путем проведения контрольных работ в 1-11 классах и тематических срезов в 5-11 классах.

- 4 раза в году проверялось выполнение практической части по предметам естественного цикла в 6-11 классах (биология, химия, физика, география).

По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических,

лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В целом ведение документации учителями, воспитателями, классными руководителями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется. Информация в уголках меняется, согласно требованиям и рекомендациям.

- Фронтальный. В этом учебном году пристальное внимание было уделено качеству преподавания математики, русского языка, так как эти предметы являются обязательными на государственной итоговой и промежуточной аттестации. Результатом целенаправленной работы является в целом стабильное качество преподавания и качество ЗУН учащихся.
- Классно-обобщающий контроль. Включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, изучение состояния учебно-воспитательной работы.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 10-11 классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями, отдельными учащимися и их родителями.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует педагогов, учащихся, являясь в то же время источником информации.

С целью контроля учебно-воспитательного процесса за учебный год администрацией школы были посещены занятия у педагогов:

Ф.И.О. администратора	Всего	Количество посещенных уроков с целью: «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	
		предмет	11 класс (9 класс ОУ)
Калугина Г.А., директор	52	Русский язык	-
		Алгебра	-
Михеева С.Н., заместитель директора по УВР	69	Русский язык	3
		Алгебра	4
Боброва С.С., заместитель директора по УВР	43	-	-
ИТОГО	164		7

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы.

6.4. Методическая работа

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Для реализации задач по совершенствованию педагогического мастерства педагогов и повышения их профессионального уровня проводилась методическая работа, являющаяся связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагогов. В практике проведения методических мероприятий педагоги придерживались следующих принципов: значимость и актуальность поставленных проблем; содержательный аспект вопросов; интересный полезный для всех подбор материалов; грамотный эмоциональный стиль изложения; недостатки в работе педколлектива по обсуждаемому вопросу и пути их устранения; краткость; деловитость; управляемость ситуацией; приемлемые разумные выполняемые решения и последующая их проверка.

Методический совет, методические объединения педагогов работали в соответствии с планами, утвержденными на заседаниях этих структур. В течение года проводилась корректировка планов в ходе внутришкольного контроля. Администрация школы в определенной степени координировала, направляла, обеспечивала и контролировала все направления работы педколлектива.

Педагогом-библиотекарем школы постоянно оказывалась методическая помощь классным руководителям, воспитателям, учителям предметникам по самообразованию, подготовке к урокам, педагогическим советам, заседаниям методических объединений, общешкольным и

классным мероприятиям, периодически проводилась индивидуальная работа с педагогами, обзоры новинок литературы, профессиональных журналов.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 27 учителей и 20 воспитателей.

Из них по образованию отмечается следующая дифференциация:

- с высшим образованием – 42 (89,4%)
- со средним специальным – 3 (6,4%), из них с неоконченным высшим - 1
- с неоконченным высшим – 2 (4,2%).

Имеют звание и награды:

Почетный работник общего образования	Калугина Г.А., Таланцева С.Н., Казакова Е.Е., Цуканова Л.П., Сулова Н.В.
Грамота Губернатора Тюменской области	Свиридова З.А.
Грамота Министерства	Ахнина Н.И., Чикирева В.Г., Гребенщикова Т.А., Горбань Т.С.
Грамота департамента Тюменской области	Михеева С.Н., Каткова О.В.
Итого - 12	

В течение года в школе работал методический совет и 6 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, естествознания, технологии, изобразительного искусства;
- учителей по развитию слухового восприятия (РСВ);
- классных руководителей;
- воспитателей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи педагогам в организации воспитательного процесса, внедрение новых технологий, изучение нормативных документов.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали достижению наилучших результатов в работе, профессиональному росту педагогов.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование

педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2016-2017 учебном году повысили квалификационную категорию:

- на высшую: Криушина М.В., Колабылина О.В.

- на первую: Гарцева Т.В., Сметанкина Т.А., Ташова М.В., Пневская Г.А., Мосина Е.В., Чуркина Ю.С..

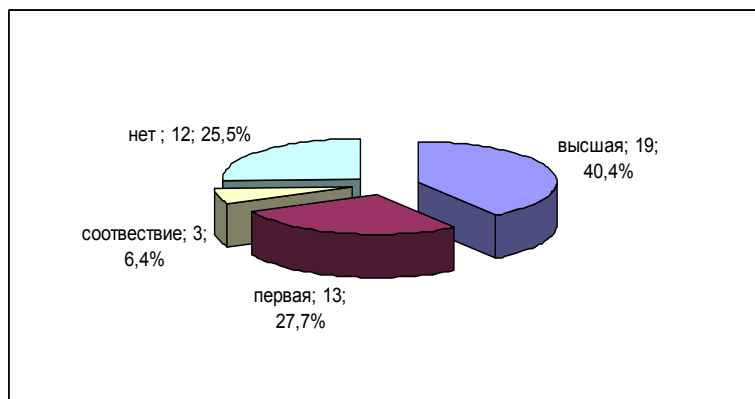
Аттестованы на соответствие занимаемой должности: Михеева С.Н., заместитель директора по УВР.

Анализ организации подбора, расстановки оценки технологического уровня педагогических кадров показывает, что:

- педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории увеличилось с 62,2% до 68%.

- педагогов, не имеющих квалификационные категории, увеличилось с 20% до 25,5% в связи с принятием на работу педагогов без педагогического стажа работы;

- уменьшилось количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности с 17,8% до 6,4%.



В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации

- по преподаваемым предметам:

Гребенщикова Т.А., Чернова Н.Н., Гусева И.А., Крутигорова О.В..

Крутигорова О.В., учитель географии в 2017 году стала победителем в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города Ишима-2017» в номинации «Инклюзивное образование».

В целом качество образования остается стабильным, учащиеся занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях.

С сентября 2016 года педагогический коллектив школы с целью выполнения Дорожной карты по реализации социального договора определил комплекс мероприятий по направлениям:

1. Формирование инварианта педагогических методов и приёмов: организация открытой среды, технологий интенсивного обучения, эффективного управления.
2. Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов (активизация социальной жизни).
3. Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов.

По направлению «Формирование инварианта педагогических методов и приёмов: организация открытой среды, технологий интенсивного обучения, эффективного управления»:

- организовано проведение уроков в разнотрансформируемом пространстве. В течение года проведено - 486 уроков (в 2015-2016 году - 203 урока). Учителя организовывали занятия в школьном музее, медицинском кабинете, кабинете домоводства, школьной столовой, пришкольном стадионе, на учебно-опытном участке, на берегу реки Мергень. Учителями были организованы экскурсии на центральные улицы города, вокзал, почту, аптеку, городской парк, центральный стадион, к памятным местам в городе.
- в школе проводились совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования (спортивные соревнования, выставки), выездные культурно-массовые мероприятия (концерты в геронтологическом центре г. Ишима);
- организована система взаимопосещений и совместный анализ уроков по методическим объединениям. В течение года учителями посещено 240 уроков (в 2015-2016 году - 210 уроков) с различными целями.

Проведены открытые уроки, занятия, внеклассные мероприятия:

в рамках дней открытых дверей в начальной школе

- для учащихся с ТНР:

- Урок по математике, 1б класс «Сложение и вычитание в пределах 10», учитель Оленькова И.В..
- Урок по чтению, 2б класс «Борис Заходер. Стихотворение «Что красивей всего?», учитель Шумская Е.Н..
- Занятие кружка «Моделирование» в 3б классе, учитель Корнейчук В.А..
- Занятие кружка «Выразительное чтение» в 4б классе, учитель Чернова Н.Н.
- Внеклассное мероприятие - речевой утренник «Весенний калейдоскоп» в 1-4 классах, учителя-логопеды

- для учащихся с нарушениями слуха:

- Урок по ознакомлению с окружающим миром «Земля - наш общий дом» во 2а классе, учитель Шешина Н.Э.
- Урок по формированию грамматического строя речи в 1а классе, учитель Шумилина Е.А.
- Внеклассное мероприятие Конкурс чтецов «Знатоки природы» в 1-4 классах, учитель Гарцева Т.В..
- спортивные соревнования «Веселые старты» для 1-4 классов совместно с родителями, учитель Каткова О.В.

открытые уроки:

- по развитию речи в 5а классе, учитель Криушина М.В.

- по географии в 7а классе, учитель Крутигорова О.В.
- по математике в 6а классе, учитель Колабылина О.В.
- по физической культуре в 5а классе, учитель Каткова О.В.
- по фонетике, грамматике, правописанию в 3б классе, учитель Сметанкина Т.А.
- индивидуальное занятие по развитию слухового восприятия в 1а классе, учитель-дефектолог Чуркина Ю.С.

открытые внеклассные занятия:

- внеклассное мероприятие «По лестнице знаний» для 1-4 классов, учителя начальных классов
- внеклассное мероприятие, посвящённое дню Матери во 2б классе, воспитатель Парфёнова Е.Н.
- моделирование в 3б-4б классах, воспитатель Папушина Т.В.
- тренинговое занятие «Дружба – это чудо», педагог-психолог Константинова В.А.

открытые занятия в рамках методической недели воспитателей:

- Интеллектуальная игра «Умники и умницы» для 10-х классов, Тиссон С.А
- Беседа «Дорогою добра» в 3-4 классах, Папушина Т.В.
- Занятие по моделированию «Подарок маме» в 1а классе, Лазаренко О.В.
- Занятие по моделированию «Аквариум» во 2а классе, Горбачёва О.А.
- Беседа «Поговорим о маме» во 2а классе, Снегирёва М.В.
- Кружковое занятие «Полезные и вредные привычки» в 3-4 классах, Константинова В.А.

внеклассные мероприятия в рамках предметных недель:

- Неделя русского языка и литературы, посвященная А.С. Пушкину для 4-11 классов:
 - Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» для 5-7 классов, учителя Сулова Н.В., Гребенщикова Т.А.
 - Конкурс чтецов «Читая Пушкина» для 5–11 классов, Шарапова И.В.
 - Литературная композиция «Я лиру посвятил народу своему» для 5-11 классов, учитель Сулова Н.В.
 - Слухоречевая неделя.
- внеклассное мероприятие - конкурс чтецов «Мы рады весне» среди 1-4 классов, учитель Лукашова О.П.
- Неделя естественно-математических наук для 5-11 классов:
 - Математическая игра «Морской бой» для 7-8 классов, учитель Мосин А.А.
 - Игра по биологии «В мире овощей» для 6-7 классов, учитель Цурикова А.А.
 - Интеллектуальная по физике «Силы в природе» для 9-10 классов, учитель Колабылина О.В.

Формы взаимодействия в процессе проведения предметных недель были разнообразны: интеллектуальные викторины, конкурсы, путешествия

по станциям, олимпиады по русскому языку, математике, развитию слухового восприятия, игры.

При проведении предметных недель учение сочеталось с развлечением. Учащиеся отвечали на занимательные вопросы, отгадывали кроссворды, ребусы, выпустили предметные газеты, рисовали рисунки.

Проведение предметных недель сопровождалось наглядной информацией, располагающейся в рекреациях школы, применением ИКТ. Каждый учащийся школы являлся активным участником всех предметных недель и мог попробовать себя в разных видах деятельности, проявить свою фантазию, творчество, эрудицию, смекалку и знания по предмету.

Каждая из предметных недель была хорошо организована и прошла успешно. Мероприятия, проведенные в течение предметных недель, сделали школьную жизнь детей более интересной и запоминающейся.

Чтобы повысить интерес школьников по итогам недель были организованы линейки с приданием широкой гласности отличившихся в ней учащихся и их поощрением.

Общешкольные внеклассные мероприятия:

- внеклассное мероприятие «Маленькая принцесса» для 1-5 классов, учитель Таланцева С.Н.
- внеклассное мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы, учителя Таланцева С.Н., Суслова Н.В.
- внеклассное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Волшебный цветок», учитель Таланцева С.Н.
- Спортивно-игровая программа «День защитника Отечества» для 1-4 классов, воспитатель Лазаренко О.В.
- Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, мальчишки!» для 5-9 классов, воспитатель Чибышева И.Н.
- Конкурсно-развлекательная программа, посвящённая Международному женскому дню для 1-4 классов, воспитатель Константинова В.А.
- Конкурсно-развлекательная программа, посвящённая Международному женскому дню для 5-9 классов, воспитатели Ташова М.А., Фуртаева А.А.
- Общешкольный праздник «Широкая масленица» для 1-9 классов, воспитатели Горбачёва О.А., Константинова В.А.
- Экологический квест «Чистый дом – чистая планета» для 6-9 классов, воспитатель Фуртаева А.А.
- Общешкольное мероприятие «Праздник осени» в 1-4 классах V вида, воспитатель Папушина Т.В.
- Общешкольное мероприятие «Осень золотая» в 1-5 классах, воспитатель Чибышева И.Н.
- Общешкольное мероприятие «Праздник осени» в 6-9 классах, воспитатель Фуртаева А.А.
- внеклассное мероприятие, посвященное Международному Дню инвалидов «Сердце на ладонях» для 1-9 классов, учитель Таланцева С.Н.
- Новогодний праздник для 1-5 классов, воспитатель Корнейчук В.А.
- Новогодняя программа «Пять ключей от сундука» для 6-9 классов, воспитатели Фуртаева А.А., Колмакова И.В.

В течение года проводились «свободные пятницы» и мероприятия по различным направлениям в Клубе выходного дня.

По направлению «Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов (активизация социальной жизни)» прошли мероприятия:

- С целью взаимообмена педагогами новыми профессиональными знаниями в течение года на базе школы-интерната реализовывалась **программа Мероприятий по оказанию методической помощи логопедам г. Ишима.**

В рамках данной программы проведены:

- Городской семинар-практикум «Особенности организации сопровождения детей с нарушениями речи».

- Круглый стол «Речевые зарядки с элементами фонетической ритмики», «Развитие речевого дыхания и голоса при работе над постановкой звуков».

- Мастер-класс «Использование ИКТ на индивидуальных занятиях»

- Практические занятия – 7

«Роль пальчиковой гимнастики в формировании речи ребенка», в 4б классе

«Постановка звука «с», в 4б классе учитель-логопед Цуканова Л.П.

«Подготовительная работа по постановке звука «р»», в 1б классе

«Дифференциация звука «з», в 1б-2б классах учитель-логопед Корнейчук Н.А.

«Автоматизация звука «ш», во 2б классе учитель-логопед Лукашова О.П.

«Автоматизация звука «р», в 3б классе учитель-логопед Боброва С.С.

«Постановка звука «л», в 1а классе учитель-логопед Чуркина Ю.С.

Проведен VI Областной форум «Большая перемена». На базе школы работала площадка «Экология детства» по теме «Практическое освоение коррекционных технологий и методов работы с детьми, имеющими нарушения речи» для специалистов ДОУ, родителей детей, имеющих нарушения речи.

В рамках форума была организована работа 6-ти секций:

- Роль логопедического массажа и пальчиковой гимнастики в формировании речи младших школьников, Цуканова Л.П., Корнейчук Н.А.

- Фонетическая ритмика и дыхательная гимнастика как решающий фактор в работе над правильным звукопроизношением, Лукашова О.П., Чуркина Ю.С.

- Ароматерапия - эффективный метод способствующий созданию комфортной образовательной среды, Чикирева В.Г..

- Организация внеурочной деятельности, влияющей на развитие инициативы и творчества школьников, Шумская Е.Н., Чернова Н.Н.

- Двигательная активность – одно из условий сохранения и укрепления здоровья школьников, Таланцева С.Н., Каткова О.В.

Психологическое сопровождение учащихся с нарушениями речи, Константинова В.А., педагог-психолог.

Проведены тематические педагогические советы:

- Система работы школы по воспитанию гражданско-правовой грамотности учащихся с ОВЗ.
- Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС НОО ОВЗ.
- Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.
- О повышении уровня безопасности детей.
- Психологические аспекты профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Психолого-педагогические семинары:

- ❖ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ с девиантным поведением.
- ❖ Стресс и способы его преодоления (для ШМО учителей-предметников).
- ❖ Способы оптимизации межличностного взаимодействия педагогов и учащихся. Обмен опытом работы (для ШМО классных руководителей).
- ❖ Особенности воспитательной работы с учащимися «группы риска» (для ШМО классных руководителей).
- ❖ Профилактика эмоционального выгорания (для ШМО воспитателей).
- ❖ Развивающий компонент на уроках в начальной школе в условиях перехода на ФГОС для учащихся с ОВЗ. Обмен опытом работы.
- ❖ Конструирование уроков и внеклассных занятий в контексте ФГОС НОО ОВЗ.
- ❖ Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ: проблемы и решения.
- ❖ Развитие познавательных интересов и творческих способностей воспитанников с ОВЗ во внеурочное время.

В течение учебного года педагоги имели возможность посещать в школе тренажерный зал, бассейн, сауну. Были организованы выезды в Синицинский бор. Педагоги принимали активное участие в спортивных соревнованиях среди образовательных учреждений города, в Лыжне России, смотре-конкурсе художественной самодеятельности города, посещали канцертные программы, Ишимский театр.

Администрацией проводилась индивидуальная работа со сложными или недовольными коллегами, учащимися или родителями.

По направлению «Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов»:

- созданы условия для повышения квалификации на уровне внутришкольных методических объединений;

- педагоги могли попробовать свои силы в различных профессиональных ролях: руководство творческими группами, мастерскими, участие в профессиональных мероприятиях внутри школы, наставничество, руководитель проекта;
- разработаны показатели эффективности работы педагогов с учетом личных достижений.

Для того, чтобы учебно-воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и влияла на уровень профессиональной компетентности педагогов в новом учебном году всем педагогам необходимо продолжить активно участвовать в методической работе, посещать занятия у коллег, на заседаниях ШМО делиться опытом работы по тому или иному направлению, работать над темами по самообразованию, проводить открытые занятия и мероприятия.

Вывод:

1. В школе-интернате созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогических работников, эффективного управления.
2. Мероприятия по реализации социального договора свидетельствуют о наличии у педагогов заинтересованности в выполнении работы, связанной с показателями, относящимся к методической и творческой деятельности, высокой заинтересованности руководителей в управлении мотивацией педагогов.
3. Слаженная работа, сотрудничество руководства и педагогов способствует результативности и качеству образования.

6.5.Деятельность школы по реализации ФГОС НОО ОВЗ

С 01.09.2016 в МАОУ «Ишимская школа-интернат» началась реализация ФГОС НОО ОВЗ. В школе было скомплектовано два первых класса:

1а класс организован для учащихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, имплантированные, что предусмотрено учебным планом) – 10 учащихся, 1б класс - для учащихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек.

Обучение в данных классах осуществляется на основе АООП с учётом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1а класс - вариант 1.2, 2.2, 1б класс – вариант – 5.2).

Для реализации ФГОС НОО ОВЗ к 01.09.2016 проведена предварительная работа:

- создана АООП, сформирован учебный план, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО ОВЗ;
- приобретена звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования в класс для учащихся с нарушениями слуха;
- оборудована сенсорная и игровая комнаты;
- решением методического совета в школе создана творческая группа по введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ, в которую входят учителя начальных классов, учитель музыки, физической культуры, воспитатели, осуществляющие внеурочную деятельность, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог;
- проучены на курсах повышения квалификации в объеме 72 часа педагоги, работающие в 1-х классах (10 человек) по теме «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ОО, регулирующих ООП в рамках ФГОС»
- с 01.12.2016 проходят профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца учителя-логопеды, учителя-дефектолога на базе ИГПИ в объеме 540 часов.
- прошли методические мероприятия, индивидуальные консультации с педагогами по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ:
 - Педагогический совет - Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС НОО ОВЗ (январь)
 - Семинары - Развивающий компонент на уроках в начальной школе в условиях перехода на ФГОС для учащихся с ОВЗ. Обмен опытом работы (март)
 - Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ: проблемы и решения (апрель).
- закуплены учебники в соответствии с требованиями ФГОС:

В рамках работы школьного методического объединения учителей начальных классов изучались и применялись в практической деятельности технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС НОО ОВЗ. Организовано сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами школьного консилиума с целью оказания помощи по усвоению АООП, выявлению особенностей физического и психического развития по созданию условий для успешной социализации и адаптации. По итогам 2016-2017 учебного года представлены на ПМПК в 1«А» классе – 6 учащихся с целью изменения программы обучения, в 1«Б» классе – 12 учащихся с целью контроля динамики развития.

С целью содействия интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся организована внеурочная деятельность для 1-х классов. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, посещая кружки и внеклассные мероприятия,

приобретают позитивный социальный опыт в образовательном учреждении, проявляют инициативу, самостоятельность, ответственность, учатся применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях

Информация по введению ФГОС НОО ОВЗ размещена на сайте учреждения, организована работа «Горячей линии», оформлены информационные стенды для родителей, разработаны методические материалы для педагогических работников по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ.

Опыт введения ФГОС НОО ОВЗ позволил сделать следующий вывод: учащиеся первых классов плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды.

В рамках реализации созданы все условия для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных и личностных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

5.5. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Основной целью воспитательной работы является организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося.

Реализация поставленной цели в 2016-2017 учебном году была основана на решении следующих воспитательных задач:

- ✓ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого учащегося;
- ✓ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ✓ формирование здоровьесберегающей культуры учащихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;
- ✓ координация деятельности школы и семьи по профилактике асоциального поведения, правонарушений, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание своих детей;
- ✓ продолжение работы по повышению коммуникативной направленности речевого развития учащихся с ОВЗ через совершенствование самоконтроля и самооценки.

Понятие воспитательный процесс объемно, многогранно и практически безгранично. В широком смысле оно включает в себя всё: воспитательную функцию урока, внеурочную жизнь коллектива, общение с учителем, общение учеников друг с другом, целенаправленную деятельность, которую мы называем воспитательной работой. Составляющие целенаправленной воспитательной деятельности:

- ✓ внеклассная образовательная сфера;
- ✓ внеучебная развивающая деятельность;
- ✓ внутриклассная жизнь;
- ✓ организация самоуправления в школе.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- **Патриотическое воспитание**

Основной целью работы по патриотическому воспитанию является развитие у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

Целью которого, является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу.

ЗАДАЧИ:

1. Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания;
2. Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
3. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Патриотическое воспитание осуществлялось на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной системы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Направления деятельности:

- * *Моя малая Родина*
- * *Защитники Отечества*
- * *Салют, Победа!*
- * *Экология и мы.*
- * *Юные таланты.*
- * *Забота.*

С целью совершенствования системы патриотического воспитания разработан план и календарь общешкольных мероприятий на учебный год, в который включены все Дни воинской славы России. Разнообразны формы работы по патриотическому воспитанию - это и конкурсы рисунков, посвященные военно-патриотической тематике, конкурсы поделок, оформление уголков, просмотр и обсуждение фильмов, изготовление открыток ко Дню Победы для ветеранов ВОВ, оформление стендов в школе и классных уголков, окон, связанных с датами Воинской славы, памятными датами военной истории России и такими праздниками, как День Победы, День народного единства и др. Но традиционными остаются классные часы, беседы и Уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы. Тематические пятницы были посвящены: 110-летию со дня рождения конструктора С.П. Королёва, с беседами о конструкторе,

просмотром фильма о нём; 80-летию космонавта В. Терешковой, где учащиеся начальных классов познакомились с её биографией, увлечением парашютным спортом, космическим полётом; Дню памяти юного героя-антифашиста. Прошёл Урок мужества, посвящённый подвигам детей наших дней, на котором учащиеся школы узнали подлинные истории о детях-героях. Это мероприятие нашло отклик в сердцах детей, потому что они внимательно слушали и поблагодарили педагогов за мероприятие. 23 февраля прошли праздничные мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества. Ребята участвовали в спортивных и интеллектуальных конкурсах. В Клубе выходного дня прошла игра «Поле Чудес» по теме «Моя любовь и гордость – Тюменская область».

Ежемесячно проводились тематические беседы, классные часы, викторины, просмотр фильмов, посвящённые памятным датам военной истории России. На школьном стенде ежемесячно отражаются памятные даты военной истории России, демонстрируются ролики, посвящённые памятным датам.

Это позволило значительно расширить кругозор учащихся о великом прошлом своей страны. В рамках работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября прошли классные часы «Россия – Родина моя», «Россия – страна возможностей, уроки Мира»;
- Тематическая пятница «Страницы истории: Бородинское сражение»;
- Тематическая пятница «Страницы истории: Куликовская битва»;
- Тематическая пятница «Страницы истории: начало контрнаступления советских войск под Сталинградом»
- Экскурсии в музей «Ветераны педагогического труда»;
- Уроки, посвящённые Дню народного единства»;
- Беседы, посвящённые памятным датам военной истории России.

Кроме этого, приняли участие в конкурсах патриотической направленности, а именно всероссийском конкурсе «Мой земляк – Павел Фитин» и муниципальном этапе областного конкурса «Я горжусь своим отцом, отчеством, отчеством!». Около 950 работ школьников из пяти регионов Уральского федерального округа приняли участие в творческом состязании в трех номинациях конкурса «Мой земляк – Павел Фитин». Пятеро школьников из разных уголков уральского региона стали лауреатами конкурса, среди них Колесова Кристина.

На базе Центральной детской библиотеки прошло мероприятие патриотического содержания «Дети войны», в котором приняли участие ребята 6 «А», 7 «А» и 4 «Б» классов нашей школы. В школе работают 2 кружка патриотической направленности, а именно тимуровский кружок «Доброе сердце», который оказывает шефскую помощь ветеранам школы, ухаживает за могилами ветеранов, осуществляет помощь младшим ребятам школы.

Историко-краеведческий кружок, который осуществляет:

- сбор и оформление материалов для музея;
- работу с архивными материалами по истории родной школы, оформление материалов в папки;
- оформление стендов;
- участие в конкурсах по краеведению и др.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию в школе ведётся на должном уровне.

• **Гражданско-правовое воспитание**

направлено воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, наделенного правами и обязанностями. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. В процессе работы, направленной на развитие гражданского воспитания и правовой культуры учащихся решались следующие **задачи**:

1. *формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путем;*
2. *формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину, развитие познавательных интересов, потребностей в изучении культурно-исторических традиций родного города, края, других народов.*
3. *формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.*
4. *формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении и воспитание уважения к своему народу, к труду, толерантность;*
5. *формирование уважительного отношения к жизни, осознание права каждого человека на жизнь.*

По плану воспитательной работы школы в сентябре традиционно прошло общешкольное собрание для учащихся на тему «Устав ОУ. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении». Ежемесячно во всех классах проводились правовые 10-минутки. Раз в четверть социальным педагогом проводился правовой лекторий для учащихся. Кроме этого, по запросу классных руководителей социальный педагог неоднократно принимала участие в классных родительских собраниях.

Педагогом-психологом в рамках совместной с классными руководителями, воспитателями работы по коррекции поведенческих расстройств, профилактике отклоняющегося поведения у учащихся группы особого контроля были проведены внеклассные занятия различной тематики, в том числе по повышению правовой грамотности подростков, профилактике делинквентного поведения.

Для учащихся 9-х классов прошли мероприятия, посвящённые Дню молодого избирателя:

- беседа «Ты избиратель, ты гражданин» (9 кл.);
- беседа «Молодёжь и выборы» (8 кл.);
- тематический урок «Я – будущий избиратель».

Старшеклассники повторили и расширили словарь и кругозор по организации выборов, правилам голосования, познакомились с работой участковых избирательных комиссий и др.

Через уроки и на внеклассных мероприятиях учителя и воспитатели стараются прививать детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных

ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны. С этого учебного года приступили к реализации общешкольной программы по гражданско-правовому воспитанию «Я – гражданин России». Для каждого класса разработана тематика бесед с учётом возрастных особенностей учащихся. В конце ноября в рамках декады правовых знаний для ребят 1-4 классов прошли беседы, викторины, просмотр и обсуждение мультфильмов по здоровому образу жизни, знакомству с Конвенцией по правам ребёнка. Для учащихся 5-9 классов прошли часы общения, просмотр и обсуждение документальных фильмов, социальных роликов по формированию культуры общения в социальных сетях и повышению правовой грамотности, а также правовой грамотности было посвящено одно из мероприятий Клуба выходного дня «Правовая ответственность подростков». В 7 «А» классе педагогом-психологом проведено мероприятие на тему «Наши права и обязанности». Для лучшего понимания темы были использованы разнообразные методы работы, такие как ролевые игры, диалоги и др.

12 декабря для учащихся прошли викторины, беседы, посвящённые Дню Конституции. В рамках «Единого урока по правам человека» в школьной библиотеке прошёл турнир среди учащихся 9-х классов на знание основ прав человека. В ходе тематического урока было продемонстрировано видеообращение члена Совета Федерации Л.Н. Боковой, организовано прохождение тестирования учащихся.

Объективно оценивая процессы и результаты деятельности реализации воспитательной системы, необходимо отметить что:

- недостаточно эффективно еще налажена обратная связь в работе с учениками и родителями;
- недостаточно сформированы навыки правового поведения у школьников «группы риска».

За этот год удалось:

- реализовать принцип возрастного подхода при выборе форм и методов гражданско-правового воспитания;
- переломить ситуацию позитивно в отношении большинства учащихся к социально значимым нравственным ориентирам;
- обеспечить условия для получения учащимися в рамках внеурочной деятельности правовых знаний.

• *Духовно-нравственное воспитание*

Основной целью духовно-нравственного воспитания учащихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, планами классных руководителей и воспитателей, опираясь на ведущие направления, были

проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, Осенний бал, Новогодние карнавалы, Последний звонок, концерты для ветеранов школы, ко Дню пожилого человека и посвященный 72-й годовщине Победы в ВОВ, внеклассное мероприятие «Маленькая принцесса-2017».

Начался **Год экологии** и педагоги сразу включились в работу с учащимися по данному направлению. Клубы выходного дня, тематические пятницы неоднократно посвящались теме экологии: экологический квест, путешествие по станциям с выполнением экологических заданий, беседы с презентацией «Мусор – глобальная экологическая проблема», Лес – наше богатство», общешкольное собрание для учащихся 6-11 классов по теме «Культура водопотребления». Тематическая пятница, посвященная 120-летию писателя В.П. Катаева, где учащиеся познакомились с творчеством и биографией писателя. Уже традиционно прошёл в школе праздник Масленицы с конкурсами, играми, угощением блинами и пирогами. Учащиеся 3 «Б» и 4 «Б» классов посетили Ишимский городской театр и посмотрели спектакль. Прошли беседы «Урок доброты», организована концертно-развлекательная программа для ветеранов с участием педагогов и учащихся «Нам года – не беда!». Прошло много мероприятий, посвящённых Дню инвалида. Ребята 8-9 классов побывали с ответным визитом в средней общеобразовательной школе №2 г. Ишима. Для учащихся была организована интересная экскурсия по школе. Затем между командами школ состоялись спортивные состязания. Встреча стала настоящим праздником дружбы, спорта и здоровья!

1 декабря состоялся большой праздничный концерт «Сердце на ладонях», 3 декабря ребята нашей школы приняли участие в городском открытом фестивале творчества для людей с ОВЗ «Сердце на ладони». На фестиваль было представлено 5 номеров: жестовое пение и хореография. В конце мероприятия участники были награждены дипломами и памятными подарками.

Также прошли очень хорошие мероприятия, посвящённые Дню Матери: «Праздник мам» во 2 «Б» классе и «Наши мамы лучше всех» в 1 «Б» классе и тематическая пятница, клуб выходного дня.

Тимуровский кружок «Доброе сердце» оказывает шефскую помощь ветеранам школы, ухаживает за могилами ветеранов, осуществляет помощь младшим ребятам школы. Историко-краеведческий кружок осуществляет:

- сбор и оформление материалов для музея;
- работу с архивными материалами по истории родной школы, оформление материалов в папки;
- оформление стендов;
- участие в конкурсах по краеведению и др.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует

воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

• **Половое воспитание**

Цель работы по половому воспитанию: создать условия для привития учащимся определенных, связанных с полом гигиенических знаний и навыков, воспитать не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения.

Задачи:

- проводить профилактические мероприятия;
- пропагандировать здоровый образ жизни (санбюллетени, плакаты, показ кинофильмов, лекции, беседы и т.п.);
- пробудить желание совершенствовать физическое, психическое и духовное здоровье через познание особенностей и потребностей своего организма;
- обогатить учащихся знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание учащихся;
- медико-психологическое просвещение родителей: помочь получить представление о главных этапах полового развития детей, о репродуктивном потенциале подростков, о трудностях, переживаемых детьми, и об особенностях физического ухода;
- медицинская профилактика нежелательной беременности.

Основные формы работы по данному направлению остались классическими: классные часы, индивидуальные беседы, работа с родителями, межведомственное взаимодействие. На классных часах и в беседах освещались темы: «О значении специфической гигиены для здоровья девочки», «Охрана репродуктивного здоровья». В 8-9 классах в рамках внеклассных занятий было проведена беседа «Плюсы и минусы раннего начала сексуальной жизни». Ребятам предлагалось подумать и написать положительные и отрицательные стороны сексуальной жизни для подростка 15 лет с точки зрения физиологических, психологических и социальных изменений. Помимо всего вышеперечисленного, на внеклассных занятиях формировались такие понятия, как женственность, мужественность. В 8-9 классах поднята тема родительства. Задачами полового воспитания в данном контексте являлось формирование здорового образа жизни, подготовки к семейной жизни и ответственному родительству.

В рамках межведомственного взаимодействия прошла беседа врача-инфекциониста Ишимского медицинского колледжа для 6-9 классов «Акция: Стоп: ВИЧ СПИД». Педагогом психологом для родителей, законных представителей старших подростков были проведены консультации по теме «Подготовка подростков и юношества к ответственному супружеству и родительству».

Кроме этого, группой педагогов разработана и начала работать общешкольная программа по половому воспитанию с циклом бесед (4 часа

в год в каждом классе). Для каждого класса разработана тематика бесед с учётом возрастных особенностей учащихся. В дополнение к программе разработан План воспитательной работы «МАОУ Ишимская школа-интернат» по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

• **Художественно-эстетическое воспитание**

Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система художественно-эстетического воспитания. Для того чтобы эта система воздействовала на учащихся наиболее эффективно и достигала поставленной цели, система эстетического воспитания должна быть, прежде всего, единой, объединяющей все предметы, всю общественную жизнь школьника, где каждый предмет, каждый вид занятия имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности школьника. Формы работы разнообразны: кружковая работа, экскурсии, беседы, просмотры фильмов, оформление классов и групп, участие в конкурсах и концертах. На базе школы работало 12 кружков художественно-эстетической направленности. Ребята нашей школы приняли участие в большом количестве конкурсов школьного, городского и областного уровня:

№	Название	Кол-во участников	Результативность
1.	IV Всероссийская летняя спартакиада по спорту глухих в г. Саранске	3	1 место – 1 3 место - 2
2.	II Всероссийская зимняя Спартакиада инвалидов 2017 в г. Ханты-Мансийске	6	2 место - 1
3.	5-я Всероссийская зимняя спартакиада по спорту глухих в г. Магнитогорске	4	3 место - 1
4.	Всероссийский заочный смотр - конкурс ученических производственных бригад и учебно-опытных участков образовательных учреждений номинация: «УОУ образовательного учреждения (город)»	50	1 место - 1
5.	Всероссийский конкурс «Мой земляк – Павел Фитин»	1	Победитель в номинации «Компьютерная презентация»
6.	IV Всероссийский фестиваль детского творчества «Утренняя Звезда» (г. Азов)	8	Диплом 3 степени в номинации «Песня – индивидуальное исполнение»
7.	V летняя Всероссийская спартакиада по спорту глухих в соревнованиях по легкой атлетике (г. Астрахань)	8	2 место – 2 3 место - 1
8.	Первенство России по дзюдо среди инвалидов по слуху (г. Курск)	1	диплом 1 степени
9.	X Детско-юношеская Спартакиада инвалидов Тюменской области в г. Тюмени	15	1 место – 15 2 место – 13 3 место - 10
10.	Областной конкурс рисунков «Вода - бесценный дар природы»	14	Призеры - 4
11.	XX фестиваль Епархиального детского фестиваля «Духовная песнь православной Сибири» в г. Тобольске	1	Диплом участника
12.	Областной фестиваль социокультурной анимации в г. Тюмени «Будущее для всех»	7	Диплом I степени - 2
13.	Областной фестиваль по светоотражающим элементам «Будь модным – стань заметным!»	1	Диплом участника

14.	I Межрегиональная Олимпиада «Олимп знаний» среди учащихся 5-11 классов с нарушением слуха в г. Нижневартовске	8	3 место – 2
15.	Областной конкурс «История российского парламентаризма»	2	Участие
16.	XI Детско-юношеская Спартакиада среди инвалидов Тюменской области	29	1 место – 19 2 место – 18 3 место – 15
17.	Областная выставка-конкурс «Юннат-2017»	3	1 место – 3
18.	Областной творческо-исследовательский конкурс «Украсим Родину цветами»	1	1 место в номинации «Лучшее цветочное оформление пришкольного участка или территории школы»
19.	Олимпиада для детей с ОВЗ, посвященная «Году единства России» (областной уровень)	2	Призер в номинации «Художественное творчество» - 1
20.	XXIII Спартакиада инвалидов Тюменской области по легкой атлетике (ВОГ)	2	1 место, 3 место, 2 место
21.	Городской епархиальный конкурс «Красота божьего мира»	24	Дипломы участников
22.	Городской конкурс детских творческих работ, посвященных зиме, зимним забавам и новогодним праздникам «Зимушка-зима»	1	1 место - 1
23.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	17	1 место -1 2 место – 2 3 место - 5
24.	Городской экологическая акция «Кормушка для птиц»)	2	1 место - 1
25.	Муниципальный этап олимпиады, посвященной Году Российского кино, для детей с ОВЗ	18	1 место -6 2 место – 3 3 место - 1
26.	Городской конкурс поздравительных открыток, посвященных Дню защитника Отечества	17	1 место – 2 2 место - 2
27.	Конкурс рисунков и поделок Пасха Красная»	23	II место – 3 III место – 2
28.	Городской конкурс фотографий «Планета Земля»	20	Призеры - 10
29.	Городской конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»	18	Диплом лауреата - 6 I место – 3 II место – 2 III место – 3
30.	Городской конкурс «Вдохновение феи-2017»	17 14	I место – 3 II место – 4 III место – 3
31.	Городские соревнования по легкой атлетике «Большая легкоатлетическая эстафета»	2	1 место
32.	Городской конкурс рисунков и фотографий «День птиц»	8	1 место – 3 2 место – 2 3 место – 1
33.	Конкурс рисунков «Здоровье планеты в моих руках!» (организатор партия «Единая Россия»)	16	Участие
34.	Городской конкурс рисунков «А пули ещё прилетают оттуда»	18	I место – 2 II место – 1 III место – 2
35.	Городской легкоатлетический кросс им. ЗМС СССР, ЗТ СССР В.А. Порфирьева	1	1 место
36.	Первенство г. Ишима по дзюдо	3	2 место - 2 3 место -1
37.	Городской конкурс буклетов «Быть успешным – значит быть здоровым!»	1	1 место

38.	Городской фотоконкурс «Природа родного края»	1	2 место
39.	Городской конкурс «Ишим спортивный - 2017»	2	Лауреат в номинации «Преодоление - Лучший спортсмен с ОВЗ» - 2
40.	Олимпиада для детей с ОВЗ, посвященная «Году единства России» (муниципальный уровень)	6	Призер в номинации «Художественное творчество» - 2

Целью участия в конкурсах является формирование у детей активной жизненной позиции, мотивации на здоровый образ жизни, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей.

Ребята нашей школы, занимающиеся в кружках «Спектр» и «Поющая душа» приняли участие в IV Всероссийском фестивале детского творчества «Утренняя Звезда» в г. Азове. Участниками фестиваля стали неслышащие и слабослышащие учащиеся школ, учреждений среднего и среднего профессионального образования в возрасте от 12 до 18 лет, а также детские творческие коллективы. На фестивале было представлено более 300 номеров в 6 номинациях из 42 регионов страны. Группа учащихся школы-интерната представляла на фестивале Тюменскую область в 4-х номинациях. Мендэ Марина, ученица 9 класса получила Диплом 3 степени в номинации «Песня – индивидуальное исполнение».

Как всегда интересно прошёл традиционный школьный конкурс «Маленькая принцесса-2017» и значимое общешкольное мероприятие, посвящённое Дню инвалида – праздничный концерт «Сердце на ладонях». В концерте с номерами выступили ребята не только нашей школы, но и учащиеся МАОУ СОШ №7. Мероприятие получилось интересным и добрым. Также к этому мероприятию была подготовлена большая выставка, где были представлены работы всех кружков, а также творчества ребят с воспитателями. Принимаем участие в большом количестве конкурсов разного уровня. В конце сентября прошла выставка поделок из природного материала «Дары осени». Воспитатели вместе с детьми приняли активное участие. Для изготовления своих поделок они использовали: веточки деревьев, сушёные цветы и травы, каштаны, жёлуди, мох, осенние листочки, шишки и т.д. Очень много оригинальности, фантазии и творчества проявили ребята со своими педагогами в поделках. Создавая совместные поделки, воспитатели способствуют развитию художественно-эстетического вкуса у учащихся. Кроме этого дети с воспитателями делали открытки «С днём пожилого человека», которые мы вручили ветеранам школы и открытки ко дню Учителя.

Приняли участие в конкурсе творческих работ, посвящённом международному шахматному турниру им. Д.И. Менделеева «Пешка – душа шахматной партии», конкурсе рисунков «Пухляк – птица 2017 года».

Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, реализации их творческого потенциала, формированию художественной культуры, как неотъемлемой части культуры духовной.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Большое значение уделяется ранней

профилактике. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста.

Профилактическая работа состоит из нескольких направлений:
профилактика асоциальных явлений:

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения

Цель: создание условий для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у школьников.

Все профилактические мероприятия были направлены на решение следующих задач:

- формирование ценностей здорового образа жизни у школьников;
- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- выявление и учет воспитанников, находящихся в социально опасном положении;
- организация альтернативных видов занятости;
- координация действий педколлектива, семьи и специалистов для формирования ЗОЖ.

Профилактическая деятельность школы включает в себя определенные виды деятельности по каждому из следующих направлений:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях потребления наркотических средств, алкоголя и курения;
- формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, умение принимать правильное решение;
- коррекция социально-психологических особенностей личности;
- тесное взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.
- ежемесячный мониторинг по наличию несовершеннолетних, состоящих на учёте у врача-нарколога;
- ведение банка семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организация общей и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска»;
- проведение информационно-пропагандистских спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- проведение школьных конкурсов;
- участие в спортивных соревнованиях, акциях различного уровня;
- организация отдыха и оздоровления учащихся.

В школе успешно действует Программа по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения и пропаганде ЗОЖ. Для 4-9 классов разработана тематика проведения уроков здоровья (10 часов в год) с учётом возрастных особенностей учащихся. Результатом освоения данного курса учащимися должно стать формирование негативного отношения к вредным привычкам, осведомлённость в вопросах гигиены и профилактики болезней, активная жизненная позиция в вопросах ЗОЖ, конструктивное общение учащихся между собой и со взрослыми.

В работе с учащимися используются разнообразные формы: беседы; уроки здоровья; демонстрируются кинофильмы, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения; уроки нравственности; конкурсы рисунков; спортивные соревнования; тематические игры.

Большую работу проводит и школьный психолог Константинова В.А. Так на психопрофилактическом занятии на тему «Вредно ли курить?» через демонстрационный опыт, показывающий вред табакокурения, ролевые игры, беседу, создание коллажа «Мы выбираем здоровье» у ребят формировалось негативное отношение к курению. В 9 классе на базе кабинета биологии прошла традиционная беседа «Алкоголь и живой организм».

Для 7-9 классов профилактическая беседа врача нарколога В.М. Лободы «Влияние алкоголя и табакокурения на организм». В рамках тематической пятницы для учащихся 6-9 классов проведена профилактическая беседа с презентацией «Будь здоров!». Воспитанники получили информацию о причинах тяжёлых болезней, правильном питании, вредных пищевых добавках, о вреде и опасности пагубных привычек, таких как курение, употребление спиртных напитков, наркотиков.

Вся проводимая работа носила профилактический характер, так как в текущем учебном году не было случаев употребления учащимися спиртных напитков, других психоактивных веществ, что является положительным результатом работы малых педагогических коллективов, педагога-психолога.

• профилактика преступлений правонарушений среди несовершеннолетних

Целью данной работы является организация комплексной профилактической работы, направленной на формирование у несовершеннолетних и их семей правосознания, негативного отношения к социальным вредностям, на оказание помощи в достижении гармонии внутреннего мира каждого члена семьи и взаимоотношения между членами семьи, а так же обеспечении защиты прав несовершеннолетних.

В школе-интернате проводится целенаправленная работа по предупреждению и профилактике преступности, формированию законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни среди несовершеннолетних подростков и детей «группы риска». Профилактическая деятельность носит систематический характер и ведётся по следующим направлениям:

- ✓ Составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей, индивидуальная работа с ними;

- ✓ Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- ✓ Изучение правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- ✓ Профилактика травматизма в быту;
- ✓ Ежемесячные Дни инспектора в школе;
- ✓ Профилактика ПАВ, пропаганда ЗОЖ;
- ✓ Сотрудничество с органами опеки и попечительства, администрациями по месту жительства воспитанников;
- ✓ Закреплен наставник из числа преподавательского состава за каждым учащимся, состоящим на внутришкольном учёте;
- ✓ Вовлечение учащихся в кружковую работу, участие в спортивной работе;
- ✓ Организация работы детского объединения «Ребятчья республика»
- ✓ Трудоустройство на летний период и контроль за трудовой деятельностью подростков;
- ✓ Работа Совета Профилактики;
- ✓ индивидуальные консультации с учащимися и их родителями;
- ✓ консультации специалистов (соц. педагог, психолог, инспектор ОДН);
- ✓ проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по воспитанию детей.

По плану воспитательной работы школы в сентябре традиционно прошло общешкольное собрание для учащихся на тему «Устав ОУ. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении». Ежемесячно во всех классах проводились правовые 10-минутки. Раз в четверть социальным педагогом проводился правовой лекторий для учащихся. Кроме этого, по запросу классных руководителей социальный педагог неоднократно принимала участие в классных родительских собраниях.

Социальным педагогом школы на основании данных классных руководителей составлен социальный паспорт школы. Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы риска по профилактике правонарушений и преступлений на темы: «Ответственность несовершеннолетних за свои проступки», «Самостоятельность в подростковом возрасте» «Проступок. Правонарушение. Преступление», где учащиеся закрепляли знания о различии понятий *проступок, правонарушение, преступление*.

По формированию правовой культуры социальным педагогом были проведены групповые и индивидуальные диалоговые общения с учащимися 6-9 классов. Темы бесед для обсуждения подбирались с учётом индивидуальных и возрастных особенностей: «Об уголовной ответственности и видах наказания ст. 111, 158, 159, 161, 162, 163, 207 УК РФ», «Возраст уголовной ответственности», «Ты и закон».

По данному направлению воспитателями проводились беседы «Соблюдай свой режим дня», «Мои права и обязанности», «Почему надо беречь школьное имущество», «Конфликты и пути их разрешения»,

«Обращение в полицию, прокуратуру, суд, просмотр социальных видеороликов. Для учащихся 9-11 классов прошли мероприятия, посвящённые Дню молодого избирателя. Старшеклассники повторили и расширили словарь и кругозор по организации выборов, правилам голосования, познакомились с работой участковых избирательных комиссий и др.

Классными руководителями, воспитателями проведено много групповых и индивидуальных бесед с учащимися по профилактике преступлений и правонарушений.

В профилактической работе особое внимание уделялось привлечению подростков к занятиям физкультурой и спортом, творчеством, организации отдыха и занятости подростков в каникулярный период. Систематически проводился Клуб выходного дня.

Не менее важным элементом профилактической работы является организация работы на межведомственной основе с подростками группы риска и детьми, имеющими особые нужды. Ежемесячно проходили Дни инспектора в школе.

В системе профилактики безнадзорности и правонарушений значительную роль играет формирование здорового образа жизни. В школе проводятся социальные акции, Дни здоровья, конкурсы рисунков и плакатов, беседы, видеолектории. Выполняется программа по профилактике правонарушений, преступлений «Дороги, которые мы выбираем...». Работал школьный Совет профилактики, заседания которого проводились ежемесячно. Все учащиеся были охвачены внеурочной занятостью, работой в Советах.

С несовершеннолетним, состоящим на всех видах учёта, проводилась комплексная профилактическая работа педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, инспектором ОДН. Учащийся в течение учебного года посещал кружок «Художественная обработка древесины», спортивные секции по лёгкой атлетике, тренажёрный зал и бассейн в интернате. В мае учащийся был трудоустроен через Центр «Развития». Несовершеннолетний выполнял работы по уборке школьной территории только, когда контроль осуществлял директор. Самостоятельной инициативы трудиться не проявлял. Мерам воспитательного воздействия данный учащийся не поддается, во время бесед выражает недовольство, отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, не старается их исправить. Важным моментом является то, что мальчик порой эмоционально неуравновешен. В сложных ситуациях возможны импульсивность, агрессивность, которые носят защитный характер. Учится без желания, на уроках невнимателен, в большинстве случаев не инициативен, часто не выполняет домашнее задание. Отвлекает и не даёт заниматься другим детям. Ежедневно контролировалось посещение и опоздание на уроки. Несовершеннолетний посещает секцию по волейболу и кружок «Художественная обработка древесины». Неоднократно учащийся приглашался на Совет профилактики. Результатом работы с данным несовершеннолетним является отсутствие правонарушений, но поведение учащегося требует коррекции.

На начало учебного года на ВШУ состояло 2 учащихся, на конец – 2 учащихся.

На учёте в ОДН – 0;

В ОБД – 1 (как опекаемый);

Нарушили ПДД - 0;

Из социального паспорта школы:

Неблагополучных семей/ в них детей – 1\1;

Многодетных семей/ в них детей – 38/154;

Неполных семей/ в них детей – 42/74;

Детей-сирот – 0;

Опекаемые – 8 (Худи А., Смирнов С., Пивнев А., Артеев В., Ившина Л., Шаяхметова Е., Сейпилова Б., Аминов И.).

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в школе действительно много внимания уделяется работе по профилактике правонарушений.

В новом учебном году предстоит кропотливая и системная работа с учащимися группы риска, которая заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, воспитателей, социального педагога, школьного психолога, Совета профилактики, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений.

• **профилактика экстремизма и терроризма, воспитание толерантности** направлена на формирование у учащихся норм толерантного сознания и поведения через систему ценностных ориентаций.

Цель: Создание толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- классный час «Это было в Беслане»;
- Просмотр 5-серийного цикла документальных фильмов «Россия без террора» и 10 социальных видеороликов антитеррористической направленности;
 - Прошли мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
- Минута молчания, посвящённая памяти жертв террористических актов
- На переменах демонстрировались анимационные ролики из цикла «Советы детям»
- В библиотеке оформлена книжная выставка «Россия против террора!»
- Классные часы «Мир без террора!»
- Конкурс в 6-9 классах на лучшую стенгазету «Мы против террора!»
- Просмотр и обсуждение фильма «Антология антитеррора» в 7-9 классах»;

- Международный день толерантности. Единый урок толерантности. Старшие ребята посмотрели социальный ролик «Толерантность» и поучаствовали в литературной викторине по данной теме. Для учащихся 3-5 классов прошла беседа «Что такое толерантность», затем ребята повторили правила вежливости и доброты и приняли участие в конкурсе «Ежели вы вежливы»;
- Действия при захвате в заложники;
- Беседы по группам «Современный терроризм и экстремизм, их характерные черты и особенности»;
- Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму;
- Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, а также групповых нарушениях общественного порядка;
- Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия;
- Ежедневный осмотр здания, территории, контроль соблюдения пропускного режима.

В рамках межведомственного взаимодействия для учащихся 7-9 классов главным специалистом по социальной работе с молодёжью МАУ «Центр развития проведена беседа «Профилактика экстремизма в молодёжной среде».

На общешкольном родительском собрании один из вопросов был на тему «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист». Родителям учащихся была раскрыта суть терроризма и экстремизма, а также напомнили об их правах и обязанностях по воспитанию детей, о правах несовершеннолетних детей, об ответственности родителей за действия несовершеннолетних.

• профилактика самовольных уходов, жестокого обращения и суицидального поведения среди учащихся

В течение учебного года работа по данному направлению велась поэтапно:

- изучение социального состава учащихся;
- знакомство с семьями и личными делами вновь поступивших учащихся;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- проведение анкетирования, тестов, опросов, индивидуальных бесед, классных часов.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

Педагогом психологом школы проведены социометрические обследования в 5–9 классах, так же анкетирование с целью выявления авторитетного взрослого из числа педагогов, близких родственников. Осуществлена необходимая диагностика учащихся группы особого контроля, в частности на каждого из них составлена карта риска суицида. Карты заполнены совместно с классными руководителями без участия школьников, чтобы не вызвать интереса к данной теме. Согласно результатам обследования, наблюдениям, один из воспитанников находился в группе риска суицида. Составлены рекомендации по профилактике эмоциональных срывов, суицидального поведения, по повышению социометрического статуса конкретного учащегося.

Проводятся консультации с учащимися группы особого внимания с целью развития уверенности в себе, позитивного восприятия себя и окружающего, формирования навыков здорового образа жизни. Используются как индивидуальные, так и групповые формы работы, в частности занятия с использованием тренинговых технологий, кинотренинги. Для родителей регулярно проводятся консультации, родительские собрания. Так, например, в декабре для родителей учащихся 1-9 классов проведены родительские собрания на тему «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними».

Классными руководителями 5-9 классов постоянно отслеживаются страницы учащихся класса в социальных сетях, с записью результатов в журналах по выявлению фактов опасного общения в социальных сетях. Разработаны и распространены памятки и буклеты для родителей «Что может удержать ребёнка от суицида», «Простые правила безопасности» и др.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. Согласно плану в течение 2017 года были запланированы и проведены следующие мероприятия: классные часы «Вечные ценности: доброта, совесть», «Нет друга - ищи, а найдешь – береги», «Если есть насилие в семье», «Умей организовать свой досуг», «Библейские мудрости».

Кроме этого, классными руководителями проведены правовые лектории: «Защиты детей от жестокого обращения в семье» (7-8-9 классы), «Родительский дом - начало начал» (5-6 классы), «Воспитание ненасилием в семье» (3-4 классы), «Авторитет родителей, его влияние на развитие ребенка» (1-2 классы).

Работа, проведённая в школе по профилактике суицида среди обучающихся, родителей и педагогов, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

В начале учебного года разработана и выполнялась Программа по профилактике самовольных уходов.

Результатом профилактической работы стало отсутствие самовольных уходов, суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Безопасность жизнедеятельности учащихся:

• личная безопасность учащихся

Целью данного направления являлось формирование у учащихся высоких морально-психологических навыков и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, умение действовать в ЧС.

Ежедневно проводился визуальный осмотр игровых площадок и стадиона школы на наличие подозрительных предметов и неисправности оборудования, которую проводят ответственные лица. Результаты осмотров заносятся в специальные журналы. В соответствии с требованиями к осуществлению воспитательного процесса в начале года проводились вводные инструктажи по ТБ для учащихся, беседы «Собственная безопасность», «Если на тебя напали» инструктаж «Безопасность на улице, в подъезде, дома», «Будь бдителен».

В рамках акции «Безопасный лёд» прошли инструктажи по технике безопасности на воде в осенне-зимний период, просмотр фильмов по данной тематике, демонстрировались ролики по безопасному поведению на льду,

о деятельности водных спасателей, тематические занятия с просмотром видеоролика: «Оказание помощи пострадавшему», тестирование, розданы памятки городским родителям, в классных уголках оформлены странички по данной тематике.

• информационная безопасность школьника в образовательном

учреждении может быть достигнута при успешной реализации педагогических условий, обусловленных ценностями информационно-образовательной среды; реализацией воспитательной функции образования на основе приобщения учащихся к информации культурного, этического, гуманистического характера; обеспечением мотивированного включения подростков в разнообразные виды деятельности в информационной сфере; реализацией практической направленности отбора содержания образовательных ресурсов Интернета и применения интерактивной технологии; фильтрации поступающей информации.

Одной из угроз для современных детей является их бесконтрольное пребывание в сети Интернет. В последнее время зарегистрирован всплеск суицидов среди несовершеннолетних, когда причиной становится намеренное воздействие на психику подростков с целью довести их до

самоубийства. Это происходит в так называемых «группах смерти» в социальной сети «ВКонтакте». Они имеют большой охват и возможность оперативно отыскивать и вовлекать новых жертв. Поэтому была активизирована работа с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом в этом направлении. Мы приняли участие во Всероссийской неделе безопасного интернета. Для ребят прошло анкетирование, познавательный час «Какие опасности поджидают пользователя в сети Интернет», конкурс рисунков и буклетов «Правила поведения в сети», распространение памяток для учащихся и родителей «Интернет может быть опасным», инструктаж «Правила пользования Интернет-ресурсами». Также классными руководителями и воспитателями проводились в течении года беседы «Опасности в Интернете», «Тёмная сторона Интернета», инструктажи.

Организована работа по отслеживанию небезопасного поведения учащихся в социальных сетях («Кибер-патруль»). Классные руководители в еженедельном режиме отчитываются о результатах данной работы.

Для учащихся 5-9 классов прошли часы общения, просмотр и обсуждение документальных фильмов, социальных роликов по формированию культуры общения в социальных сетях

Есть учащиеся в школе, которые интернет-зависимы, не могут вовремя переключиться от игры или от общения в соцсетях к учёбе или другим делам, нарушают режим школы. С этими детьми работает школьный психолог. Работа по профилактике компьютерной зависимости будет продолжена в новом учебном году.

• профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В школе ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Разработана и реализуется *Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*. В рамках классных часов (9 часов в год в каждом классе) в 1-9 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД. Занятия проводятся в кабинете профилактики или в классе с использованием материально-технической базы кабинета профилактики, работает кружок «Светофорик», руководитель Шарапова И. В.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрасту учащихся.

Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

В сентябре в традиционно в рамках месячника по профилактике ДДТТ прошли мероприятия:

- КВД для 5-9 классов по правилам безопасного поведения на дорогах;

- «Праздник посвящения в пешеходы» для первоклассников;
- тематическая пятница «Знай и соблюдай ПДД»
- беседы и классные часы «Маршрут безопасности», «Азбука безопасности», «Стань заметней» (о светоотражающих элементах);
- инструктажи.

Прошли мероприятия с сотрудниками ГИБДД:

- беседа о светоотражающих элементах;
- беседа «Особенности дорожного движения в зимний период»;
- для учащихся 4-7 классов провели тестирование по Правилам дорожного движения для юных велосипедистов. 9 ребят выполнили тестирование с отличным результатом. Учащиеся были награждены грамотами, светоотражающими стикерами, школьными принадлежностями с символикой по ПДД. Приняли участие в областном конкурсе по светоотражающим элементам «Будь модным – стань заметным. Ещё две тематические пятницы также были посвящены дорожной безопасности «Я знаю ПДД», где учащиеся повторили дорожные знаки, правила перехода проезжей части, затем прошли игры и викторина на знание правил дорожного движения. А в мае прошло итоговое тестирование по ПДД для учащихся 2-11 классов.

В конце четверти традиционно проводятся инструктажи по правилам поведения на дорогах и на ж/д транспорте с отметкой в журнале инструктажей.

Основным результатом работы нашего образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы;
- вовлечение всех учащихся в изучение ПДД;
- создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

• **Пожарная безопасность.**

Обеспечение пожарной безопасности в школе-интернате включает:

- ✓ соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- ✓ неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- ✓ совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- ✓ перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- ✓ защита от пожара электросетей, приведение их в противопожарное состояние;

- ✓ поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- ✓ содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

На протяжении многих лет в школе работает Дружина юных пожарных «Огонёк». У руководителя кружка Цуриковой А.А. имеются в наличии методические разработки: тесты, кроссворды, викторины, ребусы, памятки, набор таблиц по правилам пожарной безопасности, видеотека «Пожарная безопасность». Воспитатели и классные руководители используют данные материалы при проведении профилактических мероприятий по пожарной безопасности с учащимися.

В течение года проведён цикл бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности – «Пожарные ситуации и действия при них». А в рамках месячника пожарной безопасности прошли различные беседы по противопожарной безопасности с использованием презентаций, фильмов, стендов кабинета профилактики «Лесной пожар – экологическая опасность», «Осторожно! Огонь!», «Пожарные ситуации и действия при них»: горит телевизор, «Утром, вечером и днём осторожен будь с огнём», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности». Учащиеся 6-7 классов посетили Всероссийское добровольное пожарное общество г. Ишима. Специалист ВДПО с целью профилактики пожарной безопасности познакомила ребят с правилами эвакуации при пожаре, правилами пользования огнетушителем. Учащимся был предложен для просмотра кинофильм о пожаре. Для учащихся начальной школы также проведена экскурсия в ВДПО, где ребята познакомились с правилами пожарной безопасности, противопожарным оборудованием.

Каждую четверть в школе и интернате проводились тренировочные эвакуационные мероприятия. В классах и группах хорошо оформлены профилактические уголки по пожарной безопасности. Классными руководителями и воспитателями регулярно проводятся инструктажи по противопожарной безопасности, с отметкой в журнале регистрации инструктажей.

Вывод: работа по данному направлению ведётся регулярно.

• Профессионально-трудовое воспитание

Цель и задачи трудового воспитания в школе-интернате – развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

Трудовое воспитание обучающихся осуществляется на уроках труда и во внеурочное время.

В апреле специалист ЦЗН г. Ишима провела для старшеклассников беседу «Возможность профессионального обучения для граждан с ОВЗ». Ребята задавали много вопросов, информация была очень полезной и актуальной, т.к. ребята узнали много учебных заведений, в которых можно продолжить обучение после школы.

В течение года ребята трудились на пришкольном садово-опытном участке, участвовали в субботниках по уборке пришкольной территории от

мусора и снега. Воспитанники с удовольствием работали, а после работы участники трудового десанта зачастую поощрялись пиццей, горячими бутербродами.

Трудовое воспитание заключается также в организации условий для формирования трудовых умений и навыков по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду через реализацию образовательных программ кружков, воспитательных мероприятий. Еженедельно согласно расписанию внеклассных занятий воспитателями проводятся занятия по бытовому труду, моделированию, социально-бытовой ориентировке.

Проводятся трудовые десанты на школьной территории (ежедневно). Весь сентябрь и начало октября ребята на уроках биологии и сельхозтехнологии трудились на пришкольном участке. Собран урожай овощей, посажены плодовые деревья и кустарники. Кроме этого учащиеся школы неоднократно выходили на субботники по уборке территории школы и интерната. 29 сентября наша школа приняла участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия». Организаторы субботника постарались превратить его в настоящий праздник. Участники субботника не только хорошо потрудились. В программе субботника были концертные номера, конкурсы по станциям экологической и спортивной направленности и угощение. Начиная с 9 октября, учащиеся 7-9 классов неоднократно выходили на субботник по уборке листьев.

В декабре для учащихся 9 классов профконсультант ГАУ ТО ЦЗН г. Ишима Носкова Т.С. провела тренинг «Я выбираю профессию». Ребята задавали интересующие их вопросы по выбору будущей профессии. Татьяна Сергеевна подробно рассказала ребятам об учебных заведениях для глухих и слабослышащих в Тюменской области и других областях.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, привлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности школьного или чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

• Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. В течение учебного года решались следующие цели и задачи – это организация учащихся во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья школьников, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших классов и спортсменов школы. В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, походы, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, областного и российского уровней.

В школе работают 6 спортивных кружка: лёгкая атлетика, волейбол, «Здоровячок», «Здоровейка», «Юные спортсмены», «Час игры» (для младших школьников). Кроме этого, учащиеся занимаются и в городских

спортивных секциях по лыжам, лёгкой атлетике и дзюдо. Большинство ребят школы посещают спортивные секции.

С 1 по 10 марта в г. Ханты-Мансийске проходила II Всероссийская зимняя Спартакиада инвалидов 2017. За Тюменскую область в лыжных гонках выступали 4 учащихся 7, 8 и 10 классов школы-интерната. Голубев Илья, учащийся 10 класса занял 2 место в спринте на 1400 метров и был награждён медалью и дипломом. Кроме этого, учащиеся школы вместе с педагогами школы участвовали в лыжном кроссе.

Наши учащиеся приняли участие в V Всероссийской зимней Спартакиаде по спорту для глухих, которая проводилась в целях содействия физическому и духовному воспитанию и реабилитации учащихся-инвалидов по слуху средствами физической культуры и спорта, развитию и пропаганды физической культуры и спорта среди подрастающей молодежи, а также содействию всемирному развитию и укреплению сурдолимпийского движения в стране. Церемония открытия соревнований состоялась 2 декабря в Магнитогорске. Более 200 спортсменов из 18 регионов страны состязались в четырех видах спорта: горные лыжи, сноуборд, лыжные гонки и хоккей. По итогам соревнований в общекомандном зачете:

Удмуртия - 1 место,

Кировская область - 2 место,

Тюменская область - 3 место.

В мае учащиеся приняли участие в городской легкоатлетической эстафете.

В сентябре тематическая пятница прошла под девизом «Будь здоров!». Для ребят были организованы спортивные перемены и 15-минутки по теме «Здоровым будешь – всё добудешь!» Во вторую половину дня проведены эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе. В октябре тема свободной пятницы «О, спорт!» Младшие школьники посмотрели российские мультфильмы о спорте, а во вторую половину дня прошла беседа с презентацией «Паралимпийцы Тюменской области». В Клубе выходного дня были организованы «Весёлые старты». В рамках мероприятий к Международному дню инвалидов в городском бассейне прошел День здоровья. В рамках Дня открытых дверей в школе прошло мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!» Ежедневно в интернате проводится утренняя зарядка. Ребята 6-9 классов весной и осенью по личной инициативе организуют утренние пробежки по территории интерната. В интернате для оздоровления детей работает бассейн и сауна.

Традиционно в сентябре в городе Тюмени проходила XI Детско-юношеская Спартакиада инвалидов Тюменской области. В Спартакиаде приняли участие более 150 детей из 16 территорий области. 29 учащихся 5-9 классов школы-интерната под руководством Катковой Ольги Викторовны, учителя физической культуры приняли активное участие в трех видах спорта: легкая атлетика, настольный теннис, дартс. Результаты соревнований: 1 место – 19 наград, 2 место – 18 наград, 3 место – 15 наград. Учащиеся 5-9 классов приняли участие и в «Кроссе нации – 2017». В спортзале школы прошло очень хорошее мероприятие для учащихся 1 «Б» класса и их мам, посвящённое Дню Матери - «Наши мамы лучше всех». В рамках Дня инвалида ребята 8-9 классов побывали с ответным визитом в

средней общеобразовательной школе №2 г. Ишима. Для учащихся была организована интересная экскурсия по школе. Затем между командами школ состоялись спортивные состязания. Встреча стала настоящим праздником дружбы, спорта и здоровья!

Классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями неукоснительно выполняются рекомендации школьного медицинского работника в отношении каждого ученика. На уроках проводятся упражнения для глаз и физминутки, на переменах организуются подвижные игры для младших школьников. Ежемесячно учащимся демонстрировались видеоролики по профилактике курения и употребления алкоголя, пропаганде ЗОЖ.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями и воспитателями в течение 2017 года проведены классные часы и беседы по профилактике табакокурения и употребления алкоголя, пропаганде спорта, гигиене. Прошли конкурсы листовок «Кушайте на здоровье», «Красота, здоровье, гармония».

Результатом работы является активное вовлечение учащихся в занятия спортом, нацеленность на ЗОЖ.

- ***Работа по повышению качества знаний***

С целью предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся классными руководителями ведется целенаправленная работа с учителями-предметниками. Постоянно на контроле посещаемость учащимися занятий, консультаций, кружков. На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения учащихся. Классные руководители умело используют классные коллективы для повышения требований к учащимся по вопросам учебы и дисциплины. С этой целью проведены специальные собрания, на которых анализируется состояние учебной работы в классе, заслушиваются отчеты отдельных учащихся об успеваемости, выполнении ими правил поведения. Регулярно заполняются электронные и ученические дневники, через которые видна обратная связь с родителями. Воспитателями стало более продуктивно использоваться время самоподготовки и методика её проведения.

- ***Досуговая занятость***

Учитывая интересы и склонности учащихся, специфику работы школы-интерната в 2017 учебном году на базе школы была организована работа 34 кружков и 6 спортивных секции. С этого учебного года ведётся новый кружок по бисероплетению «Кудесница», ведёт его педагог Ишимского дома творчества. Работа велась по адаптированным программам кружков и планам реализации программ. Посещая кружки различной направленности, учащиеся могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. Кроме этого, 27 учащихся школы посещают городские спортивные секции по лыжам, дзюдо и лёгкой атлетике. 13 воспитанников занимаются дзюдо на базе школы-интерната.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие их познавательных интересов, творческих

способностей, речевого общения, формирование общечеловеческих ценностей. Основные формы работы с детьми:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;

- трудовые дела

- занятия в кружках по интересам.

- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, походы в музеи, на экскурсии).

- участие в городских мероприятиях;

- участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Начался **Год экологии** и педагоги сразу включились в работу с учащимися по данному направлению. Клубы выходного дня, тематические пятницы неоднократно посвящались теме экологии: экологический квест, путешествие по станциям с выполнением экологических заданий, беседы с презентацией «Мусор – глобальная экологическая проблема», Лес – наше богатство», общешкольное собрание для учащихся 6-9 классов по теме «Культура водопотребления». Тематическая пятница, посвящённая 120-летию писателя В.П. Катаева, где учащиеся познакомились с творчеством и биографией писателя. Также в Клубе выходного дня два раза проводилась игра «Что? Где? Когда?», интеллектуальная Игра-путешествие для 6-9 классов, в 10 классах игра «Умники и умницы».

Педагоги, ответственные за мероприятия проводили большую подготовительную работу, поэтому все мероприятия проходили на высоком уровне и заинтересовывали воспитанников. За учебный год проведено много общешкольных мероприятий: линейка «Здравствуй, школа!», «Праздник осени» для начальных классов и 6-9 классов, выставка поделок из природного материала «Дары осени», общешкольный праздничный концерт, посвященный Дню инвалида «Сердце на ладонях», Дни здоровья, новогодние праздники, конкурсное мероприятие «Маленькая принцесса-2017» праздники, посвященные календарным датам (23 февраля, 8 марта), концерт, посвященный открытию кабинета слухоречевой реабилитации, Масленица, Последний звонок.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросами организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе сохраняется традиция поощрения талантливых ребят путем награждения их на общешкольных линейках, что является хорошим стимулом для всех воспитанников. Также размещение фотографий наиболее активных участников творческих и спортивных дел школы на Доске Почёта.

Мониторинг уровня воспитанности продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы ОУ. По данным этого мониторинга: высокий уровень имеют 81% воспитанников, средний – 18%, низкий – 1%.

• **Работа с родителями**

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей

за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом. По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собраний соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, психолога, тщательный отбор информации по тематике родительского собрания. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали в классных и общешкольных праздниках («Слово о маме», посвященное Всероссийскому Дню матери; общешкольном мероприятии «Маленькая принцесса – 2017»; на День открытых дверей «Папа, мама, я – спортивная семья»), творческих делах. Кроме этого, классными руководителями проведены правовые лектории: «Защиты детей от жестокого обращения в семье» (7-8-9 классы), «Родительский дом - начало начал» (5-6 классы), «Воспитание ненасилием в семье» (3-4 классы), «Авторитет родителей, его влияние на развитие ребенка» (1-2 классы).

В каждом классе действовал родительский комитет, как правило, это родители, проживающие в Ишиме, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось

наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

Прошли общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы: «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Профилактика употребления алкоголя и табакокурения несовершеннолетними», Организация работы школьной службы примирения (медиации), «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист».

Также в течение года учителями-дефектологами проводились консультации для родителей детей с ТНР, которые планируют обучение своих детей в нашей школе.

Городские родители нашей школы принимали участие в городских родительских собраниях «Об организации досуговой занятости несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического учёта, в период весенних каникул», «Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетними», в открытом микрофоне «Телефон «Доверие» - служба понимания детей».

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Большая сложность и в проведении общешкольных родительских собраний и всеобучей ввиду низкой явки родителей. Этому есть объективные причины – отдалённость проживания от школы. Родители привозят или забирают детей не организованно, в разные промежутки времени, а порой и поздно вечером, когда классный руководитель не имеет возможности с ними встретиться. Большой процент родителей учащихся не имеют профессионального образования, не работают, и вследствие этого не оказывают своим детям должной помощи и не предъявляют к ним необходимых требований. Большинство родителей не контролируют успеваемость своих детей, отказываются сотрудничать со школой, не отвечают на звонки классного руководителя и воспитателей, вовремя не приезжают за детьми. Работа очень осложняется тем, что многие из таких родителей живут очень далеко от школы. В этих условиях основная нагрузка по обучению и воспитанию учащихся ложится исключительно на педагогический персонал школы. В 2018 году необходимо продолжить работу по оказанию своевременной психолого-педагогической помощи, коррекционной поддержки семьям с учащимся группы риска, школьникам, испытывающим трудности в изучении отдельных предметов.

- **Методическая работа.**

Работают два методических объединения: МО классных руководителей и воспитателей.

Воспитательную деятельность в 2017 учебном году в 1-9 классах школы осуществлял следующий педагогический состав:

- ✓ Классные руководители – 16 чел.
- ✓ Воспитатели – 21 чел.
- ✓ Социальный педагог – Корнейчук Н.А.
- ✓ Педагог-психолог Константинова В.А.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи педагогам в организации воспитательного процесса, внедрение новых технологий, изучение нормативных документов.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали достижению наилучших результатов в работе, профессиональному росту педагогов.

Прошла методическая неделя, в рамках которой 6 педагогов провели открытые занятия.

№	Открытые занятия	дата	Внеклассное занятие
1.	Горбачёва О.А.	15.03	Моделирование
2.	Лазаренко О.В.	17.03	Моделирование
3.	Папушина Т.В.	13.03	Беседа «Дорогою добра»
4.	Тиссон С.А.	15.03	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
5.	Снегирёва М.В.	16.03	Беседа «Поговорим о маме»
6.	Константинова В.А.	14.03	Кружковое занятие «Полезные и вредные привычки»

С целью контроля воспитательного процесса за учебный год были посещены внеклассные занятия, режимные моменты у воспитателей, проведена проверка ежедневных планов, планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио воспитателей. Ведение документации классными руководителями и воспитателями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется. Проверено оформление групповых и классных уголков. Информация в уголках меняется, согласно требованиям и рекомендациям.

В этом году тема первого МО воспитателей была «Портфолио воспитателя, его назначение, возможности и структура», на котором раскрывался вопрос о том, как с помощью портфолио как педагогической технологии, достаточно эффективно можно отслеживать сформированность ключевых компетенций и компетентностей обучающегося и педагога как современного человека XXI века. Всеми воспитателями оформлены портфолио в соответствии с этими требованиями.

Выводы:

1. Не все воспитатели хорошо владеют компьютерными технологиями.
2. Воспитателями выбирались разнообразные открытые мероприятия (беседы, моделирование, интеллектуальное занятие, кружковое занятие). Не использовались такие формы организации учебно-

воспитательного процесса, такие как СБО, внеклассное чтение, бытовой труд.

3. Активность участия воспитателей в методической неделе составила 30%.
4. Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня).

Выявленные проблемы:

1. Низкая активность воспитателей по обобщению передового опыта.
2. Проблемы с вовлечением учащихся в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы).
3. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
4. Отсутствие в большинстве случаев единых требований к детям со стороны школы и родителей.
5. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

6.7. Социально-психологическая работа.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя, воспитатели и медицинский работник.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

В течение учебного года ПМПК проводил консультативно-диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017 учебном году проведено 6 плановых заседаний психолого-медико-педагогического консилиума, на которых рассмотрены вопросы:

1. Психологическая поддержка одаренных детей. Построение индивидуальных траекторий развития одаренных учащихся (обмен опытом работы педагогов).
2. Анализ успешности обучения учащихся 4-х классов.
3. Динамика усвоения программного материала учащимися с нарушениями слуха с умственной отсталостью в 5-9 классах.
4. Обсуждение проблем в обучении и воспитании (дезадаптация учащихся 2а класса).
5. Итоги первичной адаптации учащихся 1-х классов.
6. Обсуждение проблем в обучении (или воспитании) по предварительным итогам 1 четверти 2017-2018 учебного года. Необходимость представления учащихся на ТПМПК в 2017 году с целью смены программы обучения.
7. Адаптация вновь прибывших учащихся, воспитанников. Выявление учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, смене программы обучения.

8. Анализ индивидуальных особенностей, психофизического развития, поведения и успеваемости учащихся с интеллектуальной недостаточностью во 2-4 классах.

Количество детей, состоящих на учете консилиума в течение года – 40 человек, из них 4 – с поведенческими отклонениями.

В апреле-мае 2017 года на психолого-медико-педагогические комиссии представлено 36 воспитанников с дошкольной группы по 4 класс с целью динамики развития за учебный год и смене программы обучения.

По итогам учебного года у большинства учащихся наблюдается положительная динамика в соответствии с рекомендованной ПМПК адаптированной основной общеобразовательной программой и ИПР.

Некоторым учащимся рекомендована смена программы обучения.

Главная цель психологического сопровождения педагогом-психологом в 2016-2017 учебном году – оказание психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса, содействие гармонизации психологического климата в образовательном учреждении.

Педагогом-психологом проводилась работа по направлениям:

- Психологический мониторинг, психодиагностика

Диагностическая работа включала индивидуальные исследования с целью определения хода психического развития учащихся, воспитанников, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучение различных отклонений в развитии того или иного ребёнка.

Поступление детей в первый класс. Наблюдения за ходом адаптации детей к школе, к детскому коллективу проводились в течение всего учебного года. Результаты наблюдений зафиксированы в журнале учёта посещений уроков, занятий; журнал ведётся по установленной форме.

Степень адаптации школьников разная в зависимости от психофизических возможностей ребёнка, условий семейного воспитания, других факторов.

Адаптация в начальном звене школы. У 82% учащихся по АООП (вариант 5.2.) -1«Б» класс - положительная динамика в усвоении учебной программы, в формировании общеучебных навыков, развитии эмоционально-личностной сферы. Уровень адаптации, уровень усвоения учебной программы у всех учащихся разный в зависимости от степени развития психических процессов, состояния здоровья и т. д. У одного из учащихся неполная неблагополучная семья. Мать ведёт нездоровый образ жизни, воспитанием ребёнка не занимается. С данной семьёй регулярно проводилась работа не только педагогом-психологом, но и классным руководителем, социальным педагогом. Кроме того, осуществлялось межведомственное взаимодействие: были привлечены к работе с семьёй специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних.

У 100% учащихся 1«А» класса небольшая положительная динамика в усвоении учебной программы, в развитии психических процессов. Большинство учащихся адаптировались.

В течение учебного года были осуществлены наблюдения за адаптацией учащихся к переходу в основное звено. Адаптация прошла

успешно. Учащимся и их родителям, законным представителям была оказана необходимая психологическая помощь и поддержка. У одного из учащихся 4 «А» класса неполная адаптация по состоянию здоровья. С данной семьей проведена совместная с классным руководителем работа.

В рамках подготовки к ПМПК была проведена необходимая психодиагностика учащихся. Была проведена диагностика по определению уровня тревожности у несовершеннолетних учащихся.

Проведены социометрические обследования в 5 – 10 классах, анкетирование с целью выявления авторитетного взрослого из числа педагогов, близких родственников. В каждом классе обследование проводилось в присутствии классного руководителя. С результатами обследования были ознакомлены и классные руководители, и воспитатели. В текущем учебном году количество учащихся с низким социометрическим статусом значительно снизилось, что говорит об эффективности проведённой профилактической работы малых педагогических коллективов под руководством педагога-психолога.

Осуществлена необходимая диагностика учащихся группы особого контроля, в частности на каждого из них составлена карта риска суицида. Карты заполнены совместно с классными руководителями без участия школьников, чтобы не вызвать нездорового интереса к данной теме. Согласно результатам обследования, наблюдениям, один из воспитанников находится в группе риска суицида. Составлены рекомендации по профилактике эмоциональных срывов, суицидального поведения конкретного школьника. В течение года данному подростку оказывалась психологическая поддержка и помощь. Случаев саморазрушающего поведения не было зафиксировано. Следует отметить, что администрация учреждения оказывает необходимую поддержку и помощь в профилактической работе.

- Консультативная работа

Основная задача консультативной работы в текущем учебном году - помощь участникам образовательного процесса в анализе и решении психологических проблем, содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся с ОВЗ. Использовались разные формы работы. Большое внимание уделялось профилактике различных видов отклоняющегося поведения учащихся. Консультации с профилактической целью проводились как индивидуальные, так и групповые. На некоторых индивидуальных консультациях при необходимости присутствовал классный руководитель или родитель. Основные цели консультативной работы с воспитанниками: оказание психологической поддержки, оказание помощи в актуализации и активизации личностных особенностей и другие. Для учащихся старшего звена были проведены консультации и неформальные беседы с целью формирования и развития мотивации на ценностное отношение к здоровью, на здоровый образ жизни. Данная работа носила профилактический характер, так как в текущем учебном году не было случаев употребления учащимися спиртных напитков, других психоактивных веществ, что является положительным результатом работы малых педагогических

коллективов, педагога-психолога, администрации учреждения, всего педагогического коллектива.

Для родителей (законных представителей) были проведены консультации по актуальным проблемам обучения, воспитания, развития учащихся. Всего родителям и законным представителям выдано 180 рекомендаций в электронном варианте.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в психологической поддержке, в компетентных рекомендациях по семейному воспитанию, по коррекции поведенческих расстройств у детей, по половому воспитанию, и другой помощи. Регулярно проводится работа с неблагополучными семьями. Активно используется психологическое консультирование, а так же письма родителям, написанные совместно с классными руководителями.

Консультативная работа регулярно велась с классными руководителями, воспитателями с целью формирования и развития психологической культуры, оказания помощи в решении педагогических задач. Многие рекомендации размещены на сайте нашего образовательного учреждения на странице «Психолог», что способствует повышению как психологической культуры взрослых участников образовательного процесса, так и повышению имиджа учреждения.

Были разработаны конкретные рекомендации по коррекции и профилактике поведенческих расстройств у того или иного учащегося, воспитанника, по повышению социометрического статуса учащихся с низким статусным положением в классе, группе. В результате всей проделанной работы, взаимодействия педагогов с педагогом-психологом выявлена небольшая положительная динамика в развитии учебной и трудовой мотивации, формировании адекватной самооценки и адекватного уровня притязаний, навыков конструктивного межличностного взаимодействия у учащихся группы особого контроля.

С целью повышения социально-психологической компетентности классных руководителей, воспитателей, обмена опытом работы были проведены психолого-педагогические семинары.

Дата	Участники	Тема	Форма работы
25.03.17	Родители, воспитатели дошкольных образовательных учреждений города	Психологическое сопровождение учащихся с ОНР, ТНР. Способы развития речи детей с нарушениями речи в домашних условиях	Семинар - практикум с элементами тренинга. Дача практических рекомендаций в электронном варианте. Мероприятие – в рамках областного форума «Большая перемена»
28.03.17	Школьное методическое объединение воспитателей	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Семинар- тренинг. Дача практических рекомендаций - в электронном варианте
31.03.17	Школьное методическое объединение учителей - разнопредметников	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Семинар с использованием тренинговых технологий. Дача практических рекомендаций в электронном варианте
05.04.17	Школьное методическое	Особенности воспитательной	Доклад. Представление

	объединение классных руководителей	работы с учащимися группы риска	собственного опыта работы. Обмен опытом работы
--	------------------------------------	---------------------------------	--

Для некоторых педагогов были проведены консультации с целью профилактики эмоционального выгорания, оказания помощи в решении проблем личностного и профессионального роста.

- **Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа**

Основная цель коррекционной работы – оказание помощи учащимся, имеющим проблемы в усвоении учебной программы, формировании познавательных интересов, развитии психических процессов. Проведена и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, и групповая. Индивидуальная коррекционная работа проводилась преимущественно по рекомендациям ПМПК. У подавляющего большинства учащихся, воспитанников педагоги, родители, специалисты ОПМПК, РПМПК, ГПМПК отмечают положительную динамику в развитии, например, у подавляющего большинства учащихся с ОНР, ТНР отмечена положительная динамика. Уровень динамики у всех учащихся разный.

Кружковые занятия в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по авторским программам «Развивайка», «Мир вокруг нас» были проведены в 1-х классах.

Коррекционно-развивающие упражнения и игры подбирались по теме занятия. На многих занятиях присутствовали воспитатели; они имели возможность познакомиться на практике с видами коррекционно-развивающих упражнений, что является актуальным в условиях постепенного внедрения в образовательный процесс ФГОС. В рамках проведения психопрофилактической, коррекционно-развивающей работы была составлена авторская программа для групповых занятий в 3 «Б», 4 «Б» классах «Тропинка к своему «Я». Реализуя здоровьесберегающие технологии, некоторые занятия проведены на свежем воздухе, на пришкольной территории, что способствует укреплению не только физического здоровья воспитанников, но и психического, так как аудиовизуальная среда территории учреждения благоприятно влияет на эмоциональное состояние учащихся.

Реализовывалась программа «Тренинг личностного роста» для 10-х классов.

Немало групповых психопрофилактических занятий актуальной тематики проведено в других классах, группах, что отражено в Журнале учёта групповых форм работы. В рамках совместной с классными руководителями, воспитателями работы по коррекции поведенческих расстройств, профилактике отклоняющегося поведения у учащихся группы особого контроля были проведены внеклассные занятия различной тематики, в том числе по повышению правовой грамотности подростков, профилактике делинквентного поведения. Сделан совместный с классными руководителями анализ психопрофилактической работы с учащимися группы особого контроля.

Вывод: у одного учащегося (Олега Н.) положительной динамики не выявлено, поэтому предстоит не только продолжить, но и активизировать

работу с учащимся и его семьёй. Предстоит активизировать работу по решению следующей проблемы: у учащегося 8 «А» класса – Мурата Ш. – наблюдается негативизм поведения, недостаточно развитая учебная мотивация.

На психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятиях использовались следующие инновационные методы, технологии:

- тренинговые технологии
- ИКТ
- ролевые игры
- кинотренинги
- сказкотерапия
- упражнения из области «арт-терапия»
- презентации, соответствующие теме занятия
- здоровьесберегающие технологии

и другие.

Фильмы для кинотренинга подбирались тщательно, только те, которые имеют интересный сюжет, соответствуют возрасту учащихся, которые имеют высокое нравственное начало, помогают формировать у подростков умение сочувствовать, умение дружить, умение добиваться поставленных целей путём собственного трудолюбия и целеустремлённости.

В течение нескольких лет осуществляется сотрудничество образовательного учреждения и центральной детской библиотеки.

В течение учебного года осуществлялось сотрудничество с Центром развития. Специалисты Центра регулярно проводят различные мероприятия для учащихся. Например, по профориентации учащихся старших классов.

В рамках профилактики эмоциональных срывов у учащихся, воспитанников как педагогами, так и педагогом-психологом осуществлялся регулярный контроль за эмоциональным фоном настроения детей, особенно тех, у кого наблюдается неустойчивый фон настроения.

В рамках подготовки к ГИА был составлен план проведения мероприятий. Учащимся выданы разнообразные памятки по сохранению и повышению работоспособности, преодолению стресса в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

С целью повышения эффективности психологического сопровождения в плане психопрофилактики и коррекции поведенческих расстройств использовалась разнообразная наглядность: коллажи, альбом «Здоровая жизнь человека», авторские схемы, стенды в кабинете педагога-психолога. Например, стенд «Как спорить не ссорясь» - для индивидуальной и групповой работы; коллаж «Планета заботливых мам» - в частности, для работы по половому воспитанию, подготовки к ответственному супружеству, родительству; коллаж «Как мы боремся со стрессом» как один из методов индивидуальной работы со старшеклассниками по формированию навыков стрессоустойчивости. Альбом «Здоровая жизнь человека» показал свою эффективность на консультациях по вопросам жизненного и профессионального самоопределения. Схема «Как организовать себя» эффективна в работе с учащимися 3, 4 и более старших классов по

формированию навыков самоконтроля, развитию таких качеств как ответственность, целеустремлённость.

С целью снижения психоэмоционального напряжения, формирования позитивного восприятия себя, окружающего мира у учащихся активно использовались релаксация, слушание классической музыки, упражнения на снятие психомышечного напряжения, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях.

Традиционно, на базе кабинета биологии, совместно с учителем биологии, была проведена беседа с использованием демонстрационного опыта, для учащихся 11 класса, на тему «Алкоголь и живой организм».

На многих занятиях применяется поисковая деятельность учащихся как наиболее интересный и эффективный метод, что соответствует требованиям ФГОС.

Вывод:

1. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа в учреждении построена так, что способствует развитию учебной мотивации, познавательных интересов, формированию принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2. Психокоррекционная, психопрофилактическая работа является важной составляющей психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявленные в процессе психологического сопровождения проблемы и возможные пути их решения:

1. Не всегда своевременно классные руководители, воспитатели реагируют на случаи отклоняющегося поведения учащихся, воспитанников, что не способствует своевременной коррекции поведения учащихся, воспитанников. Хотя по сравнению с предыдущими годами, мотивация педагогов на своевременную грамотную реакцию на случаи отклоняющегося поведения детей в 2017 году стала выше и в настоящее время считается удовлетворительной.

Есть несколько учащихся из числа старших подростков, чересчур увлечённых компьютерными играми. Предстоит активизировать работу по профилактике компьютерной зависимости.

Необходимо более тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью повышения эффективности обучения и воспитания, наиболее успешной социально-психологической адаптации учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Выявленные в процессе психологического сопровождения проблемы:

1. Увеличение случаев отклоняющегося поведения у учащихся.
2. Недостаточное общение родителей (законных представителей) со своими детьми с целью повышения эффективности обучения и воспитания, наиболее успешной социально-психологической адаптации учащихся.

Предложения:

В 2018 году необходимо:

- продолжить наблюдения за учащимися, имеющими отклонения в развитии эмоционально-личностной сферы, оказанию им своевременной и целенаправленной помощи;
- продолжить работу по формированию и развитию мотивации родителей на большее общение с детьми, на более тесное взаимодействие семьи и школы.

6.8.Работа с одаренными учащимися.

Работа с одаренными учащимися с ограниченными возможностями здоровья – одно из приоритетных направлений работы в школе-интернате.

Цели:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества.
- Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения и развития.

В 2017 учебном году работа с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья проводилась через внеклассную и кружковую работу, которая была направлена на развитие творческой, художественно-эстетической, спортивной, социальной и лидерской одаренности, а также на развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи, что является главным условием для реабилитации и социальной адаптации учащихся с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи в условиях школы-интерната.

В течение года с учащимися школы проводилась работа по направлениям:

1. в практической деятельности (легкая атлетика, настольный теннис, дзюдо, шашки, шахматы, лыжи, волейбол);

2. в познавательной деятельности (хореография, сценическое мастерство, художественно-изобразительная деятельность, декоративно-прикладное творчество).

Педагогический коллектив школы старался помочь детям с ограниченными возможностями здоровья раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания на методических объединениях педагоги обменивались опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в том или ином виде деятельности; делились опытом работы о том, как сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету.

Большое внимание уделялось внеклассной работе по предметам, организации досуговой занятости учащихся. В школе-интернате была организована работа кружков и спортивных секций, которая велась по разработанным педагогами Программам кружков.

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
Кол-во кружков и секций	В них учащихся (многоразовый охват)	Кол-во кружков и секций	В них учащихся (многоразовый охват)
26 кружков	274	34 кружка	392
3 спортивные секции	4	6 спортивных кружков и секций	
Стадион	19	ДЮСШ №1	16
«Центральный»	17	СК «Стрехнино»	15
ДЮСШ №1	54	ОДО МАУ ЦДОДГИ	50
СК «Стрехнино»		(2 кружка)	
ОДО МАУ ЦДОДГИ			
(2 кружка)			

В течение года учащиеся принимали участие в областных, городских спортивных соревнованиях, региональных, городских конкурсах детского творчества, конкурсах рисунков, выполняли общественные поручения в классе, школе.

С целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся во 2 полугодии проведены предметные недели с олимпиадами:

- неделя русского языка

- неделя естественных наук
- неделя начальной школы
- слухоречевая неделя.

При проведении предметных недель учение сочеталось с развлечением. Каждый учащийся школы являлся активным участником всех предметных недель и мог попробовать себя в разных видах деятельности, проявить свою фантазию, творчество, эрудицию, смекалку и знания по предмету. Чтобы повысить интерес школьников по итогам недель были организованы линейки с приданием широкой гласности отличившихся в ней учащихся и их поощрением.

Учебно-методическая и инновационная деятельность педагогов и администрации школы играет большую роль в развитии ребенка.

Благодаря эффективной и целенаправленной работе с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2017 году достигнуты результаты:

№	Название	Кол-во участников	Результативность
1.	IV Всероссийская летняя спартакиада по спорту глухих в г. Саранске	3	1 место – 1 3 место - 2
2.	II Всероссийская зимняя Спартакиада инвалидов 2017 в г. Ханты-Мансийске	6	2 место - 1
3.	5-я Всероссийская зимняя спартакиада по спорту глухих в г. Магнитогорске	4	3 место - 1
4.	Всероссийский заочный смотр - конкурс ученических производственных бригад и учебно-опытных участков образовательных учреждений номинация: «УОУ образовательного учреждения (город)»	50	1 место - 1
5.	Всероссийский конкурс «Мой земляк – Павел Фитин»	1	Победитель в номинации «Компьютерная презентация»
6.	IV Всероссийский фестиваль детского творчества «Утренняя	8	Диплом 3 степени в номинации «Песня –

	Звезда» (г. Азов)		индивидуальное исполнение»
7.	V летняя Всероссийская спартакиада по спорту глухих в соревнованиях по легкой атлетике (г. Астрахань)	8	2 место – 2 3 место - 1
8.	Первенство России по дзюдо среди инвалидов по слуху (г. Курск)	1	диплом 1 степени
9.	X Детско-юношеская Спартакиада инвалидов Тюменской области в г. Тюмени	15	1 место – 15 2 место – 13 3 место - 10
10.	Областной конкурс рисунков «Вода - бесценный дар природы»	14	Призеры - 4
11.	XX фестиваль Епархиального детского фестиваля «Духовная песнь православной Сибири» в г. Тобольске	1	Диплом участника
12.	Областной фестиваль социокультурной анимации в г. Тюмени «Будущее для всех»	7	Диплом I степени - 2
13.	Областной фестиваль по светоотражающим элементам «Будь модным – стань заметным!»	1	Диплом участника
14.	I Межрегиональная Олимпиада «Олимп знаний» среди учащихся 5-11 классов с нарушением слуха в г. Нижневартовске	8	3 место – 2
15.	Областной конкурс «История российского парламентаризма»	2	Участие
16.	XI Детско-юношеская Спартакиада среди инвалидов Тюменской области	29	1 место – 19 2 место – 18 3 место - 15
17.	Областная выставка-конкурс «Юннат-2017»	3	1 место – 3
18.	Областной творческо-исследовательский конкурс «Украсим Родину цветами»	1	1 место в номинации «Лучшее цветочное оформление пришкольного участка или территории школы»
19.	Олимпиада для детей с ОВЗ, посвященная «Году единства	2	Призер в номинации «Художественное

	России» (областной уровень)		творчество» - 1
20.	XXIII Спартакиада инвалидов Тюменской области по легкой атлетике (ВОГ)	2	1 место, 3 место, 2 место
21.	Городской епархиальный конкурс «Красота божьего мира»	24	Дипломы участников
22.	Городской конкурс детских творческих работ, посвященных зиме, зимним забавам и новогодним праздникам «Зимушка-зима»	1	1 место - 1
23.	Городской фестиваль православной песни «Под покровом Пресвятой Богородицы»	1	Диплом «ГРАН-ПРИ» фестиваля
24.	Городской конкурс детского рисунка «Герои битвы под Москвой»	15	1 место -1 2 место - 1
25.	Городской конкурс сочинений «Битва за Москву»	3	1 место -1 2 место – 1 3 место - 1
26.	Городской конкурс рисунков и фотографий «Овощная карусель»	23	1 место - 3 2 место – 4 3 место - 2
27.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	17	1 место -1 2 место – 2 3 место - 5
28.	Городской экологическая акция «Кормушка для птиц»)	2	1 место - 1
29.	Муниципальный этап олимпиады, посвященной Году Российского кино, для детей с ОВЗ	18	1 место -6 2 место – 3 3 место - 1
30.	Городской конкурс поздравительных открыток, посвященных Дню защитника Отечества	17	1 место – 2 2 место - 2
31.	Конкурс рисунков и поделок Пасха Красная»	23	II место – 3 III место – 2
32.	Городской конкурс фотографий «Планета Земля»	20	Призеры - 10
33.	Городской конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»	18	Диплом лауреата - 6 I место – 3 II место – 2 III место – 3

34.	Городской конкурс рисунков и плакатов «Сохраним природу родного края»	14	I место – 2 II место – 3 III место – 1
35.	Городской конкурс «Вдохновение феи-2017»	17 14	I место – 3 II место – 4 III место – 3
36.	Городские соревнования по легкой атлетике «Большая легкоатлетическая эстафета»	2	1 место
37.	Городской конкурс рисунков и фотографий «День птиц»	8	1 место – 3 2 место – 2 3 место – 1
38.	Конкурс рисунков «Здоровье планеты в моих руках!» (организатор партия «Единая Россия»)	16	Участие
39.	Городской конкурс рисунков «А пули ещё прилетают оттуда»	18	I место – 2 II место – 1 III место – 2
40.	Городской легкоатлетический кросс им. ЗМС СССР, ЗТ СССР В.А. Порфирьева	1	1 место
41.	Первенство г. Ишима по дзюдо	3	2 место - 2 3 место -1
42.	Городской конкурс буклетов «Быть успешным – значит быть здоровым!»	1	1 место
43.	Городской фотоконкурс «Природа родного края»	1	2 место
44.	Городской конкурс «Ишим спортивный - 2017»	2	Лауреат в номинации «Преодоление - Лучший спортсмен с ОВЗ» - 2
45.	Олимпиада для детей с ОВЗ, посвященная «Году единства России» (муниципальный уровень)	6	Призер в номинации «Художественное творчество» - 2

Анализируя работу с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья, можно сделать вывод, что в школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности.

В различных мероприятиях было занято 100% учащихся школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивной направленности и конкурсы творческой направленности.

На основании достигнутых результатов можно сказать, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.9. Сохранение и укрепление здоровья.

В 2016-2017 учебном году большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья. Вся работа, направленная на профилактику и лечение заболеваний воспитанников велась медицинским коллективом совместно с педагогами школы.

Работа включала санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия.

Важным звеном в контроле за состоянием здоровья учащихся являются углубленный медицинский осмотр, который проводится весной следующими специалистами: отоларингологом, психоневрологом, педиатром, фтизиатром, окулистом, хирургом, дерматологом, гинекологом, ортопедом, эндокринологом-андрологом.

По итогам углублённых осмотров врач-педиатр дал своё заключение по физическому и соматическому развитию детей, определил группу здоровья, рекомендовал занятия лечебной физкультурой; при необходимости – дополнительное медицинское обследование и консультации.

Динамика заболеваемости

Органов зрения		Анемия		Нарушения осанки		Плоскостопие		Дефект речи	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
26	19,70	4	3,03	15	11,36	8	6,06	37	28,03

Группы здоровья

3 группа		5 группа (дети-инвалиды)	
Кол-во	%	Кол-во	%
21	15,91	111	84,09

Физкультурные группы

Основная группа		Подготовительная группа		Специальная группа		
Выявлено	%	Выявлено	%	Выявлено	%	Организовано обучение
124	93,94	4	3,03	4	3,03	4

Освобожденных от занятий физической культурой - нет.

По сравнению с 2015-2016 учебным годом:

- увеличилось количество учащихся имеющих:
нарушение осанки с 1,67% до 11,36%
плоскостопие с 3,33% до 6,06%
- уменьшилось количество учащихся имеющих анемию с 5,83% до 3,03%%
- уменьшилось количество учащихся с нарушениями органов зрения с 24,17% до 19,7%
- отсутствуют учащиеся с нарушениями органов пищеварения
- уменьшилось количество учащихся, имеющих анемию с 9,57% до 5,83%
- распределение учащихся по группам здоровья осталось на прежнем уровне: 3 группа – 16%, 5 группа – 84%.
- увеличилось количество учащихся с основной физкультурной группой с 91,67% до 93,94%
- уменьшилось количество учащихся с подготовительной физкультурной группой с 5% до 3,03%
- увеличилось количество учащихся со специальной группой с 2,5% до 3,03%

В целом среднегодовой индекс здоровья по школе увеличился с 80,83% до 82,58%.

В течение всего учебного года проводилось лечение острых и хронических заболеваний, назначенное врачами-специалистами:

- медикаментозное. Весь осенне-весенний период работа была направлена на лечение острых заболеваний. Лечение учащиеся получали своевременно, т. к. средства на приобретение медикаментов выделялись регулярно.
- Физиолечение, цель которого найти наиболее эффективные физические методы для лечения детей при заболеваниях различного клинического профиля (как острой заболеваемости, так и хронической)

Практически весь учебный год особенно в зимне-весенний период проводилась витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота, гексовит, компливит, витаминизация 3-х блюд витамином С). В

физиотерапевтическом кабинете (по графику и ежедневно во время вспышек ОРВИ) дети принимали фиточаи (общеукрепляющие, витаминизированные, успокоительные).

Организация питания проводилась на должном уровне, с учетом возрастных потребностей организма ребенка. Питание рациональное, сбалансированное, витаминизированное. Дети в течение учебного года регулярно получали свежие фрукты, овощи, соки.

Анализируя полученные результаты за учебный год положительные моменты были достигнуты благодаря совместной работе медицинских работников с педагогами школы.

Осуществлялся контроль над организацией режима дня воспитанников, соблюдением ими правил личной гигиены, физическим воспитанием (обеспечение высокого уровня двигательной активности, регулярное проветривание и влажная уборка в группах, классах): физминутки, подвижные игры на свежем воздухе, уроки физкультуры, занятия спортом, проведения «Дней здоровья».

В течение года велась санитарно-просветительная работа (классные часы и беседы, санитарные бюллетени).

7.Результативность деятельности школы

МАОУ «Ишимская школа-интернат» ставит перед собой цели и задачи, соответствующие стратегической цели государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и компьютерные.

Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей.

Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

На основании Устава МАОУ «Ишимская школа-интернат» разработаны локальные акты, регламентирующие образовательный и воспитательный процессы.

В ходе самоанализа деятельности МАОУ «Ишимская школа-интернат» были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся 11 класса.

В своей деятельности МАОУ «Ишимская школа-интернат» ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины.

В МАОУ «Ишимская школа-интернат» имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно – правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы МАОУ «Ишимская школа-интернат», выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и анализах, находят своё отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности. Не обнаружено несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в электронных журналах.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений устава, ряд учащихся ставится на внутришкольный учёт.

МАОУ «Ишимская школа-интернат» обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

На основании анализа учебных программ и календарно – тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно – тематическим планированием;
- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно календарно – тематическому планированию. Электронные журналы заполняются своевременно, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.

Государственная (итоговая) аттестация в МАОУ «Ишимская школа-интернат» проводится на основании Инструктивно–методических документов аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений РФ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседания педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно

осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

8.Показатели деятельности МАОУ «Ишимская школа-интернат, подлежащей самообследованию за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	132 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человека/ 40,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	-

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человека/ 36,4%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 23,5%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/ 12,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/ 91,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 91,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	32 человека/ 68,1%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	19 человек/ 40,4%
1.29.2	Первая	13 человек/ 27,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/ 40,4%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 31,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 25,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100%

9. Оценка материально-технической базы

Анализ и оценка качества материально – технического обеспечения школы-интерната составлены на основе актов проверки органов надзора и мнения родителей. Материально – техническая база школы (МТБ) является предметом управления.

Задачи:

- укрепление и развитие ресурсов МТБ
- обеспечение коррекционной направленности обучения и воспитания учащихся.

В МАОУ «Ишимская школа-интернат» созданы условия для успешной реализации всех направлений коррекционной и учебно-воспитательной работы.

Спортивная часть школьной территории (баскетбольная площадка, футбольное поле) активно используется для:

- проведения уроков физкультуры
- проведения соревнований
- как база для тренировок и занятий спортивной секции

- во внеурочное время детьми всех возрастов по их спортивным интересам

В течение последних трех лет МТБ школы-интерната укрепляется. Ежегодный незначительный косметический ремонт в каникулярное время дает возможность сохранять тепловой, санитарно – гигиенический режим постоянно в норме.

Государственными органами надзора (ростпотребнадзор, пожарная охрана и др.) не зафиксировано грубых нарушений в функционировании школы и интерната. Бесперебойно работали системы жизнеобеспечения: электротехническая, теплоснабжения, сантехническая, а также столовая, медкабинет.

Территория школы и интерната постоянно поддерживается в хорошем состоянии силами педагогического коллектива и детей. В этом году школа заняла первое место в смотре-конкурсе территорий среди школ города.

Санитарно-гигиеническое состояние МАОУ «Ишимская школа-интернат» удовлетворительное.

Тенденции:

- Материально-технические условия организации учебно-воспитательного процесса улучшаются.

Перспективы:

- Требуется ремонт в здании школы (с заменой коммуникаций).
- Необходим монтаж ограждения по периметру в здании школы.
- Необходима замена ворот в здании интерната с установкой электронного замка.

10.Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «Ишимская школа-интернат» позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. В школе четко организован учебный процесс, основанный на многолетнем опыте и традициях.
3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
4. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, ФГОС НОО ОВЗ.

5. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
6. Школа укомплектована педагогическими кадрами.
7. Материально – техническая база удовлетворяет современным требованиям организации учебного и воспитательного процесса.
8. Методическая работа школы способствует повышению профессионального уровня педагогов; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива.
9. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учащегося. Число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, конкурсах и соревнованиях на различных уровнях стабильное. Возросла творческая активность педагогов по подготовке учащимся в конкурсах различного уровня.
10. На должном уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, успешная аттестация педагогов, проведение теоретических и практических семинаров.
11. Образовательное учреждение обеспечивает условия комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.
12. В образовательном учреждении обеспечивается стабильное качество обучения и воспитания, что подтверждается успешной государственной (итоговой) аттестацией выпускников основного общего образования.
13. В образовательном процессе эффективно используются современные образовательные технологии. Школа подключена к сети Интернет, есть доступ к образовательным электронным ресурсам.
14. Все намеченные мероприятия выполнены.