

САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ИШИМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимская школа-интернат» образована в 1960 г. и находится по адресу: г. Ишим, ул. Приозерная д.80. Учредителем школы–интерната является Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

Наименование документ а	Номер документ а	Дат а выдачи	Срок действ ия
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам	Серия 72Л01 №0001563	07.12.2015	бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 72А01 №0000424 Регистрационный номер 3105	27.11.2015	до 24.11.2023
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-72-01-002090	26.01.2016	бессрочная

Школа - интернат функционирует в двух зданиях: школа типовое 3-этажное здание на 150 человек, 2-этажное здание интерната на 120 человек.

Укомплектованность кадрами во всех структурных подразделениях - 100%.

2. Управление образовательным учреждением

В 2015-2016 учебном году деятельность школы-интерната определялась Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки Тюменской области, Уставом и локальными актами образовательного учреждения, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основе управления лежит сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система учреждения представлена

- персональными органами (директор, заместители директора, учителя, воспитатели, классные руководители),
- коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет, общее собрание учреждения);
- органами детского самоуправления, обеспечивающими реализацию идеи относительной самостоятельности учащихся в вопросах создания специфического для образовательного учреждения уклада школьной жизни.

Административный аппарат учреждения отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно

преодолевать внутренние и внешние конфликты. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в учреждении. Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность, а именно:

- совместное планирование деятельности, организацию контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности педагогов и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором;
- обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива;
- совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебно-воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

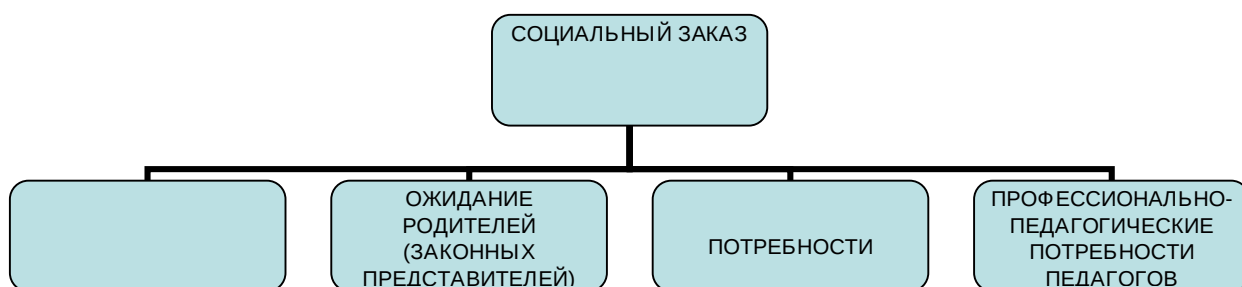
Коллегиальные органы управления систематически работали в учреждении в течение года: проводились заседания, на которых рассматривались различные вопросы, вырабатывались стратегические направления деятельности учреждения, оформлялись протоколы этих заседаний, решения, принятые на заседаниях, выполнялись в течение учебного года.

С целью повышения эффективности и управляемости образовательного процесса, а также усиления внутришкольного контроля в школе-интернате, активно используются средства современных ИКТ технологий: вычислительная техника есть на каждом рабочем месте учителя, локальная сеть школы-интерната объединила все кабинеты учреждения и обеспечивает обмен оперативной информацией между участниками образовательного процесса, каждому учителю и представителю администрации предоставлен бесплатный доступ к сети Интернет и электронной почте, соответствующее программное обеспечение обеспечивает накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности, наличие своего сайта позволяет повысить уровень информационного сопровождения всех участников образовательного процесса - учителей, воспитателей, учеников, родителей. К числу положительных тенденций следует отнести и рост использования электронных ресурсов и программных продуктов педагогами школы-интерната.

Таким образом, система управления в учреждении обеспечивает атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

3. Социальный заказ образовательному учреждению

Субъекты, формирующие социальный заказ



Требования социального заказа.

Учреждение должно:

- обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными ФГОС НОО ОВЗ, ГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированными основными образовательными программами, с учетом психофизических параметров личности, учащихся с ОВЗ;
- подготовить выпускников к получению профессионального образования, способных успешно адаптироваться к сложным современным условиям рынка труда;
- организовать досуг и занятость во внеурочное время;
- создать благоприятные условия для успешной организации учебно-воспитательного процесса, успешного функционирования структуры управления.

Конкурентные преимущества.

- Обучаясь в школе-интернате, учащиеся получают основное общее образование. Качество основного общего образования позволяет выпускникам получить среднее общее образование и (или) продолжить обучение в СПО.
- Всем учащимся предоставляются равные возможности для комплексной самореализации по всем направлениям деятельности: образование, воспитание, здоровьесбережение.
- Учреждение обеспечивает доступность образования посредством индивидуализации обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка.
- Для подготовки детей к школе имеется дошкольное отделение;
- Хорошая материально-техническая база.

В школе и на территории школы имеются: гимнастический зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, мастерские, кабинет домоводства, кабинет труда для девочек, столярная мастерская, игровая комната, кабинет педагога-психолога, социального педагога, столовая, прачечная, склады, гараж.

В здании интерната и на прилегающей территории: спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, медицинские кабинеты.

В каждой группе интерната имеется бытовая техника: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина.

Техническое оснащение учебно-воспитательного процесса:

№	Наименование	Количество
1	Компьютер (монитор, клавиатура, мышь)	38
2	Принтер	34
3	Факс	1
4	Ноутбук	36
5	Нетбуки	28

6	Проектор офисный	19
7	Экран на штативе	23
8	Локальная сеть	1
9	Источник бесперебойного питания	9
10	Компьютерный класс	1
11	Мультимедийный класс	1
12	Интерактивная доска	2
13	Музыкальные центры	11
14	Видеокамера	1
15	Фотоаппарат цифровой	4
16	Стиральные машины	30
17	Телевизоры	41
18	Холодильники	31
19	Морозильные камеры	2
20	Сушильная машина	2
21	Пылесос	27

- Оборудование классов и кабинетов звукоусиливающей аппаратурой для развития слухового восприятия и формирования произношения.
- Бесплатное дополнительное образование. Все учащиеся имеют возможность посещать кружки согласно своим способностям и желанию.
- В школе-интернате работают педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, штатные медицинские работники.
- Большое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется здоровьесбережению и безопасности:
 - Горячим питанием охвачено 100% учащихся. В школе осуществляется 5-и разовое питание (исключение - учащиеся проживающие в г. Ишиме). С 01.01.2015 года расход на питание 1 воспитанника проживающего в интернате – 183,40 руб., не проживающего в интернате – 123 рубля. Разработано и утверждено Роспотребнадзором 14 дневное меню, в которое включены первые блюда, гарниры, мясные, рыбные блюда, кулинарная выпечка. На третье готовят компот, чай, витаминизированный напиток, кисель, какао, сок.
 - Режим всех структурных подразделений планируется согласно санитарно-гигиеническим требованиям (СП 2.4.990-00). Организуется профилактическое медицинское обслуживание. Работают спортивные секции. Своевременно осуществляется вакцинация учащихся и сотрудников. Для воспитанников проводится физзарядка, 2-х разовые прогулки. Расписание составляется на основе «шкалы трудности». Для физического развития детей в расписании предусмотрены часы физической культуры во всех классах.
 - Практикуются подвижные игры на переменах, на прогулках, проводятся «Дни здоровья», на уроках - физкультминутки, динамические паузы. Дополнительные недельные каникулы в 1-х классах. Организуются спортивные соревнования между классами, конкурсы.
 - Разработаны мероприятия, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса: антитеррористическая и пожарная безопасность.

В ходе выполнения учреждением социального заказа на образовательные услуги произошел переход к объединению усилий всех заинтересованных сторон в направлениях повышения качества и роста эффективности работы образовательного учреждения.

Таким образом, миссия школы заключается в обучении, развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции последствий нарушения слуха и речи средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для интеграции в общество.

АНАЛИЗ ИТОГОВ 2015-2016 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Характеристика контингента воспитанников.

Контингент воспитанников учреждения на конец учебного года - 120 человек, проживающих на всей территории Тюменской области:

- учащиеся с нарушениями слуха - 98 человек, из них со сложной структурой дефекта – 27 человек (нарушение слуха и умственная отсталость);

- учащиеся с тяжелыми нарушениями речи - 22 человека.

Общее количество воспитанников – 102 (проживают круглосуточно в интернате), приходящих учащихся -18 человек.

Зарегистрированы на территории районов:

Абатский – 1	Исетский - 1	Тюмень, Тюменский район – 10
Армизонский - 1	Ишим - 24	Уватский - 5
Аромашевский – 1	Ишимский - 14	ХМАО - 4
Бердюжский – 2	Казанский - 2	Ялуторовск,
Вагайский - 1	Омутинский - 3	Ялуторовский район – 9
Вагайский – 1	Сладковский - 3	ЯНАО - 14
Викуловский – 4	Сорокинский – 1	Ярковский – 1
Голышмановский – 4	Тобольск, Тобольский район – 9	
Заводоуковск – 3		
Заводоуковский - 2		

2. Оценка образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом были определены:

Методическая тема:

Создание адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для коррекционно-образовательного, умственного, нравственного и физического развития учащихся с ОВЗ.

Цель:

Совершенствование коррекционно-образовательной среды, способствующей получению качественного образования, формированию духовно-нравственного, физического развития и социализации учащихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Формирование системы знаний, умений, навыков, обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности.
2. Обеспечение условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья учащихся с ОВЗ.
3. Активизация совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса: педагогический коллектив - ученик - родители – социум.
4. Продолжение работы по повышению коммуникативной направленности речевого развития учащихся с ОВЗ для успешной реабилитации и социализации.
5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через использование возможностей уроков, внеклассных занятий.
6. Совершенствование системы воспитательной работы по профилактике правонарушений, с учащимися «группы риска».

Для решения основной цели и реализации задач был составлен Учебный план на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Министерством образования РФ 10.04.2002 №29/2065-П, план учебно-воспитательной работы, годовой календарный учебный график, работала методическая служба школы-интерната, проводилась работа по повышению качества образования, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию здоровьесберегающей среды, направленной на обеспечение коррекции, формирование здорового образа жизни и активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. На начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база.

Школа работала в одну смену в режиме:

- 5-ти дневной учебной недели: 1-4 класс для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

- 6 дневной учебной недели: 0-11 классы для глухих и слабослышащих учащихся.

Для глухих и слабослышащих учащихся начальное общее образование реализовывалось по модели 4-летней начальной школы (программа "подготовительный - 3"); основное общее образование – 4-11 класс. Образовательный процесс в школе был построен с учётом различного уровня обученности учащихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. С целью активизации по развитию общих умений учащихся в вариативную часть учебного плана были включены специальные часы, начиная с подготовительного класса, основными задачами которых

являлись коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

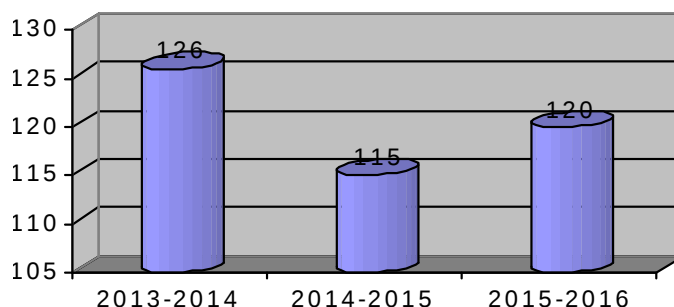
Итоги года показывают эффективность планирования, так как оно отвечало требованиям государственных программ и условиям работы школы-интерната.

В 2015-2016 учебном году в школе-интернате было скомплектовано 16 классов с общей численностью 117 учащихся на начало учебного года и 120 учащихся на конец года. В течение года прибыло 7 учащихся, выбыло 4 учащихся. Отсев – 1 учащаяся 10 класса (достижение возраста 18 лет).

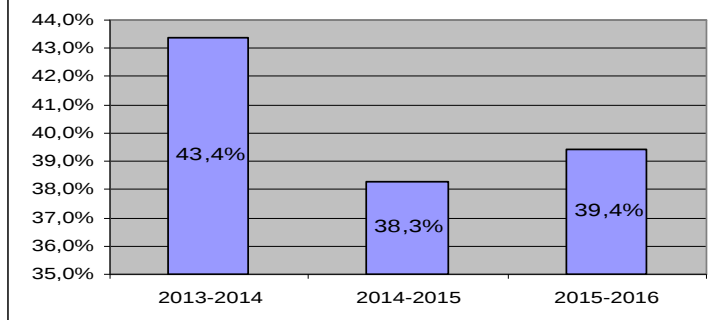
Выпущено из 11 класса 5 учащихся. В следующий класс переведены 112 учащихся: в начальной школе – 62, в 5 – 11 классы – 50. Оставлены на дублирование 3 воспитанника дошкольной группы.

Аттестовано 94 учащихся из 120, не аттестованы за год – 26 учащихся подготовительного и 1-х классов.

Количество обучающихся



Качество знаний



Администрация школы отслеживала результаты учебного процесса, в полной мере влияла на работу педагогического коллектива по предотвращению неуспеваемости и по повышению качества обучения. С целью предупреждения неуспеваемости учащихся администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками и

классными руководителями по предварительной успеваемости учащихся за 2 - 3 недели до окончания четверти или полугодия. На заседаниях педагогических советов делался подробный сравнительный анализ успеваемости за четверти в течение учебного года по классам и по предметам. При анализе выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки и намечались пути повышения успеваемости, качества обучения и мотивации к учению. Оказывалась методическая помощь в работе педагогам через деятельность школьных методических объединений. На родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения учащихся.

Учащиеся не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, педагоги школы работали на основе определённых признаков (интересов, способностей), использовали различные педагогические технологии. Это позволило сделать содержание и предъявляемые к учащимся требования существенно различными.

Успеваемость учащихся по классам в течение года.

Ф.И.О. классного	класс	Качество знаний
------------------	-------	-----------------

руководителя		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Ахнина Н.И.	0а	не аттестованы				
Шешина Н.Э.	1а					
Шумская Е.Н.	1б					
Гарцева Т.В.	2а	0	0	20	20	20
Сметанкина Т.А.	2б	33,3	25	28,6	28,6	28,6
Шумилина Е.А.	3а	37,5	44,4	44,4	44,4	44,4
Чернова Н.Н.	3б	25	20	40	60	60
Каткова О.В.	4а	42,9	50	37,5	50	50
Казакова Е.Е.	5а	37,5	37,5	42,9	37,5	37,5
Лукашова О.П.	6а	33,3	44,4	44,4	37,5	37,5
Шарапова И.В.	7а	50	42,9	37,5	50	50
Корнейчук Н.А.	8а	14,3	28,6	28,6	14,3	28,6
Суслова Н.В.	9а	16,7	16,7	33,3	50,0	33,3
Гребенщикова Т.А.	9с	40	40	60	60	60
Цурикова А.А.	10а	33,3	22,2	20	25	25
Боброва С.С.	11а	60	60	60	60	60
по школе		32,2	32,3	37,2	39,4	39,4

Наблюдается незначительное увеличение качества успеваемости на 0,9% по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

Классным руководителям совместно с учителями-предметниками необходимо наметить пути стабилизации или пути повышения качества знаний во 2а, 8а и 10а классах.

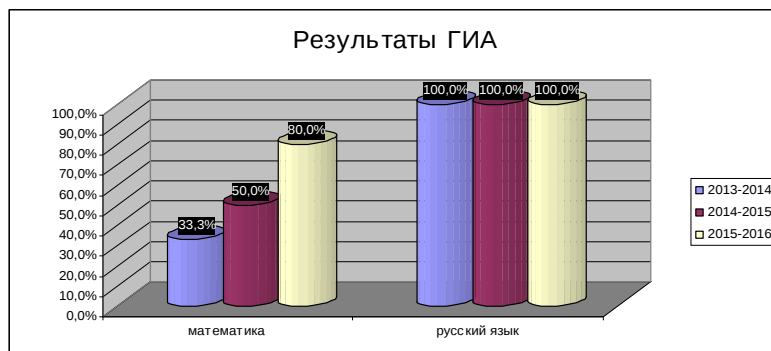
Государственная итоговая и промежуточная аттестации в 2015-2016 учебном году прошли успешно.

Государственная итоговая аттестация учащихся основной школы проведена в формах, определенных нормативно-правовой базой Министерства образования и науки Российской Федерации и Департаментом по образованию и науке

Тюменской области - в форме государственного выпускного экзамена.

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения учащимися базового уровня знаний по русскому языку и математике за учебный год. На промежуточную аттестацию учащихся 1-10 классов в соответствии с Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в МАОУ «Ишимская школа-интернат» вынесены предметы:

- Обучение грамоте: списывание (1 класс 5 вида);
- Развитие речи: списывание (1 класс 1, 2, 8 вида);
- рассказ с грамматическим заданием (2 - 6 классы 1, 2, 8 вида);
- изложение (или сочинение) с разработкой плана его содержания с грамматическим заданием (7 - 10 классы).
- Фонетика, грамматика, правописание:
- контрольный диктант с грамматическим заданием (2 - 4 классы 5 вида);



- Математика:
 - диагностическая работа (1 класс);
 - контрольная работа (2-8 классы).
- Алгебра: контрольная работа (9 - 10 классы).

Промежуточную аттестацию выполняли все учащиеся 1-10 классов (106 учащихся).

Оценивание работ учащихся проводилось в соответствии с Положением о порядке индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ в МАОУ «Ишимская школа-интернат».

Общая успеваемость по предметам промежуточной аттестации составила 100%. Качество выполнения работ во 2-10 классах по развитию речи, фонетике, грамматике, правописанию – 50,6%, по математике – 55,1%.

Результаты промежуточной аттестации в разрезе классов

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	ОУ %	КУ %	КУ % за год
Развитие речи	1а	7	100	-	-
Обучение грамоте	1б	10	100	-	-
Развитие речи	2а	10	100	20,0	20,0
Фонетика, грамматика, правописание	2б	7	100	28,6	71,4
Развитие речи	3а	9	100	55,6	44,4
Фонетика, грамматика, правописание	3б	5	100	60	60
Развитие речи	4а	8	100	50	50
	1-4	56	100	41,0	46,2
Развитие речи	5а	8	100	50	37,5
Развитие речи	6а	8	100	50	37,5
Развитие речи	7а	8	100	62,5	50
Развитие речи	8а	7	100	71,4	42,9
Развитие речи	9а	6	100	33,3	50
Развитие речи	9с	5	100	80	100
Развитие речи	10а	8	100	62,5	50
	5-10	50	100	58	50
	1-10	106	100	50,6	48,3
Математика	1а	7	100	-	-
Математика	1б	10	100	-	-
Математика	2а	10	100	50	20
Математика	2б	7	100	28,6	28,6
Математика	3а	9	100	100	44,4
Математика	3б	5	100	60	40
Математика	4а	8	100	50	62,5
	1-4	56	100	59,0	38,5
Математика	5а	8	100	62,5	62,5
Математика	6а	8	100	50	75
Математика	7а	8	100	62,5	75
Математика	8а	7	100	42,9	57,1
Алгебра	9а	6	100	16,7	33,3
Алгебра	9с	5	100	80	60
Алгебра	10а	8	100	50	37,5
	5-10	50	100	52	58

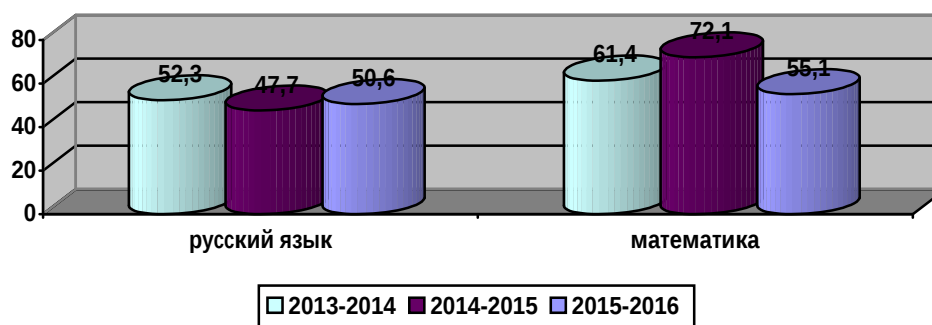
	1-10	106	100	55,1	49,4
--	------	-----	-----	------	------

Анализируя качество выполнения промежуточной аттестации по сравнению с 2014-2015 учебным годом наблюдается:

- незначительная отрицательная динамика по математике с 72,1% до 55,1%
- положительная динамика по развитию речи, фонетике, грамматике, правописанию с 47,7% до 50,6%.

На оптимальном уровне качество знаний во всех классах, кроме 9а класса по алгебре – 16,7%, 2а класса по развитию речи - 20%.

Результаты промежуточной аттестации 2-10 классов за 3 года



В целом качество выполнения работ соответствует возможностям учащихся и подтверждают результаты учебного года. Уровень знаний по предметам также соответствует требованиям программ.

Над совершенствованием речевой активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив работал по обеспечению условий выполнения единого речевого режима. Развитие речи осуществляется на предметных уроках, коррекционных и индивидуальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Для развития речевой активности учащихся учителя широко использовали в своей работе:

1. фонетическую ритмику;
2. аудиовизуальный метод;
3. музыкальную стимуляцию;
4. пиктографическую ритмику.

В конце каждого учебного года проводятся контрольные работы с целью оценки динамики развития слухового, слухозрительного, зрительного восприятия фраз.

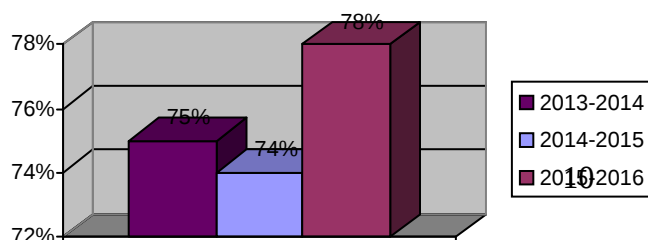
Контрольную работу выполняли 98 учащихся 1 и 2 вида.

На «5» - 68 учащихся; на «4» - 27 учащихся; на «3» - 3 учащихся; на «2» - нет.

Общая успеваемость - 100% (в 2014-2015 – 96,5%), качество выполнения - 97% (в 2014-2015 – 81,2%).

Контрольные работы, их содержание и результаты свидетельствуют о том, что они были выполнены в соответствии с состоянием слуховой функции, с состоянием интеллекта и психо-физических возможностей каждого учащийся. Учителя, ведущие уроки по развитию слухового восприятия, в течение учебного года подошли к каждому ребенку индивидуально, учитывая возможности каждого, использовали разноуровневые программы.

Внятность произношения



По результатам восприятия контрольного речевого материала все учащиеся, независимо от состояния тонального слуха и уровня развития устной речи способны какую-то часть слов воспринимать точно или близко к образцу. Это свидетельствует о качественном изменении слуховой функции учащихся с нарушениями слуха под влиянием целенаправленной слуховой тренировки.

Для определения внятности используется метод прослушивания речи аудиторами.

С целью стабилизации качества произношения в 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по формированию самостоятельной речи учащихся и выработке у них навыков самоконтроля и самооценки.

Вывод:

1. Наблюдается увеличение качества знаний по школе с 38,3% до 39,4% по сравнению с 2014-2015 учебным годом и снижение качества знаний с 43,4% до 39,4% по сравнению с 2013-2014 учебным годом.
2. Наблюдается улучшение качества внятности произношения учащихся в связи с эффективной и качественной работой педагогов по повышению коммуникативной направленности речевого развития учащихся с ОВЗ.

Проблемы:

1. Волнообразное качество знаний по школе в течение 3-х лет в связи с изменением контингента учащихся и недостаточной работой педагогов по включению в уроки элементов метапредметного содержания, активизации деятельности учащихся.
2. Не все учащиеся владеют навыками самоконтроля и самооценки в самостоятельной речи.

3. Внутришкольное руководство и контроль

В целях повышения качества образования в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в основу которого заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям методических объединений. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

- Тематический контроль. Включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов, журналов факультативных занятий, журналов кружковой работы, планов классных руководителей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио педагогов, оформление групповых и классных уголков), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.
- Классные журналы были проверены 7 раз, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение Положения о ведении классных журналов, объективность и накопляемость оценок по всем предметам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий учащимися, выполнение программ по предметам. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, оперативных совещаниях. Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются

серьёзные замечания, остаются незначительные недочёты (использование штриха, подтирания, исправление ошибочных записей не по форме).

- Совместно с руководителями методических объединений проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность их проверок учителями и качество проверок тетрадей, проведение работ над ошибками. Итоги контроля обсуждались на заседаниях методических объединений. Качество проверок рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ хорошее.

- 1 раз в четверть проверялось усвоение программного материала по русскому языку и математике путем проведения контрольных работ и тематических срезов.

- 4 раза в году проверялось выполнение практической части по предметам естественного цикла в 6-11 классах (биология, химия, физика, география).

По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

- ежемесячно осуществлялся контроль за заполнением электронных журналов.

100% учителей, классных руководителей систематически работает с электронными журналами.

В целом ведение документации учителями, воспитателями, классными руководителями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется. Информация в уголках меняется, согласно требованиям и рекомендациям.

- Фронтальный. В этом учебном году пристальное внимание было уделено качеству преподавания математики, русского языка, так как эти предметы являются обязательными на государственной итоговой и промежуточной аттестации. Результатом целенаправленной работы является в целом стабильное качество преподавания и качество ЗУН учащихся.
- Классно-обобщающий контроль. Включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, изучение состояния учебно-воспитательной работы.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 9, 11 классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями, отдельными учащимися и их родителями.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует педагогов, учащихся, являясь в то же время источником информации.

Мониторинг посещения уроков (занятий, мероприятий) у педагогов администрацией школы.

Ф.И.О. администратора	Всего	Количество посещенных уроков с целью: «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	
		предмет	11 класс (9 класс ОУ)
Калугина Г.А., директор	41	Русский язык	3

		Алгебра	2
Михеева С.Н., заместитель директора по УВР	60	Русский язык	3
		Алгебра	3
Боброва С.С., заместитель директора по УВР	30	-	-
ИТОГО	131		11

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы.

4. Методическая работа

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Для реализации задач по совершенствованию педагогического мастерства педагогов и повышения их профессионального уровня проводилась методическая работа, являющаяся связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагогов. В практике проведения методических мероприятий педагоги придерживались следующих принципов: значимость и актуальность поставленных проблем; содержательный аспект вопросов; интересный полезный для всех подбор материалов; грамотный эмоциональный стиль изложения; недостатки в работе педколлектива по обсуждаемому вопросу и пути их устранения; краткость; деловитость; управляемость ситуацией; приемлемые разумные выполняемые решения и последующая их проверка.

Методический совет, методические объединения педагогов работали в соответствии с планами, утвержденными на заседаниях этих структур. В течение года проводилась корректировка планов в ходе внутришкольного контроля. Администрация школы в определенной степени координировала, направляла, обеспечивала и контролировала все направления работы педколлектива.

Педагогом-библиотекарем школы постоянно оказывалась методическая помощь классным руководителям, воспитателям, учителям предметникам по самообразованию, подготовке к урокам, педагогическим советам, заседаниям методических объединений, общешкольным и классным мероприятиям, периодически проводилась индивидуальная работа с педагогами, обзоры новинок литературы, профессиональных журналов.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 26 учителей и 19 воспитателей.

Из них по образованию отмечается следующая дифференциация:

- с высшим образованием – 41
- со средним специальным – 4, из них с неоконченным высшим – 2.

Имеют звание и награды:

Почётное звание «Заслуженный учитель	Вдовина Т.А.
--------------------------------------	--------------

РФ»	
Отличник народного просвещения	Вдовина Т.А.
Почетный работник общего образования	Калугина Г.А., Таланцева С.Н., Казакова Е.Е., Цуканова Л.П.
Грамота Губернатора Тюменской области	Свиридова З.А.
Грамота Министерства	Ахнина Н.И., Чикирева В.Г., Гребенщикова Т.А.
Грамота департамента Тюменской области	Михеева С.Н., Каткова О.В.
Итого - 12	

В течение года в школе работал методический совет и 6 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, естествознания, технологии, изобразительного искусства;
- учителей по развитию слухового восприятия (РСВ);
- классных руководителей;
- воспитателей.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2015-2016 учебном году повысили квалификационную категорию:

- на высшую: Шарапова И.В., Цурикова А.А..

- на первую: Чикирева В.Г..

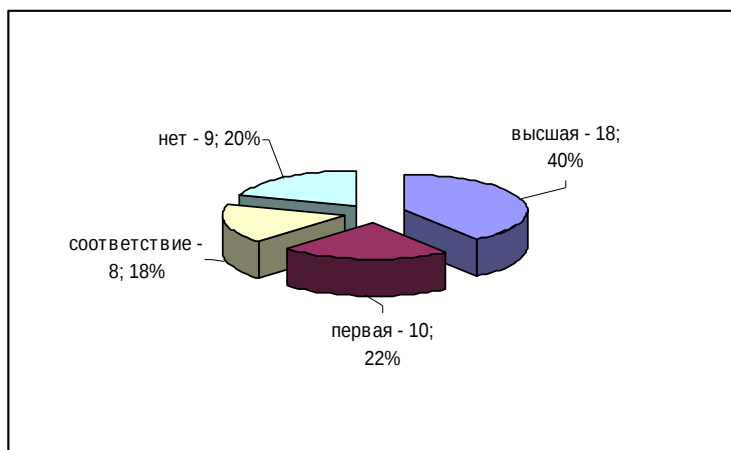
Аттестованы на соответствие занимаемой должности воспитатели: Запесочных А.П., Мосина Е.В., Летунова И.В., Снегирева М.В..

Анализ организации подбора, расстановки оценки технологического уровня педагогических кадров показывает, что:

- педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории уменьшилось с 70,2% до 62,2% в связи с выходом на заслуженный отдых 3-х педагогов методистов:

- педагогов, не имеющих квалификационные категории, увеличилось с 10,6% до 20% в связи с принятием на работу педагогов без педагогического стажа;

- уменьшилось количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности с 20% до 17,8%.



В целом качество образования остается стабильным, учащиеся занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях.

В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации

- по преподаваемым предметам:

Ахнина Н.И., Корнейчук Н.А, Чуркина Ю.С., Сметанкина Т.А., Чернова Н.Н., Клесов Е.В., Вдовина Т.А., Колабылина О.В., Боброва С.С., Мосина Е.С..
- по введению ФГОС НОО ОВЗ: Калугина Г.А, Михеева С.Н., Боброва С.С., Константинова В.А., Оленькова И.В., Таланцева С.Н., Каткова О.В., Шумилина Е.А., Корнейчук Н.А., Чуркина Ю.С..

С сентября 2015 года педагогический коллектив школы с целью выполнения Дорожной карты по реализации социального договора определил комплекс мероприятий по направлениям:

1. Формирование инварианта педагогических методов и приёмов: организация открытой среды, технологий интенсивного обучения, эффективного управления.
2. Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов (активизация социальной жизни).
3. Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов.

По направлению «Формирование инварианта педагогических методов и приёмов: организация открытой среды, технологий интенсивного обучения, эффективного управления»:

- организован профессиональный всеобуч для педагогических работников (еженедельные тематические 45-минутки) в форме лекций, круглых столов, семинаров, практикумов, дискуссий, тренингов;
- организовано проведение уроков в разнотрансформируемом пространстве. В течение года проведено 203 урока. Учителя организовывали занятия в школьном музее, медицинском кабинете, кабинете домоводства, школьной столовой, пришкольном стадионе, на учебно-опытном участке, на берегу реки Мергень. Учителями были организованы экскурсии на центральные улицы города, вокзал, аптеку, городской парк, типографию, центральный стадион;
- в школе проводились совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования (спортивные соревнования, выставки), образовательными учреждениями (Синицинская СОШ, МАОУ СОШ №2 г. Ишима), выездные культурно-массовые мероприятия (концерты в геронтологическом центре г. Ишима);
- организована система взаимопосещений и совместный анализ уроков по методическим объединениям. В течение года учителями посещено 210 уроков с различными целями.

Проведены открытые уроки, занятия, внеклассные мероприятия:

мастер-классы в рамках городского дня открытых дверей в начальной школе:

- логопедическое занятие в 3б классе, учитель Цуканова Л.П.
- по математике в 1б классе, учитель Шумская Е.Н.
- по математике в 3б классе, учитель Чернова Н.Н.
- по русскому языку во 2б классе, учитель Сметанкина Т.А.

мастер-классы в рамках ЕМД по проблеме «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения»:

- по русскому языку в 9с классе, учитель Гребенщикова Т.А.
- по чтению в 5а классе, учитель Казакова Е.Е.
- по географии в 7а классе, учитель Крутиголова О.В.
- по математике в 5а классе, учитель Колабылина О.В.
- по чтению во 2а классе, учитель Гарцева Т.В.
- по русскому языку в 3б классе, учитель Чернова Н.Н.

внеклассные мероприятия в рамках предметных недель:

- Неделя русского языка для 4-11 классов

- Игра «Русоведы» для 4 класса, учитель Криушина М.В.
- Интеллектуальная игра «АБВГДейка» для 5-6 классов, учитель Казакова Е.Е.
- Игра «Путешествие в мир картин В.М.Васнецова» для 19-х классов, учитель Гребенщикова Т.А.
- Интеллектуальная игра «Знаток русского языка» для 6-8 классов, учитель Шарапова И.В.
- КВН «Занимательная грамматика» для 9-11 классов, учитель Суслова Н.В.
 - Слухоречевая неделя.
- внеклассное мероприятие «Маленькая принцесса» для 1-4 классов, учитель Таланцева С.Н.
- внеклассное мероприятие - конкурс диалогов «В гостях у сказки» среди 1-4 классов, учитель Лукашова О.П.
- внеклассное мероприятие - конкурс стихов «Творчество А.Л.Барто» среди 1-4 классов (учитель Корнейчук Н.А.)
 - Неделя математики для 4-11 классов
- Игра «Математическая шкатулка» для 4-5 классов, учитель Колабылина О.В.
- Игра «Математический турнир» для 10-11 классов, учитель Колабылина О.В.
- Игра «Клуб веселых математиков» для 6-7 классов, учитель Мосин А.А.
- Игра «Математический брейн-ринг» для 8-9 классов, учитель Мосин А.А.
 - Неделя естественных наук для 4-11 классов:
- Интеллектуальная игра «Географический калейдоскоп» для 9-х классов, учитель Крутигорова О.В.

Формы взаимодействия в процессе проведения предметных недель были разнообразны:

- интеллектуальные викторины
- конкурсы
- путешествия по станциям
- олимпиады по русскому языку, математике, развитию слухового восприятия
- открытые мероприятия и уроки
- игры

При проведении предметных недель учение сочеталось с развлечением. Учащиеся отвечали на занимательные вопросы, отгадывали кроссворды, ребусы, выпустили предметные газеты, рисовали рисунки.

Проведение предметных недель сопровождалось наглядной информацией, располагающейся в рекреациях школы, применением ИКТ.

Каждый учащийся школы являлся активным участником всех предметных недель и мог попробовать себя в разных видах деятельности, проявить свою фантазию, творчество, эрудицию, смекалку и знания по предмету.

Каждая из предметных недель была хорошо организована и прошла успешно. Мероприятия, проведенные в течение предметных недель, сделали школьную жизнь детей более интересной и запоминающейся.

Чтобы повысить интерес школьников по итогам недель были организованы линейки с приданием широкой гласности отличившихся в ней учащихся и их поощрением.

мероприятия к праздничным датам:

- внеклассное мероприятие, посвященное 95-летию школы «Поем тебе мы, школа, гимн!», учитель Таланцева С.Н.
- внеклассное мероприятие «Маленькая принцесса» для 1-4 классов, учитель Таланцева С.Н.
- внеклассное занятие «Как я знаю город Ишим» для 5-11 классов, воспитатель Тупикова И.И.

- внеклассные мероприятия: к 23 февраля «Защитники Отечества» для 0-5 классов, воспитатель Папушина Т.В.; масленица для 0-11 классов, воспитатель Мосина Е.В.; Новый год для 5-11 классов, воспитатель Летунова И.В.; 8 марта для 0-4 классов, воспитатель Константинова В.А., для 5-6 классов, воспитатель Киселёва Е.В., для 7-11 классов, воспитатель Запесочных А.П.

- Открытые занятия в рамках методической недели воспитателей.
- беседа «Все профессии – нужны» в 8а классе, воспитатель Летунова И.В.
- беседа по бытовому труду «Правила этикета в столовой» в 3а классе, воспитатель Мосина Е.В.
- беседа «В дружбе – сила» в 7а классе, воспитатель Запесочных А.П.

По направлению «Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов (активизация социальной жизни)»:

- с целью взаимообмена педагогами новыми профессиональными знаниями в течение года проводились:

единые методические дни:

1. Конструктивное взаимодействие с учащимися в учебно-воспитательном процессе.
2. Современный урок как основное условие эффективного и качественного образования.
3. День диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по проблеме «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения».

тематические педагогические советы:

1. Совершенствование коммуникативной компетентности в процессе формирования связной речи учащихся с ОВЗ. Работа с текстом.
2. Профилактика преступлений и правонарушений. С приглашением специалистов - Ермаковой Е.В., руководителя МАУ «Ишимский городской молодежный «Центр развития» и Мальцева А.Н., заместителя начальника полиции по охране общественного порядка
3. Формы взаимодействия семьи и школы, направленные на формирование духовно-нравственного развития учащихся.
4. Осуществление системного подхода к формированию знаний, умений, навыков учащихся.
5. Введение ФГОС НОО ОВЗ.
 - созданы условия для оздоровления (тренажерный зал, бассейн, сауна, выезды в Синицинский бор, участие в Лыжне России) и развития личностной культуры (совместные мероприятия с Советом ветеранов школы, посещение концертов, Ишимского театра, проведение праздников);
 - проводилась индивидуальная работа администрацией со сложными или недовольными коллегами, учащимися или родителями;
 - в каждом учебном кабинете имеется государственная и региональная символика, изображения атрибутов государственной власти. В школе оформлен уголок с государственной, региональной и муниципальной символикой. Проводились Дни здоровья;
 - в течение года проводились «свободные пятницы».

По направлению «Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов»:

- созданы условия для повышения квалификации на уровне внутришкольных методических объединений;
- педагоги могли попробовать свои силы в различных профессиональных ролях: руководство творческими группами, мастерскими, участие в профессиональных мероприятиях внутри школы, наставничество, руководитель проекта;

- разработаны показатели эффективности работы педагогов с учетом личных достижений.

Для того, чтобы учебно-воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и влияла на уровень профессиональной компетентности педагогов в новом учебном году всем педагогам необходимо продолжить активно участвовать в методической работе, посещать занятия у коллег, на заседаниях ШМО делиться опытом работы по тому или иному направлению, работать над темами по самообразованию, проводить открытые занятия и мероприятия.

Вывод:

1. В школе-интернате созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогических работников, эффективного управления.
2. Мероприятия по реализации социального договора свидетельствуют о наличии у педагогов заинтересованности в выполнении работы, связанной с показателями, относящимся к методической и творческой деятельности, высокой заинтересованности руководителей в управлении мотивацией педагогов.
3. Слаженная работа, сотрудничество руководства и педагогов способствует результативности и качеству образования.

Проблемы:

1. Недостаточно использовалось обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов через использование возможностей уроков, внеклассных занятий.

В новом 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по оказанию своевременной психолого-педагогической помощи, коррекционной поддержки учащимся «группы риска», усилить работу коллектива по воспитанию нравственных, социальных качеств личности учащихся, использовать возможности дифференцированного обучения, реализовывать деятельностный, компетентностный подходы.

5. Деятельность пилотной площадки по ФГОС НОО ОВЗ

С 1 сентября 2015 года школа-интернат стала пилотной площадкой, участвующей в апробации ФГОС НОО ОВЗ.

В 2015-2016 учебном году было скомплектовано два первых класса, которые обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам:

ü 1 «А» класс- 7 человек для учащихся с нарушениями слуха

ü 1 «Б» класс – 10 человек для учащихся с нарушениями речи.

В школе создана рабочая группа по обеспечению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Создан пакет нормативно-правовых документов:

- проведен самоанализ готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО ОВЗ;
- Дорожная карта,
- План методической работы,

- АООП НОО ОВЗ,

Вносятся изменения в локальные акты:

- Устав;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции педагогов;
- положение о рабочей программе;
- учебный план;
- положение об организации внеурочной деятельности;
- положение о школьном сайте;
- форма договора с родителями;
- положения

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи организовано методическое сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с имеющейся нормативной базой через проведение педагогического совета «Введение ФГОС НОО ОВЗ», семинаров-практикумов «Организация работы по формированию жизненной компетентности воспитанников школы-интерната в рамках ФГОС», «Особенности организации внеурочной деятельности в рамках экспериментального перехода на ФГОС НОО ОВЗ», заседаний школьного методического объединения учителей начальных классов, открытых уроков, единых методических дней, участие в областном форуме «Жизнь – без преград». На открытых уроках и занятиях учителями начальных классов, учителями-дефектологами использовались интерактивные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, методы системно-деятельностного подхода. Была представлена работа по развитию и коррекции устной и письменной речи, развитию коммуникативной и познавательной деятельности, формированию связного учебного высказывания, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся. Активно применялись разнообразные виды деятельности, ориентированные на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

Работа по овладению педагогами системно-деятельностного подхода обучения в школе была организована через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещения уроков. Спланирована курсовая переподготовка 10 педагогов по введению ФГОС НОО ОВЗ. В рамках работы школьного методического объединения учителей начальных классов изучались и применялись в практической деятельности технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС НОО ОВЗ.

Организовано сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами школьного консилиума с целью оказания помощи по усвоению АООП, выявлению особенностей физического и психического развития по созданию условий для успешной социализации и адаптации. По итогам 2015-2016 учебного года представлены на ПМПК в 1 «А» классе – 2 учащихся с целью изменения программы обучения, в 1 «Б» классе – 10 учащихся с целью контроля динамики развития.

С целью содействия интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся организована внеурочная деятельность для 1-х классов. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, посещая кружки и внеклассные мероприятия, приобретают позитивный социальный опыт в образовательном учреждении, проявляют инициативу, самостоятельность, ответственность, учатся применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях

Администрацией школы-интерната проведен анализ материально-технических условий, обеспечивающих введение ФГОС НОО ОВЗ:

- зонированы учебные классы;
- приобретена звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования в классы для учащихся с нарушениями слуха;
- укомплектованность библиотечного фонда учебной литературой 100%;
- оборудована сенсорная и игровая комнаты.

Информация по введению ФГОС НОО ОВЗ размещена на сайте учреждения, организована работа «Горячей линии», оформлены информационные стенды для родителей, разработаны методические материалы для педагогических работников по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ. Для будущих первоклассников проведено родительское собрание «Некоторые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ и перспективы их обучения в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ», на котором были освещены вопросы о воспитании и социализации воспитанников школы-интерната в рамках ФГОС НОО ОВЗ. По итогам проведенного анкетирования, 100% родителей, учащихся понимают государственную политику в области образования. Считают важнейшей задачей современного образования повышение качества образовательных услуг и создание в школе условий для организации внеурочной деятельности детей. Предстоит еще много сделать по привлечению родителей в управление (планирование, организацию, участие в общественной экспертизе оценки качества образовательной среды), совместную деятельность в реализации социальных и творческих проектов.

Результаты работы «пилотной площадки»

Опыт введения ФГОС НОО ОВЗ позволил сделать следующий вывод: учащиеся первых классов плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды.

Во главу угла поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. В рамках реализации созданы все условия для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных и личностных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

6. Оценка воспитательной работы

В 2015-2016 учебном году цель воспитательной работы - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
2. Воспитывать гражданина, патриота;
3. Развивать творческую активность учащихся;
4. Совершенствовать работу школьного самоуправления;
5. Продолжение работы по развитию речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках здоровьесберегающих технологий.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

патриотическое

гражданско-правовое воспитание

духовно-нравственное воспитание

половое воспитание

художественно-эстетическое воспитание

профилактическое:

- профилактика асоциальных явлений, профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения;
- профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика самовольных уходов, жестокого обращения и суицидального поведения среди учащихся;

безопасность жизнедеятельности учащихся:

- профилактика детского дорожного травматизма;
- противопожарная безопасность;
- личная безопасность учащихся;

профессионально-трудовое направление;

спортивно-оздоровительное направление;

познавательная деятельность;

работа по повышению качества знаний;

работа детского самоуправления;

работа с родителями.

Патриотическое воспитание

Цель - создание условий для формирования у подрастающего поколения уважительного отношения к Защитникам Отечества, подвигам воинов, погибших в годы ВОВ через проведение различных форм деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Повышать интерес учащихся к историческому прошлому страны, сохранению памяти о подвигах земляков, проявивших героизм и самоотверженность при защите Родины.
2. Формировать у учащихся активную жизненную позицию, патриотическое сознание.

Патриотическое воспитание осуществлялось на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной системы рассматривается как дифференцированный процесс с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание деятельности:

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствовались в своей деятельности следующими принципами:

- последовательность и
- поэтапность и

Реализовывалась следующая эффективная воспитательная цепочка:

- § Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- § Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- § Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)

§ Моя Родина - Россия. Я – житель Тюменской области (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей “малой” родине).

§ Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию).

Формы, методы работы:

1. Учебная деятельность:

- уроки истории;
- уроки литературы;
- уроки окружающего мира (начальные классы).

С целью совершенствования системы патриотического воспитания разработан план и календарь общешкольных мероприятий на учебный год, в который включены все Дни воинской славы России. Разнообразны формы работы по патриотическому воспитанию - это и конкурсы рисунков, посвященные военно-патриотической тематике, конкурсы поделок, оформление уголков, просмотр и обсуждение фильмов, изготовление открыток ко Дню Победы для ветеранов ВОВ, оформление стендов в школе и классных уголков, окон, связанных с датами Воинской славы, военными событиями и такими праздниками, как День Победы, День народного единства и др.

Но традиционными остаются классные часы, беседы и Уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы. Большое место было уделено мероприятиям, посвященным 70-летию Победы в войне с милитаристской Японией, 70-летию окончания Второй мировой войны, 71-й годовщине со Дня Победы, Дням воинской славы России. В апреле прошли классные часы и беседы, посвященные 30-летию аварии на Чернобыльской АЭС. Воспитателями проведены циклы бесед о выдающихся людях России и значимых для России событиях, беседы с презентацией «1000-летие святителя князя Владимира – крестителя Руси, «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Символы России» и мероприятия, посвященные Дню космонавтики.

На базе Центральной детской библиотеки прошло мероприятие патриотического содержания «Детство, опалённое войной...», в котором приняли участие ребята 5 «А», 7 «А» и 8 «А» классов нашей школы. В декабре в интернате проведено мероприятие Клуба выходного дня на тему «Как я знаю г. Ишим».

Силами ребят и педагогов была подготовлена и проведена концертная программа ко Дню Победы в Геронтологическом центре. Такие выездные концерты стали уже традиционными.

В школе работают два кружка патриотической направленности, а именно тимуровский кружок «Доброе сердце», который оказывает шефскую помощь ветеранам школы, ухаживает за могилами ветеранов, осуществляет помощь младшим ребятам школы.

Историко-краеведческий кружок, который осуществляет:

- сбор и оформление материалов для музея;
- работу с архивными материалами по истории родной школы, оформление материалов в папки;
- оформление стендов;
- участие в конкурсах по краеведению и др.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию в школе ведётся на должном уровне. Необходимо, чтобы данная система была постоянно действующей и направленной на конечный результат – воспитывать гражданина – патриота своей страны. Вся работа, проводимая по патриотическому воспитанию, даёт свои положительные результаты.

Гражданско-правовое воспитание направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основой гражданско-правового воспитания является содержание образования – это уроки истории, литературы, географии, которые включают в себя знания о политической и правовой жизни, о правах и обязанностях человека и гражданина, об истории и традициях нашей Родины. Задача внеурочной деятельности дополнить и научить детей использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

По плану воспитательной работы школы традиционно в сентябре проведена Неделя правовых знаний для учащихся старших классов. Традиционно прошло общешкольное собрание для учащихся на тему «Устав ОУ. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Раз в четверть проводился правовой лекторий для учащихся (по отдельному плану социального педагога). В октябре и декабре для ребят начальных классов прошли ситуативно-игровые программы «Поведение на улице» «Поведение в семье» а, для 5-6 классов классные часы «Твои права и обязанности», 7-9 классов «День Конституции», во всех классах беседы с презентацией «Символика России».

В рамках межведомственного взаимодействия старшим инспектором ОДН Забелиной Т.М. проводились разъяснительные беседы «Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности» для ребят 7-8, 11 классов; индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» на тему «Моё поведение. Ответственность за нарушение закона». Психиатром Трубициным Н.И. и Забелиной Т.М. проведена беседа с родителями и несовершеннолетним Нохриным О. на тему «Правонарушения подростка. Ответственность родителей».

В декабре прошёл родительский всеобуч «Права и обязанности родителей». В феврале прошли беседы по группам для ребят 8-11 классов, посвящённые Всероссийскому Дню молодого избирателя «Твоё право на выбор», «Молодёжь и выборы».

Традиционными мероприятиями стали: подготовка и участие в выставках детского творчества, беседы и классные часы о русской природе, традициях, страничках истории, военных достижениях, героях России и её символах.

Первой и одной из самых важных ступеней на пути воспитания гражданственности может и должно стать школьное самоуправление – Совет старшеклассников, в который входят представители 8 – 11 классов. Участие подростков в этом Совете имеет важное значение в деле гражданского воспитания подрастающего поколения, следовательно, и в становлении полноценного гражданского общества. Грамотная организация работы Совета старшеклассников имеет важное значение не только потому, что она делает подростков активными участниками школьной жизни, но еще и потому, что, реально участвуя в выработке и принятии решений, подростки приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, у них вырабатывается активная жизненная и гражданская позиция.

Таким образом, в следующем году необходимо:

- активизировать работу школьного самоуправления;
- продолжить работу по межведомственному взаимодействию в рамках формирования у учащихся правовой грамотности и законопослушного поведения.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа.

Содержанием духовно-нравственного воспитания являются ценности и традиции, передаваемые от поколения к поколению.

Основная задача: формирование у учащихся таких качеств как любовь к Родине, чувство коллективизма, дисциплинированность, толерантность, культура поведения, уважение и развитие семейных традиций. Очень понравилась педагогам и ребятам лекция специалиста Центра «Покров» г. Тюмени А.А. Генерозова на тему «Демографическая обстановка в России. Укрепление традиций семьи». В течение года проведены классные часы и беседы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, мероприятия, посвященные дню пожилого человека, дню учителя, 95-летию школы «Поём тебе мы, школа, гимн!», дню матери, дню инвалидов, Последний звонок и выпускной балл. На высоком методическом уровне прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, международному женскому дню, масленице, внеклассное мероприятие «Маленькая принцесса» для 1-4 классов. Ко Дню семьи прошли мероприятия: конкурсная программа для всей семьи «Взрослые и дети», праздничный концерт, посвященный международному дню семьи, день семейного общения «Родители – детям о своей профессии», выставка детского рисунка «Я и моя семья».

Прошло много мероприятий, посвящённых Году литературы. Учащиеся посещали библиотеки, выставки, музеи, участвовали в конкурсах. Стали традиционными посещения Ишимского театра. Воспитанники посетили почти все детские спектакли.

С целью привлечения внимания общества к российскому кинематографу 2016 год объявлен годом российского кино. Прошло много мероприятий, посвящённых этой теме: анкетирование, кинопоказы «Ретро», видеочасы, познавательные беседы, конкурсы рисунков и сочинений, оформлена внутренняя среда школы. Эта работа будет продолжена и в следующем учебном году.

Традиции складываются постепенно: каждый год одно и то же, именно так. И чем дольше будет продолжается это «одно и то же», превращаясь в священный ритуал, тем больше традиции будут влиять на детей. Важно внушать растущему человеку: «Уважай». Не нравится? Смешно? Сентиментально? Так рождается и уважение к истории Родины – истории, в которой не всё может быть принято, но всё уважаемо, так как это история. История начинается тоже с малого: истории имени, фамилии, рода.

Классным руководителям и воспитателям необходимо продолжить совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным познавательным и творческим конкурсам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Половое воспитание заключается в формировании правильного отношения к себе, представителям противоположного пола, любви и браку, подразумевает формирование определенных семейных ценностей.

Основные формы работы по данному направлению остались классическими: классные часы, индивидуальные беседы, работа с родителями, межведомственное взаимодействие. На классных часах и в беседах затрагивались проблемы межличностных отношений, обсуждались следующие темы: влюблённость, любовь и взаимные обязательства, общение с противоположным полом. Для родителей (законных представителей) были проведены консультации школьным педагогом-психологом на темы: «Полоролевое воспитание в семье»; для родителей старших подростков:

«Подготовка подростков и юношества к ответственному супружеству и родительству». В рамках межведомственного взаимодействия прошла беседа врача-гинеколога Ишимского медицинского колледжа для девочек 7-11 классов «Охрана репродуктивного здоровья: гигиена, профилактика ИППП, предупреждение нежелательной беременности», лекция специалиста Центра «Покров» г. Тюмени А.А. Генерозова на тему «Демографическая обстановка в России. Укрепление традиций семьи». В следующем учебном году запланированы лекция врача-уролога для мальчиков на тему «Охрана репродуктивного здоровья. Профилактика венерических заболеваний» и встреча с врачом-инфекционистом по теме «Как уберечь себя от СПИДа».

Художественно-эстетическое воспитание

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Так как дети находятся большую часть времени в школе-интернате, мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию учащихся. Формы работы разнообразны: кружковая работа, экскурсии, беседы, просмотры фильмов, оформление классов и групп, участие в конкурсах. В этом учебном году на базе школы работало 9 кружков художественно-эстетической направленности. Ребята нашей школы приняли участие в большом количестве конкурсов школьного, городского и областного уровня: «Дары осени», городской экологической акции «Кормушка», областной олимпиаде для детей с ОВЗ, посвящённой Году русской литературы, городском конкурсе творческих работ, посвящённом Всероссийскому Дню матери, городском конкурсе творческих работ «Сказка в ладошках», областном конкурсе детских рисунков «Вода - бесценный дар природы», городском конкурсе поздравительных открыток, посвящённом Дню защитника Отечества, I городском конкурсе «Красная книга глазами детей», городском конкурсе «Вдохновение феи – 2016», областном конкурсе поделок, композиций, сувениров из природного материала «Природа и фантазия», городском детском конкурсе «День птиц», епархиальном фотоконкурсе «Святое и вечное», городском конкурсе детского рисунка, посвящённом Дням Защиты от экологической опасности», областном конкурсе рисунков «Люблю тебя, мой край родной!», конкурсе рисунков «Удод – птица 2016 года», конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд глазами детей». Многие работы детей занимали призовые места, победители и участники награждались грамотами, благодарственными письмами, ценными призами.

Два раза ребята нашей школы, занимающиеся в кружках «Спектр» и «Поющая душа», побывали с концертами в Ишимском геронтологическом центре, куда нас приглашают и ждут с нетерпением. Эти выездные концерты стали традиционными. Также особенно удался большой концерт «Поём тебе мы, школа, гимн!», посвящённый 95-летию юбилею. Для ветеранов школы всегда готовятся концерты ко Дню пожилого человека и Дню Победы. Очень интересно проходит мероприятие «Маленькая принцесса». Девочки начальных классов долго готовятся к этому конкурсу, а мальчики вместе с педагогами участвуют в качестве членов жюри. Родители участниц тоже с большим нетерпением ждут ежегодно этого события, принимают участие в его подготовке и проведении.

Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Большое значение уделяется ранней профилактике. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное

выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста.

Профилактическая работа состоит из нескольких направлений: профилактика асоциальных явлений:

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения

В начале учебного года был составлен план работы по профилактике злоупотребления наркотическими веществами и пропаганде ЗОЖ среди учащихся. Все профилактические мероприятия были направлены на решение следующих задач:

- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Профилактическая работа в школе-интернате ведется по следующим направлениям:

- ежемесячный мониторинг по наличию несовершеннолетних, состоящих на учёте у врача-нарколога;
- ведение банка семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организация общей и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска»;
- привлечение детей «группы риска» к дополнительным занятиям во внеурочное время в школьных кружках и спортивных секциях;
- проведение информационно-пропагандистских спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- проведение школьных конкурсов;
- участие в спортивных соревнованиях, акциях различного уровня;
- организация отдыха и оздоровления учащихся.

В работе с учащимися используются разнообразные формы: беседы; диспуты; уроки здоровья; демонстрируются кинофильмы, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения; уроки нравственности; «круглые» столы; дискуссии; конкурсы рисунков; спортивные соревнования; тематические игры. Школьный педагог-психолог провела беседу в 11 классе на базе кабинета биологии на тему «Алкоголь и живой организм». Учащиеся в результате демонстрационного опыта, показывающего воздействие алкоголя на живую клетку растения, убедились в том, что алкоголь отрицательно влияет на живой организм. Для учащихся основного звена были проведены консультации и неформальные беседы с целью формирования и развития мотивации на ценностное отношение к здоровью, на здоровый образ жизни. Данная работа носила профилактический характер, так как в текущем учебном году не было случаев употребления учащимися спиртных напитков, других психоактивных веществ, что является положительным результатом работы малых педагогических коллективов, педагога-психолога.

Педагогом-психологом Центра «Согласие» для учащихся 7-8 классов проведено практическое занятие с элементами тренинга «Как избежать вредных привычек».

Организованная таким образом работа позволяет осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением. На данный момент в банке семей, находящихся в социально-опасном положении в МАОУ «Ишимской школе-интернате» нет. Учащиеся употребляющие наркотики, алкоголь и курящие сигареты не выявлены.

· профилактика преступлений правонарушений среди несовершеннолетних

«Рост преступности несовершеннолетних и молодежи в современном мире — одна из самых актуальных социальных проблем. Не менее значима она и для российского общества, вступившего в период глобальных социокультурных, экономических и политических перемен, которые привели к изменению ценностных ориентаций в общественном и индивидуальном сознании».

Цель школы — оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

Педагогический коллектив строит свою работу на основе анализа сведений, полученных путем анкетирования, индивидуальных и групповых бесед со школьниками. Дети вовлекаются в общественную, культурно-массовую, спортивную работу. Регулярно на педсоветах, совещаниях, Советах профилактики заслушивается вопрос по работе с детьми, склонными к правонарушениям, неуспевающими, имеющими проблемы с поведением. Приглашаются родители учащихся и представители правоохранительных органов.

В профилактической работе особое внимание уделяется привлечению подростков к занятиям физкультурой и спортом, творчеством, поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений, организации отдыха и занятости подростков в каникулярный период.

По проблеме профилактики правонарушений в подростковой среде школа ставит перед собой следующие задачи: проведение мероприятий, способствующих духовно-нравственному становлению и развитию детей, проведение мероприятий, стимулирующих развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, проведение мероприятий, направленных на физическое совершенствование несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, патриотическое воспитание, решение проблем занятости, профориентации несовершеннолетних.

«Не менее важным элементом профилактической работы является организация работы на межведомственной основе с подростками группы риска и детьми, имеющими особые нужды. В условиях роста детской безнадзорности, наркомании и других негативных проявлений чрезвычайно важной является коррекция асоциального поведения подростков». Осуществляется работа по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением, оказывается психологическая помощь подросткам и членам их семей.

Индивидуальное и семейное консультирование для подростков и родителей, проведение анализа сложных жизненных ситуаций, поручение ответственных дел помогают несовершеннолетним быстрее и эффективнее справляться с трудностями и проблемами во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, адаптироваться к трудностям повседневной жизни.

В системе профилактики безнадзорности и правонарушений значительную роль играет формирование здорового образа жизни. В школе проводятся

социальные акции, Дни здоровья, конкурсы рисунков и плакатов, рекламных роликов и газет, беседы, видеолектории. Разработана и выполнялась программа по профилактике правонарушений, преступлений «Дороги, которые мы выбираем...». Работал школьный Совет профилактики, заседания которого проводились ежемесячно, также было одно внеплановое заседание. Все учащиеся были охвачены внеурочной занятостью, работой в Советах.

В классах проходят лекции, беседы с участием социального педагога, психолога, тренинги, психологические игры. В школе работают спортивные секции, тренажерный зал, проводятся спортивные соревнования, турниры, игры, «веселые старты». Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, городских, областных и всероссийских соревнованиях по лёгкой атлетике, лыжам, дзюдо, футболу, настольному теннису, дартсу.

Специалистами Центра «Согласие» проведены мероприятия: беседа о добре и зле для начальных классов «Твой нравственный выбор», лекционно-практическое занятие для 7-8 классов «Конфликты и пути их разрешения». В рамках проведения Единого дня профилактики специалистом «Центр развития» проведена беседа для учащихся 7-11 классов «Профилактика зависимости от гаджетов».

С несовершеннолетним Нохриным О. проводится работа, направленная на профилактику повторных преступлений и правонарушений. Данный учащийся состоит на внутришкольном учёте. Олег неоднократно приглашался на Совет профилактики в школе. Классным руководителем разработана Индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего. Классным руководителем ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью уроков и кружков Олегом, проводились классные часы, индивидуальные и групповые беседы: «Безопасность в школе и дома», «Наступление уголовной ответственности за совершаемые правонарушения и преступления», «От безответственности до правонарушения один шаг» и др.

Социальный педагог проводила беседы об Уставе школы с учеником и его родителями, об единых требованиях школы и семьи; беседу с учащимся «Правонарушения. Нормы поведения», беседу с тестированием «Ответственность за свои поступки», консультирование родителей по защите прав каждого ребёнка в школе и семье.

Педагог-психолог школы проводила промежуточную психодиагностику по выявлению уровня учебной мотивации, уровня личностной тревожности, индивидуальные консультации с несовершеннолетним, с целью формирования навыков владения своим психоэмоциональным состоянием, формирования правовой грамотности, тренинговые занятия с использованием ролевых игр, экскурсию в ЦДБ на мероприятие «Волшебный мир кино»; консультации для родителей, педагогов по вопросам правонарушений, совершаемых несовершеннолетними подростками.

Учащийся в течение учебного года посещал кружок «Художественная обработка древесины», спортивные секции по лёгкой атлетике и лыжам, тренажёрный зал и бассейн в интернате.

Старший инспектор ОДН Забелина Т.М. провела беседу на тему «Моё поведение. Ответственность за нарушение закона». Психиатром Трубициным Н.И. и Забелиной Т.М. проведена беседа с родителями и несовершеннолетним на тему «Правонарушения подростка. Ответственность родителей».

В рамках работы по межведомственному взаимодействию учащийся 8 класса участвовал во всех мероприятиях профилактической направленности. Также с Олегом работали педагог-психолог МАУ «Центр развития» и педагог-психолог Соболевич В.В. ЦСОН «Забота».

В мае месяце несовершеннолетний учащийся 8 класса был трудоустроен через «Центр развития» и работал в школе-интернате. В июле ученик отдохнёт в спортивном лагере «Буратино» в Синицинском бору, а июне и августе трудоустроен родителями через «Центр молодёжи» по месту жительства. Но, несмотря на всю проводимую работу, поступки учащегося вызывают большую настороженность у родителей мальчика и всего педколлектива школы. Поведение несовершеннолетнего асоциально, он по-прежнему стремится к совершению правонарушений. Поэтому профилактическая работа с этим учащимся стоит на первом месте.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является важным в воспитании детей. С целью профилактики экстремизма, разжигания национальных, социальных, религиозных конфликтов, хулиганства, вандализма, т.е. всего, что может подорвать спокойную, стабильную жизнь в школе-интернате были проведены мероприятия различных форм:

- Внеклассные занятия для 9-11 кл. (беседы):
 - «Социальные опасности в городе»
 - «Обеспечение личной безопасности дома и на улице»;
 - Информационные классные часы «День народного единства и примирения»;
 - Лекция "Терроризм и безопасность человека в современном мире" (5-11 кл.);
 - Эвакуация обучающихся и сотрудников из здания при обнаружении взрывного устройства;
 - Тренировки по теме «Угроза террористического акта на территории объекта»;
 - Обновление тематического стенда «Антитеррористическая безопасность»;
 - Классный час «Между народами разных стран нет непроходимых границ» (7-11 кл.);
 - Классные родительские собрания «Правила поведения детей в экстремальных ситуациях»;
 - Диспуты:
 - Психология обычаев и традиций (10-11 кл)
 - Мы похожи – мы отличаемся (8-9 кл)
 - «Верить – не верить» (7-11 кл);
 - Тематическая программа – путешествие по станциям «Опасные ситуации»;
 - Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия;
 - Ежедневный осмотр здания, территории, контроль соблюдения пропускного режима.
 - профилактика самовольных уходов, жестокого обращения и суицидального поведения среди учащихся
- В течение учебного года работа по данному направлению велась поэтапно:
- изучение социального состава учащихся;
 - знакомство с семьями и личными делами вновь поступивших учащихся;
 - занятость учащихся во внеурочное время;
 - проведение анкетирования, тестов, опросов, индивидуальных бесед, классных часов.

Педагогом-психологом проведены социометрические обследования в 5–9 классах, так же анкетирование с целью выявления авторитетного взрослого из числа педагогов, близких родственников. Осуществлена необходимая диагностика учащихся группы особого контроля, в частности на каждого из них составлена карта риска суицида. Карты заполнены совместно с классными руководителями без участия школьников, чтобы не вызвать интереса к данной теме. Согласно

результатам обследования, наблюдениям, один из воспитанников находится в группе риска суицида. Составлены рекомендации по профилактике эмоциональных срывов, суицидального поведения, по повышению социометрического статуса конкретного учащегося.

Работа, проведённая в школе по профилактике суицида среди обучающихся, родителей и педагогов, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

В начале учебного года разработана и выполнялась Программа по профилактике самовольных уходов.

Результатом профилактической работы стало отсутствие самовольных уходов, суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. На начало учебного года на ВШУ состояло 6 учащихся, на конец – 1 учащийся. 5 учащихся сняты с ВШУ (Протокол заседания совета профилактики №1 от 28.01.2016г.), т.к., имеют заметные сдвиги в лучшую сторону в поведении и учёбе, участвуют в школьных мероприятиях, не нарушают внутренний распорядок школы-интерната, активно занимаются спортом.

На учёте в ОДН – 1;

На учёте в КДН – 1;

В ГБД – 2, один из них стоит, как опекаемый;

Через Совет профилактики за учебный год прошли – 6 человек;

Нарушили ПДД - 0;

Из социального паспорта школы:

Неблагополучных семей/ в них детей – 0;

Многодетных семей/ в них детей – 36/144;

Неполных семей/ в них детей – 40/92;

Детей-сирот – 0;

Опекаемые – 6 (Худи А., Смирнов С., Пивнев А., Артеев В., Ившина Л., Шаяхметова Е.).

Анализ состояния профилактической работы в 2015-2016 учебном году показал в начале учебного года профилактическая работа с «трудными» подростками велась не на должном уровне. Мало проводилось досуговых мероприятий, ослаблен контроль со стороны воспитателей, мало привлекались специалисты других ведомств системы профилактики. Во втором полугодии ситуация кардинально изменилась.

С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

В новом учебном году предстоит кропотливая и системная работа с учащимся Нохриным О., которая заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, воспитателей, социального педагога, школьного психолога, Совета профилактики, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в школе действительно много внимания уделяется работе по профилактике правонарушений.

Безопасность жизнедеятельности и учащихся:

- личная безопасность учащихся

Целью данного направления являлось формирование у учащихся высоких морально-психологических навыков и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, умение действовать в ЧС.

Ежедневно проводился визуальный осмотр игровых площадок и стадиона школы на наличие подозрительных предметов и неисправности оборудования, которую проводят ответственные лица. Результаты осмотров заносятся в специальные журналы. В соответствии с требованиями к осуществлению воспитательного процесса в начале года проводились вводные инструктажи по ТБ для учащихся, беседы «Принимайте меры в экстренных ситуациях», «Личная безопасность детей» инструктаж «Безопасность на улице».

В школе был случай травматизма в октябре из-за несоблюдения техники безопасности. Ребята играли в футбол на школьном стадионе, трава была сырой. По факту травматизма прошло расследование, воспитателю объявлен строгий выговор, с детьми проведены инструктажи.

В рамках межведомственного взаимодействия прошло профилактическое мероприятие «Безопасность жизнедеятельности», на которое была приглашена инспектор ВДПО Батракова Е.П. Она осветила вопросы:

- Безопасное поведение на воде в зимнее время;
- Безопасное поведение на горках;
- Безопасное поведение при гололедице;
- Правила эвакуации при пожаре.
- информационная безопасность

школьника в образовательном учреждении может быть достигнута при успешной реализации педагогических условий, обусловленных ценностями информационно-образовательной среды; реализацией воспитательной функции образования на основе приобщения учащихся к информации культурного, этического, гуманистического характера; обеспечением мотивированного включения подростков в разнообразные виды деятельности в информационной сфере; реализацией практической направленности отбора содержания образовательных ресурсов Интернета и применения интерактивной технологии фильтрации поступающей информации.

Одной из угроз для современных детей является их бесконтрольное пребывание в сети Интернет, поэтому мы приняли участие во Всероссийской неделе безопасного интернета. Для ребят прошло анкетирование, познавательный час «Какие опасности поджидают пользователя в сети Интернет», конкурс рисунков и буклетов «Правила поведения в сети», распространение памяток для учащихся и родителей «Интернет может быть опасным», инструктаж «Правила пользования Интернет-ресурсами». Также классными руководителями и воспитателями проводились в течение года беседы «Соцсети и онлайн-игры», «Проблемы компьютерной зависимости», инструктаж «Правила пользования Интернет-ресурсами».

Есть учащиеся в школе, которые интернет-зависимы, не могут вовремя переключиться от игры или от общения в соцсетях к учёбе или другим делам, нарушают режим школы. С этими детьми работает школьный психолог. Также в рамках межведомственного взаимодействия специалистом «Центр развития» проведена беседа для учащихся 7-11 классов «Профилактика зависимости от гаджетов». Педагогом-психологом Центра «Согласие» для учащихся 7-8 классов проведено практическое занятие с элементами тренинга «Как избежать вредных привычек». Работа по профилактике компьютерной зависимости будет продолжена в новом учебном году.

- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В школе ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Разработана и реализуется Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся занятия в кабинете профилактики, работает кружок «Светофорик», руководитель Шаропова И. В.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрасту учащихся. В рамках классных часов (9 часов в год в каждом классе) в 1-11 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД. Занятия проводятся в кабинете профилактики или в классе с использованием материально-технической базы кабинета профилактики.

Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

В работе классные руководители и воспитатели использовали широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, игры, конкурсы рисунков и викторины, просмотр фильмов по дорожной безопасности. На занятиях применяется и рассказ учителя, и таблицы, макеты, игрушечные автомобили. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей. При работе по профилактике ДДТТ используется также принцип последовательности в формировании навыков поведения на дороге. Новая ступень в обучении ребёнка опирается уже на основное в предыдущем опыте, обучение включается в контекст повседневной жизни. Работа велась и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний по темам: «Пристегни ремень», «О светоотражающих элементах» и др. Два раза в год проводится тестирование по оценке динамики формирования знаний и умений учащимися.

Основным результатом работы нашего образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы;
- вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;
- создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

· Пожарная безопасность.

На протяжении многих лет в школе работает Дружина юных пожарных «Огонёк». У руководителя кружка Цуриковой А.А. имеются в наличии методические разработки: тесты, кроссворды, викторины, ребусы, памятки, набор таблиц по правилам пожарной безопасности, видеотека «Пожарная безопасность». Воспитатели и классные руководители используют данные материалы при проведении профилактических мероприятий по пожарной безопасности с учащимися. В течение года прошли мероприятия: беседы «При пожаре выход один - позвони 01!», «Войди в лес другом», конкурс стенгазет «Огонь – друг, огонь – враг!», классный час «Пиротехнические средства», «Правильные действия при пожаре».

В течение года в школе и интернате неоднократно организовано проводились тренировочные эвакуационные мероприятия. В классах и группах хорошо оформлены профилактические уголки по пожарной безопасности.

Классными руководителями и воспитателями регулярно проводятся инструктажи по противопожарной безопасности, с отметкой в журнале регистрации инструктажей.

Вывод: работа по данному направлению ведётся регулярно.

Профессионально-трудовое воспитание

Цель и задачи трудового воспитания в школе-интернате – развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьёй сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. Трудовое воспитание обучающихся осуществляется на уроках труда и во внеурочное время. Проводятся трудовые десанты на школьной территории (ежедневно). Ребята трудились на пришкольном садово-опытном участке, участвовали в субботниках по уборке пришкольной территории. На школьном садово-опытном участке ежегодно силами ребят и педагогов садится, выращивается и собирается большой урожай овощных культур: свёкла, морковь, картофель, капуста, томаты, сладкий перец, баклажаны, тыква, кабачки, зелень и много цветов. В этом году перед зданием школы ребятами осенью была заложена калиновая аллея, а весной – посажены декоративные кустарники бересклета. Перед интернатом посажены голубые ели.

Трудовое воспитание заключается также в организации условий для формирования трудовых умений и навыков по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду через реализацию образовательных программ кружков, воспитательных мероприятий.

Согласно внутришкольному плану проводится профориентационная работа, основными направлениями которой являются:

- профессиональное информирование;
- профессиональное воспитание.

Для более полного представления обучающихся о профессиях и специальностях воспитатели и классные руководители проводят разные профориентационные мероприятия. В ходе мероприятий у обучающихся формируется общее представление о профессиях, как необходимой для общества области приложения физических и духовных сил человека, и специальностях, как виде занятий в рамках одной профессии.

Например, в 8 классе воспитателем Летуновой И.В. проведено открытое мероприятие «Все профессии – важны».

Также проведены беседы следующей тематики:

- «Культура труда» (сентябрь);
- «Виды профессий» (ноябрь);
- «Роль знаний, умений, навыков в приобретении профессии» (декабрь);

В 1 классе прошли беседы о правилах бережного отношения к оборудованию класса и других помещений в школе; о бережном отношении к учебным принадлежностям и своим личным вещам; о необходимости дежурства в классе, столовой, в спальне. Во 2 классе проводились беседы «Обязанности дежурных», «Я – дежурный в классе», «У меня везде порядок». Воспитатели 7-9 классов знакомят ребят с требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, на примере наиболее доступных для обучающихся профессий: повар, токарь, рабочий по кухне, швея-мотористка и др. В 11 классе традиционно прошло

анкетирование учащихся о выборе профессиональных учебных заведений, выборе будущей профессии. Все одиннадцатиклассники определились с выбором места дальнейшей учёбы.

В рамках межведомственного взаимодействия специалистами «Центра развития» для ребят нашей школы была организована экскурсия в Ишимскую типографию.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, привлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности школьного или чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Спорт и физическое направление

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическую, спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Каждый учитель и воспитатель нашего коллектива организуют свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Учащиеся школы участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного, муниципального, областного и Всероссийского уровня. В течение учебного года ребята съездили на соревнования: в Чебоксары, где состоялись финальные соревнования II летней Спартакиады инвалидов; в г. Тюмень на IX детско-юношескую спартакиаду инвалидов Тюменской области; в г. Брянск на Всероссийскую спартакиаду для детей и инвалидов с ОВЗ – 2015; в г. Миасс на IV Всероссийскую зимнюю спартакиаду. Приняли участие в Открытом областном новогоднем турнире по ДЗЮДО (спорт глухих), Открытом чемпионате и первенстве Тюменской области по ДЗЮДО в г. Ишиме и соревнованиях по футболу в г. Тюмени. И во всех соревнованиях наши учащиеся-спортсмены занимали большое количество призовых мест.

В течение года работали две школьные спортивные секции «Волейбол» и «Легкая атлетика». Ежедневно проводились спортивные дни, тренировки по волейболу, футболу, лёгкой атлетике. Кроме того, учащиеся нашей школы посещали городские спортивные секции по дзюдо, лыжам и лёгкой атлетике.

В школе проводились Дни здоровья, участвовали во Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО», где многие ребята показали высокие спортивные результаты.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями и воспитателями в течение 2015 – 2016 учебного года проведены классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «СПИД - НЕТ», «Основы правильного питания» и др.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителя физического воспитания.

Результатом работы является активное вовлечение учащихся в занятия спортом, нацеленность на ЗОЖ. Два выпускника нашей школы – 2016 года мастера спорта по лёгкой атлетике и дзюдо.

Работ а по повышению качест ва знаний

С целью предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся классными руководителями ведётся целенаправленная работа с учителями-предметниками. Постоянно на контроле посещаемость учащимися занятий, консультаций, кружков. На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения учащихся. Регулярно заполняются электронные и ученические дневники, через которые видна обратная связь с родителями. В классных уголках ведётся экран успеваемости, который заполняет ответственный за учебную работу класса. Вместе с тем, воспитателями не всегда продуктивно используется время самоподготовки и методика её проведения. Поэтому необходимо повысить качество и эффективность проведения самоподготовки, соблюдение методики её организации.

Досуговая занят ост ь

Учитывая интересы и склонности учащиеся, специфику работы школы-интерната в 2015-2016 учебном году на базе школы была организована работа 22 кружков и двух спортивных секций. С этого учебного года ведётся новый кружок творческой направленности «Художественная обработка древесины», ведёт его педагог Ишимского дома творчества. Работа велась по адаптированным программам кружков и планам реализации программ. Посещая кружки различной направленности, учащиеся могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. Кроме этого, 26 учащихся школы посещают городские спортивные секции по лыжам, дзюдо и лёгкой атлетике. 15 воспитанников занимаются дзюдо на базе школы-интерната.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие их познавательных интересов, творческих способностей, речевого общения, формирование общечеловеческих ценностей. Основные формы работы с детьми:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела
- занятия в кружках по интересам.
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, походы в музеи, на экскурсии).
- участие в городских мероприятиях;
- участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Педагоги, ответственные за мероприятия проводили большую подготовительную работу, поэтому все мероприятия проходили на высоком

уровне и заинтересовывали воспитанников. За учебный год проведено 14 общешкольных мероприятий: линейка «Здравствуй школа!», осенние мероприятия, концерт, посвященный 95-летию школы «Поём тебе мы, школа, гимн!», День инвалида, Дни здоровья, новогодние праздники, праздники, посвященные календарным датам (23 февраля, 8 марта), Масленица, Последний звонок.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросами организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Стала заметна работа ученического самоуправления. Активность учащихся повысилась, проводились заседания советов.

В школе сохраняется традиция поощрения талантливых ребят путем награждения их на общешкольных линейках, что является хорошим стимулом для всех воспитанников. Также размещение фотографий наиболее активных участников творческих и спортивных дел школы на Доске Почёта.

Мониторинг уровня воспитанности продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы ОУ. По данным этого мониторинга: высокий уровень имеют 77% воспитанников, средний – 22%, низкий – 1%.

Работа с родителями

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведены 2 встречи родительского всеобуча: «Правовое понятие жестокого обращения с детьми» «Безопасность наших детей» и родительское собрание с родителями выпускного класса «Профессии, которые выбирают наши дети»

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, как правило, это родители, проживающие в Ишиме, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Большая сложность и в проведении общешкольных родительских собраний и всеобучей ввиду низкой явки родителей. Этому есть объективные причины – отдалённость проживания от

школы. Родители привозят или забирают детей не организованно, в разные промежутки времени, а порой и поздно вечером, когда классный руководитель не имеет возможности с ними встретиться. Большой процент родителей учащихся не имеют профессионального образования, не работают, и вследствие этого не оказывают своим детям должной помощи и не предъявляют к ним необходимых требований. Большинство родителей не контролируют успеваемость своих детей, отказываются сотрудничать со школой, не отвечают на звонки классного руководителя и воспитателей, вовремя не приезжают за детьми. Работа очень осложняется тем, что многие из таких родителей живут очень далеко от школы. В этих условиях основная нагрузка по обучению и воспитанию учащихся ложится исключительно на педагогический персонал школы. В новом 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу по оказанию своевременной психолого-педагогической помощи, коррекционной поддержки учащимся группы риска, школьникам, испытывающим трудности в изучении отдельных предметов, разнообразить формы работы с родителями.

Методическая работа.

Работают два методических объединения: МО классных руководителей и воспитателей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи педагогам в организации воспитательного процесса, внедрение новых технологий, изучение нормативных документов.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали достижению наилучших результатов в работе, профессиональному росту педагогов.

Прошла методическая неделя, в рамках которой 3 педагога провели открытые занятия. Не все занятия прошли на хорошем методическом уровне. В течение учебного года все воспитатели провели по 1-2 общешкольным мероприятиям.

С целью контроля воспитательного процесса за учебный год были посещены занятия у воспитателей, проведена проверка ежедневных планов, планов воспитательной работы классных руководителей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио педагогов. Ведение документации классными руководителями и воспитателями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется. Проверено оформление групповых и классных уголков. Информация в уголках меняется, согласно требованиям и рекомендациям.

Выводы:

1. Мало внимания было уделено работе с молодыми специалистами.
2. Не все воспитатели хорошо владеют компьютерными технологиями.
3. Портфолио воспитателей оформлены не на должном уровне.
4. Воспитателями выбирались однообразные открытые мероприятия в форме бесед. Не использовались иные формы организации учебно-воспитательного процесса, такие как самоподготовка, моделирование, СБО, внеклассное чтение.
5. Не все открытые мероприятия прошли на хорошем методическом уровне.
6. Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня).

Выявленные проблемы:

1. Классным руководителям и воспитателям не всегда удаётся сформировать у школьников активную гражданскую позицию, ответственное отношение к семье.
2. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
3. Не на должном уровне велась совместная деятельность участников учебно-воспитательного процесса по профилактике правонарушений.

7. Социально-психологическая работа.

В учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя, воспитатели и медицинский работник.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

В течение учебного года ПМПК проводил консультативно-диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015-2016 учебном году проведено 6 плановых заседаний психолого-медико-педагогического консилиума, на которых рассмотрены вопросы:

1. Итоги первичной адаптации учащихся подготовительного класса для учащихся с нарушениями слуха; 1 класса для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптация вновь прибывших учащихся, воспитанников.
3. Анализ успешности обучения учащихся 4 класса.
4. Динамика усвоения программного материала учащимися с нарушениями слуха с умственной отсталостью в 5-11 классах.
5. Формирование списка учащихся на областную, районную и городскую психолого-медико-педагогические комиссии.
6. Диагностика учебного процесса. Динамика усвоения программного материала учащимися с нарушениями слуха с умственной отсталостью во 2-4 классах.
7. Анализ работы ПМП консилиума.

Количество детей, состоящих на учете консилиума в течение года – 27 человек.

В апреле-мае 2016 года на психолого-медико-педагогические комиссии представлено 27 воспитанников с подготовительного по 6 класс с целью динамики развития за учебный год и смене программы обучения.

По итогам учебного года у большинства учащихся наблюдается положительная динамика в соответствии с рекомендованной ПМПК адаптированной основной общеобразовательной программой и ИПР.

Учащимся:

- 1а класса - Мезенцевой Л., Шевчук И., Хусаиновой Р. рекомендовано обучение по АООП для учащихся с нарушениями слуха с умственной отсталостью в связи с недостаточной динамикой.

- 1б класса - Бугаеву-Борцову С. рекомендовано обучение по АООП программе для учащихся с умственной отсталостью в связи с недостаточной динамикой.

- 5а класса - Пивневу А. рекомендовано домашнее обучение по АООП для учащихся с нарушениями слуха в связи с неадекватным поведением.
- Читаеву В. рекомендовано осмотр на ОПМПК в августе 2016 года с целью изменения программы обучения в связи с недостаточной динамикой.

Главная цель психологического сопровождения педагогом-психологом в 2015-2016 учебном году – способствовать сохранению наиболее благоприятных условий в учреждении и в семьях учащихся, воспитанников для более успешной социально-психологической адаптации школьников.

Педагогом-психологом проводилась работа по направлениям:

- Психологическое.

Наблюдения за ходом адаптации детей к школе, к детскому коллективу проводились в течение всего учебного года. Результаты наблюдений зафиксированы в журнале учёта посещений уроков, занятий; журнал ведётся по установленной форме. 100% учащихся подготовительного класса адаптировались. Степень адаптации разная в зависимости от психофизических возможностей, условий семейного воспитания.

У 100% учащихся по АООП для учащихся с ТНР - 1«Б» класс - положительная динамика в усвоении учебной программы, в формировании общеучебных навыков, развитии эмоционально-личностной сферы. Уровень адаптации, уровень усвоения учебной программы у всех учащихся разный в зависимости от степени развития психических процессов, состояния здоровья детей и т. д. У 86 % учащихся 1 «А» класса небольшая положительная динамика в усвоении учебной программы, в развитии психических процессов. Все учащиеся адаптированы. Проведены наблюдения за учащимися на учебных занятиях, во внеучебное время. Своевременно проведена психодиагностика, проведены собеседования с классными руководителями.

В течение учебного года были осуществлены наблюдения за адаптацией учащихся к переходу в основное звено. Адаптация прошла успешно. Учащимся и их родителям (законным представителям) была оказана необходимая психологическая помощь и поддержка. У одного из учащихся 4 «А» класса неполная неблагополучная семья. С данной семьёй регулярно ведётся совместная с классным руководителем работа. В следующем году психокоррекционная работа с семьёй подростка будет продолжена.

Проведены социометрические обследования в 5–9 классах, так же анкетирование с целью выявления авторитетного взрослого из числа педагогов, близких родственников. Осуществлена необходимая диагностика учащихся группы особого контроля, в частности на каждого из них составлена карта риска суицида. Карты заполнены совместно с классными руководителями без участия школьников, чтобы не вызвать интереса к данной теме. Согласно результатам обследования, наблюдениям, один из воспитанников находится в группе риска суицида. Составлены рекомендации по профилактике эмоциональных срывов, суицидального поведения, по повышению социометрического статуса конкретного учащегося.

- Консультативное.

Основная задача консультативной работы в текущем учебном году – помощь участникам образовательного процесса в анализе и решении психологических проблем. Использовались разные формы работы. Большое внимание уделялось профилактике различных видов отклоняющегося поведения учащихся. Консультации с профилактической целью проводились как индивидуальные, так и групповые. Основные цели консультативной работы с воспитанниками: оказание психологической поддержки, оказание помощи в актуализации и активизации личностных особенностей и другие. Для учащихся

основного звена были проведены консультации и неформальные беседы с целью формирования и развития мотивации на ценностное отношение к здоровью, на здоровый образ жизни. Данная работа носила профилактический характер, так как в текущем учебном году не было случаев употребления учащимися спиртных напитков, других психоактивных веществ, что является положительным результатом работы малых педагогических коллективов, педагога-психолога, администрации учреждения, всего педагогического коллектива.

Для родителей (законных представителей) были проведены консультации на темы: «Профилактика жестокого обращения с ребёнком», «Коррекция агрессивного поведения ребёнка», «Методы развития психических процессов у ребёнка», «Полоролевое воспитание в семье»; для родителей старших подростков : «Подготовка подростков и юношества к ответственному супружеству и родительству»; «Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков», «Как помочь гиперактивному ребёнку» и многие другие по запросу родителей, законных представителей, по самозапросу. Родителям выданы рекомендации по различным проблемам в устном виде и в электронном варианте под роспись, что отражено в Журнале учёта консультаций. Всего родителям и законным представителям выдано 217 рекомендаций в электронном варианте. В течение учебного года разрабатывались новые рекомендации, использовались ранее разработанные.

В работе с родителями, классными руководителями, воспитателями преимущественно использовались индивидуальные консультации. При проведении психологического консультирования родителей была использована, в частности, пятишаговая модель интервью как основного метода консультирования, по Р. В. Овчаровой, действительного члена Академии педагогических и социальных наук.

Совместно с классными руководителями для родителей было подготовлено и проведено несколько родительских собраний. Темы собраний выбраны не случайно. Все темы являются актуальными.

Класс	Тема собрания
1«Б»	Возрастные и психофизические особенности детей семилетнего возраста с нарушениями речи
0«А»	Возрастные особенности шестилетних детей, учёт особенностей в семейном воспитании
1«Б»	Трудности адаптации учащихся. Создание в семье условий, наиболее благоприятных для адаптации, всестороннего развития детей.
2«А»	Стили семейного воспитания и их влияние на детей. Профилактика жестокого обращения с детьми
1 «Б»	Способы развития речи детей, мыслительных процессов, памяти, внимания, воображения в домашних условиях

Консультативная работа регулярно велась с классными руководителями, воспитателями с целью формирования и развития психологической культуры, оказания помощи в решении педагогических задач. Были разработаны и выданы педагогам рекомендации по профилактике агрессивного и делинквентного поведения учащихся. Были обновлены рекомендации родителям (законным представителям) по профилактике компьютерной зависимости детей и подростков. На основе собственного опыта работы были созданы рекомендации воспитателям по профилактике и коррекции поведенческих расстройств у воспитанников подросткового возраста.

В результате всей проделанной работы, взаимодействия педагогов с педагогом-психологом выявлена небольшая положительная динамика в развитии

учебной и трудовой мотивации, формировании адекватной самооценки и адекватного уровня притязаний, навыков конструктивного межличностного взаимодействия у учащихся группы особого контроля.

С целью повышения социально-психологической компетентности классных руководителей, воспитателей, обмена опытом работы были проведены психолого-педагогические семинары.

Участники	Тема
ШМО объединение воспитателей	Методы формирования позитивного поведения воспитанников
	Некоторые формы и методы коррекции поведения воспитанников. Куклотерапия. Ролевые игры
	Некоторые формы и методы работы с родителями
ШМО классных руководителей	Признаки стресса. Способы преодоления стресса. Практические рекомендации
	Агрессивное поведение учащихся. Причины. Методы коррекции: практические рекомендации

- Коррекционно-развивающее.

Основная цель коррекционной работы – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в усвоении учебной программы, поведении и личностном развитии. Проведена и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, и групповая. Индивидуальная коррекционная работа проводилась как по запросу классных руководителей, так и по рекомендациям ПМПК. У подавляющего большинства учащихся, воспитанников педагоги, родители, специалисты ОПМПК, РПМПК, ГПМПК отмечают положительную динамику в развитии, например, у 100% учащихся с ОНР, ТНР отмечена положительная динамика. Уровень динамики у всех учащихся разный.

Кружковые занятия по авторским программам «Развивайка» были проведены в 1«Б», 2«А» классах. Коррекционно-развивающие упражнения и игры подбирались по теме занятия.

В рамках проведения психопрофилактической работы были составлены авторские программы для групповых занятий в 3«Б», 5«А» классах. Программа «Тренинг личностного роста» составлена для учащихся 9-х классов, где, согласно психодиагностике, один из учащихся с высоким риском суицида. В данной группе есть проблемы межличностного взаимодействия; в следующем учебном году предстоит дальнейшая работа по коррекции и развитию навыков конструктивного межличностного взаимодействия в данной группе.

Немало групповых психопрофилактических занятий различной тематики проведено в других классах, группах, что отражено в Журнале учёта групповых форм работы.

В рамках совместной с классными руководителями, воспитателями работы по коррекции поведенческих расстройств, профилактике отклоняющегося поведения у учащихся группы особого контроля были проведены внеклассные занятия различной тематики, в том числе по повышению правовой грамотности подростков, профилактике делинквентного поведения. Сделан совместный с классными руководителями анализ психопрофилактической работы с учащимися группы особого контроля.

Вывод: у 92% учащихся небольшая положительная динамика в поведении, развитии трудовой мотивации и т. д.. У одного учащегося 8а класса

положительной динамики не выявлено, поэтому предстоит не только продолжить, но и активизировать работу с учащимся и его семьей.

На занятиях использовались следующие инновационные методы, технологии:

- тренинговые здоровьесберегающие
- ИКТ, презентации, соответствующие теме занятия
- просмотр и обсуждение короткометражного фильма
- упражнения из области «арт-терапия»
- куклотерапия и другие.

В течение нескольких лет по совместной инициативе заведующей ЦДБ и педагога-психолога осуществляется сотрудничество школы-интерната и центральной детской библиотеки. Несколько мероприятий проведено на базе Центральной детской библиотеки. Например, внеклассное мероприятие для учащихся 6-8 классов на тему «Польза и вред гаджетов. Как, пользуясь гаджетами, сохранить здоровье» готовилось совместно со специалистами библиотеки. На встречи с учащимися приглашались различные специалисты, например: преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский колледж», акушер-гинеколог В. П. Гашкова провела беседу с девочками, учащимися старших классов на тему «Охрана репродуктивного здоровья: гигиена, профилактика ИПП, предупреждение нежелательной беременности». Беседа специалиста Центра развития Повериновой Л. С. на тему «Правила безопасного пользования гаджетами: мобильными телефонами, компьютерами» способствовала формированию и развитию у учащихся мотивации на здоровьесбережение, здоровый досуг. Заместителем директора по УВР Бобровой С. С. при участии педагога-психолога были подготовлены и выданы учащимся памятки «Как сохранить здоровье при пользовании мобильным телефоном».

В рамках профилактики эмоциональных срывов у учащихся, воспитанников как педагогами, так и педагогом-психологом осуществлялся контроль за эмоциональным фоном настроения детей, особенно тех, у кого наблюдается неустойчивый фон настроения.

В рамках подготовки к ГИА был составлен план проведения мероприятий. Проведено практическое занятие с целью обучения навыкам саморегуляции поведения, повышения стрессоустойчивости. Учащимся выданы разнообразные памятки по сохранению и повышению работоспособности, преодолению стресса в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

Как один из видов психологического сопровождения осуществлялась психологическая поддержка одарённых учащихся.

С целью повышения эффективности психологического сопровождения в плане психопрофилактики и коррекции поведенческих расстройств использовалась разнообразная наглядность: коллажи, альбом «Здоровая жизнь человека», авторские схемы, стенды в кабинете педагога-психолога.

На многих занятиях применяется поисковая деятельность учащихся как наиболее интересная и эффективная.

Таким образом, психокоррекционная, психопрофилактическая работа является важной составляющей психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявленные в процессе психологического сопровождения проблемы:

1. Увеличение случаев отклоняющегося поведения у учащихся.
2. Недостаточное общение родителей (законных представителей) со своими детьми с целью повышения эффективности обучения и воспитания, наиболее успешной социально-психологической адаптации учащихся.

Предложения:

В 2016-2017 учебном году необходимо:

- активизировать работу по наблюдению за учащимися, имеющими отклонения в развитии эмоционально-личностной сферы, оказанию им своевременной и целенаправленной помощи;
- продолжить работу по формированию и развитию мотивации родителей на большее общение с детьми, на более тесное взаимодействие семьи и школы.

8. Работа с одаренными учащимися.

В 2015-2016 учебном году работа с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья проводилась через внеклассную и кружковую работу, которая была направлена на развитие творческой, художественно-эстетической, спортивной, социальной и лидерской одаренности, а также на развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи, что является главным условием для реабилитации и социальной адаптации учащихся с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи в условиях школы-интерната.

Задачи школы по работе с одаренными детьми:

1. создавать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся с ОВЗ;
2. развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
3. стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива;
4. совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы;

Для реализации задач в течение года проводилась работа с одаренными детьми по направлениям:

1. в практической деятельности (легкая атлетика, настольный теннис, дзюдо, шашки, шахматы);
2. в познавательной деятельности (хореография, сценическое мастерство, художественно-изобразительная деятельность, декоративно-прикладное творчество).

Педагогический коллектив школы старался помочь детям с ограниченными возможностями здоровья раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания на методических объединениях педагоги обменивались опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в том или ином виде деятельности; делились опытом работы о том, как сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету.

Большое внимание уделялось внеклассной работе по предметам, организации досуговой занятости учащихся. Учитывая интересы и склонности учащихся, специфику работы школы-интерната была организована работа кружков и спортивных секций, которая велась по разработанным педагогами Программам кружков.

2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
Кол-во кружков и секций	В них учащихся (многоразовый охват)	Кол-во кружков и секций	В них учащихся (многоразовый охват)

20 кружков 2 спортивные секции Стадион «Центральный» ДЮСШ №1 СК «Стрехнино» МАУ ДОД	226 2 90 10 17	20 кружков 2 спортивные секции Стадион «Центральный» ДЮСШ №1 СК «Стрехнино» ОДО МАУ ЦДОДГИ (2 кружка)	257 4 15 18 41
---	------------------------------------	--	------------------------------------

С целью удовлетворения интересов и развития художественных способностей у учащихся были выделены часы школьного компонента на предмет «Изобразительное искусство» с 4 по 7 класс по 1 часу в неделю.

В течение года учащиеся принимали участие в областных, городских спортивных соревнованиях, региональных, городских конкурсах детского творчества, конкурсах рисунков, выполняли общественные поручения в классе, школе.

С целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся во 2 полугодии проведены предметные недели с олимпиадами:

- неделя русского языка
- неделя математики
- неделя естественных наук
- слухоречевая неделя.

При проведении предметных недель учение сочеталось с развлечением. Каждый учащийся школы являлся активным участником всех предметных недель и мог попробовать себя в разных видах деятельности, проявить свою фантазию, творчество, эрудицию, смекалку и знания по предмету. Чтобы повысить интерес школьников по итогам недель были организованы линейки с приданием широкой гласности отличившихся в ней учащихся и их поощрением.

Учебно-методическая и инновационная деятельность педагогов и администрации школы играет большую роль в развитии ребенка. Благодаря эффективной и целенаправленной работе с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2015-2016 учебном году достигнуты результаты:

№	Название	Кол-во участн иков	Результативность	Педагог
Всероссийский уровень				
1	II Всероссийская летняя спартакиада инвалидов (г. Чебоксары)	2	Диплом I степени – 1 (Воротынцева А., 11а класс – бег 400метров) Диплом II степени – 1 (Воротынцева А., 11а класс – бег 800метров) Диплом III степени – 1 (Эстафета 4х100 , Воротынцева А., 11а класс, Соломкина К., 8а класс)	Каткова О.В.
2	IV Межрегиональная олимпиада по слухоречевому развитию «Не буду молчать!» среди обучающихся 5-х классов коррекционных школ I и II вида (г. Екатеринбург)	3	3 место – 2 (Смирнов П., Лобейкин Г.)	Лукашова О.П., Чернова Н.Н.
3	Всероссийская спартакиада для детей инвалидов и детей	6	4 общекомандное место Соломкина К., 8а класс:	Каткова О.В.

	с ограниченными возможностями здоровья – 2015 (г. Брянск)		1 место среди девушек в беге на 60 метров; 3 место среди девушек в подтягивании на перекладине; 3 место среди девушек в прыжках в длину с места. 3 место в творческом конкурсе «Минута славы» в рамках Всероссийской спартакиады для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Голубев И., 9с класс - 2 место среди юношей в подтягивании.	
4	Кубок России по дзюдо среди инвалидов по слуху	1	Пальянов А., 11 класс – 3 место	Кулов С.С.
5	IV-я зимняя Всероссийская спартакиада для детей с нарушением слуха в г. Миассе Челябинской области.	8	6 место	Каткова О.В.
6	I Всероссийский конкурс творческих работ «Все профессии нужны, все профессии важны»	5	Дипломы лауреатов: Баховец С., Кашкарова С., 2б класс Исаков Р., 3а класс Фмлатов Н., 3б класс Артеев В., 9с класс	Сметанкина Т.А. Шумилина Е.А. Чернова Н.Н. Гребенщикова Т.А.
7	I Межрегиональная дистанционная Олимпиада по географии для обучающихся с нарушенным слухом среди обучающихся 6-7 классов (г. Екатеринбург)	2	1 место -2 Аязанов К., 6 класс Колесова К., 7 класс	Крутигорова О.В.
8	II Межрегиональная дистанционная Олимпиада по физике для обучающихся с нарушенным слухом (7-8 классы) (г. Екатеринбург)	2	Мендэ М., 8а класс	Колабылина О.В.
9	Межрегиональная дистанционная Олимпиада по истории для обучающихся с нарушенным слухом среди обучающихся 6-7 классов (г. Екатеринбург)	1	Гридасова В., 7а класс – 3 место	Таланцева С.Н.
10	Первенство России по легкой атлетике среди инвалидов по слуху в г. Чебоксары	3	Диплом I степени – 2, Воротынцева А., 11а класс соревнования по легкой атлетике бег 400 м, соревнования по легкой атлетике бег 800 м, Диплом II степени – 3 соревнования по легкой атлетике эстафета 4х400 Воротынцева А., 11а класс Соломкина К., 8а класс, Тенюнина Д., 8а класс	Скомаровский О.А.
Региональный уровень				
1	Областная выставка «Юннат-2015»	6	Диплом 1 степени в номинации «Царство цветов», Диплом 2 степени в номинации «Заморское чудо» Благодарственное письмо в	Вдовина Т.А., Цурикова А.А. Гусева И.А.

			номинации «Природная мастерская»	
2	IX детско-юношеская спартакиада инвалидов Тюменской области	10	Диплом I степени – 18 наград; Диплом II степени – 18 наград; Диплом III степени – 3 награды	Каткова О.В.
3	Областной открытый новогодний турнир по спорту глухих (дзюдо) среди мальчиков и девочек 2000-2006 г.р.	18	1 место - 5 2 место - 6 3 место - 5	Кулов С.С.
4	Областная олимпиада детей с ОВЗ, посвященная году русской литературы - художественное творчество - технологическое и техническое творчество	2	Победители – 2: Бочкова И., 4 класс Несучкин П., 9а класс	Клесов Е.В.
5	Региональный конкурс творческих работ «Удод – птица 2016 года».	1	Чернышёва А., 1а класс - приз зрительских симпатий	Горбачева О.А.
6	XXII спартакиада инвалидов Тюменской области в г. Тобольске	2	Воротынцева А., 11а класс: Диплом I степени – 3, соревнования по легкой атлетике бег 100 м, соревнования по легкой атлетике бег 200 м, соревнования по легкой атлетике прыжки в длину с разбега Пальянов А., 11а класс: Диплом I степени – (соревнованиях по легкой атлетике эстафета 4x100), Диплом II степени – 2, соревнования по легкой атлетике бег 1500 м – соревнования по легкой атлетике прыжки в длину с разбега Диплом III степени – 2, соревнования по легкой атлетике бег 100 м, соревнования по легкой атлетике бег 200 м)	Каткова О.В.
Городской уровень				
1	Городской фестиваль TOP DENCE FESTIVAL 2015	7	Диплом победителя – в номинации «Театральное искусство» - Ившина Е., Мендэ М. Призер – в номинации «Хореография» танцевальный коллектив «Спектр»	Суслова Н.В. Таланцева С.Н.
2	Городские соревнования. Веселые старты среди 4-х классов	10	3 место	Каткова О.В.
3	Городской конкурс «Лучшая социальная реклама» в номинации «Лучший плакат (брошюра, буклет) на тему социальной рекламы»	4	Читаев В., 6а класс – 1 место	Вдовина Т.А.

4	Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню матери		1 место – Хусаинова Р., 3а класс 1 место – 3а класс 1 место – Журавлёва К., 10 класс 2 место – Марченко Р., Иванов О., 3б класс 3 место – 2а класс 3 место – Чебакова А. 10 класс	Гусева И.А. Мосина Е.В. Пневская Г.А. Папушина Т.В. Гарцева Т.В. Свиридова З.А.
5	Городской конкурс плакатов «Исторические ценности родного края», посвященного Дню Героев России среди ОУ г. Ишима	1	Тенюнина Д., 8а класс – 2 место	Вдовина Т.А.
6	Городская олимпиада детей с ОВЗ, посвященная году русской литературы - художественное творчество - технологическое и техническое творчество	25	Победители – 12: Мулявин В., Иванов О., 3 класс Бочкова И., Лобейкин Г., Трофимова Д., 4 класс Колесова К., Набиуллина А., Данченко Я., Никитин Д., 7 класс Шаламов Н., Несучкин П., 9а класс Журавлева Е., 10 класс	Воспитатели
7	Городской конкурс «Кормушка для птиц»	3	1 место	Клесов Е.В.
8	Городские соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Ишимская правда»	12	Голубев И., 9с класс – 2 место Пальянов А., 11 класс – 3 место	Каткова О.В.
9	IV открытый городской фестиваль детского творчества «Вдохновение Феи - 2016»	12	Мода и дизайн Набиуллина А., 7а – 1 место Киселева М., 11а – 1 место Декоративно прикладное творчество: Казымкина М., 3а, Лобейкин Г., Худи А., 4а – 1 место Бочкова И., 4а – 2 место Еросенко А., Щербакова Т., Кирилкин А., 5а, Журавлева К., 10а, Иванов О., 3б, Щукин М., 6а – 3 место	Горбань Т.С. Вдовина Т.А. Папушина Т.В. Гусева И.А.
10	Городской конкурс открыток, посвященных Дню защитника Отечества	13	Пузынина Ю., 2а – 1 место Казымкина М., 3а Никитин Д., 7а – 2 место	Гарцева Т.В. Гусева И.А. Оленькова И.В.
11	Городской конкурс творческих работ обучающихся «Сказка в ладошках». Номинации: - изготовление костюмов народов, живущих в России - поделки «Путешествие в сказку»	9	Участие	Воспитатели
12	I городской конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»	14	Исаков Р., 3а – 1 место Соломкина К., 8а – 2 место Пружина П., 2б – 2 место Худи А., 4а – 3 место	Мосина Е.В. Летунова И.В. Сметанкина Т.А. Мосина Е.С.
13	Городской конкурс «День птиц»	6	1, 2, 3 место	Цурикова А.А.
Школьный уровень				
1	Школьная олимпиада по русскому языку	17	4-5 классы 1 место – Трофимова Д., 4а класс	Криушина М.В., Казхакова Е.Е.,

			2 место – Лобейкин Г., 4а класс Смирнов П., 5а класс 3 место – Худи А., 4а класс 6 – 7 классы 1 место – Гридасова В., 7а класс 2 место – Аяжанов К., 6а класс 3 место – Щукин М., 6а класс 8 – 9 классы 1 место – Лукьянчикова О., 9с класс 2 место – Соломкина К., 8а класс 3 место – Канев Н., 9а класс 10 – 11 классы 1 место – Болдишор К., 10а класс 2 место – Воротынцева А., 11 класс	Гребенщикова Т.А., Суслова Н.В., Шарапова И.В.
2	Школьная олимпиада по математике	12	5-6 класс 1 место – Смирной П., 5а класс 2 место – Еросенко А., 5а класс 3 место – Тимиргалиев Д., 6а класс 7-8 класс 1 место – Борцов А., 8а класс 2 место – Никитин Д., 7а класс 3 место – Колесова К., 6а класс 9-11 класс 1 место – Пальянов А., 11а класс 2 место – Канев Н., 9а класс Лукьянчикова О., 9с класс 3 место – Слепенкова К., 10а класс	Мосин А.А. Колабылина О.В. Михеева С.Н. Калугина Г.А.
3	Школьная олимпиада по развитию слухового восприятия «Не буду молчать!» среди 5-11 классов	14	5-7 классы 1 место – Аяжанов К., Щукин М., 6а класс 2 место – Гридасова В., 7а класс 3 место – Смирнов П., 5а класс 8-11 классы (1 вид) 1 место – Пальянов А., 11а класс 2 место – Жилкина М., 10а класс 3 место – Болдишор К., 10а класс 8-11 классы (2 вид) 1 место – Соломкина К., 8а класс 2 место – Артеев В., 9с класс 3 место – Мендэ М., 8а класс	Корнейчук Н.А. Чуркина Ю.С. Чикирева В.Г. Крутигорова О.В. Колабылина О.В. Чернова Н.Н.
4	Школьная олимпиада по географии	15	6-9 классы 1 место – Щукин М., 6а класс 2 место – Тимиргалиев Д., 6а класс 3 место – Лукьянчикова О., 9с класс 10-11 классы 1 место – Полулях В., 11 класс 2 место – Пальянов А., 11 класс 3 место – Жилкина М., 10 класс	Крутигорова О.В.

Анализируя работу с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья, можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к практической и учебно-познавательной деятельности.

В различных мероприятиях было занято 100% учащихся школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

На основании достигнутых результатов можно сказать, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Сохранение и укрепление здоровья.

В 2015-2016 учебном году большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья. Вся работа, направленная на профилактику и лечение заболеваний воспитанников, велась медицинским коллективом совместно с педагогами школы.

Работа включала санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия.

Важным звеном в контроле за состоянием здоровья учащихся являются углубленный медицинский осмотр, который проводится весной следующими специалистами:

- Психоневрологом
- Отоларингологом
- Педиатром
- Фтизиатром
- Окулистом
- Хирургом
- Дерматологом
- Гинекологом
- Стоматологом
- Ортопедом
- Эндокринологом-androлогом
- Хирургом

По итогам углублённых осмотров врач-педиатр дал своё заключение по физическому и соматическому развитию детей, определил группу здоровья, рекомендовал занятия лечебной физкультурой; при необходимости – дополнительное медицинское обследование и консультации.

Динамика заболеваемости

Органов зрения		Органов пищеварения		Анемия		Нарушения осанки		Плоскостопие		Дефект речи	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
29	24,17	4	3,33	7	5,83	2	1,67	4	3,33	22	18,33

Группы здоровья

3 группа		5 группа		Дети-инвалиды	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	15,83	101	84,17	101	84,17

Физкультурные группы

Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
-----------------	-------------------------	--------------------

Выявлено	%	Выявлено	%	Выявлено	%	Организовано обучение
110	91,67	6	5	3	2,50	3

Освобожден от занятий физической культурой - 1 учащийся 1 класса.

По сравнению с 2014-2015 учебным годом:

- учащихся, имеющих нарушение осанки и плоскостопие, осталось на прежнем уровне;
- увеличилось количество учащихся с нарушениями органов зрения с 15,65% до 24,17%
- уменьшилось количество учащихся, имеющих анемию с 9,57% до 5,83%;
- увеличилось количество учащихся с 3 группой здоровья с 6,09% до 15,83%
- уменьшилось количество учащихся с 5 группой здоровья с 93,91% до 84,17%
- уменьшилось количество учащихся с основной физкультурной группой с 93,9% до 91,67%
- уменьшилось количество учащихся с подготовительной физкультурной группой с 5,22% до 5%
- увеличилось количество учащихся со специальной группой с 0,79% до 2,5%

В целом среднегодовой индекс здоровья по школе стабильный – 80,83% (в 2014-2015 учебном году – 80,87%).

В течение всего учебного года проводилось лечение острых и хронических заболеваний, назначенное врачами-специалистами:

- медикаментозное (ноотропные, нейрорепарационные, противовоспалительные, антибактериальные средства). Весь осенне-весенний период работа была направлена на лечение острых заболеваний. Лечение учащиеся получали своевременно, т. к. средства на приобретение медикаментов выделялись регулярно.
- Физиолечение, цель которого найти наиболее эффективные физические методы для лечения детей при заболеваниях различного клинического профиля (как острой заболеваемости, так и хронической)

Практически весь учебный год особенно в зимне-весенний период проводилась витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота, гексовит, компливит, витаминизация 3-х блюд витамином С). В физиотерапевтическом кабинете (по графику и ежедневно во время вспышек ОРВИ) дети принимали фиточаи (общеукрепляющие, витаминизированные, успокоительные).

Организация питания проводилась на должном уровне, с учетом возрастных потребностей организма ребенка. Питание рациональное, сбалансированное, витаминизированное. Дети в течение учебного года регулярно получали свежие фрукты, овощи, соки.

Анализируя полученные результаты за учебный год положительные моменты были достигнуты благодаря совместной работе медицинских работников с педагогами школы.

Велся контроль над организацией режима дня воспитанников, соблюдением ими правил личной гигиены, физическим воспитанием (обеспечение высокого уровня двигательной активности, регулярное проветривание и влажная уборка в группах, классах): физминутки, подвижные игры на свежем воздухе, уроки физкультуры, занятия спортом, проведения «Дней здоровья».

В течение года велась санитарно-просветительная работа (классные часы и беседы, санитарные бюллетени).

Предложения:

В 2016-2017 учебном году всем педагогам необходимо продолжить работу по обеспечению учащихся с ОВЗ условий, способствующих полноценной психологической реабилитации, охране здоровья и жизни, физического развития воспитанников.

Выводы:

1. Первостепенная задача, стоящая перед каждым педагогом и педагогическим коллективом в целом - дать прочные знания, решена. Все намеченные мероприятия выполнены.
2. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам Учебного плана. Показатели качества успеваемости в школе удовлетворительные.
3. Учащиеся, освоившие общеобразовательную программу за учебный год, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об образовании.
4. За учебный год не было случаев отчисления, выбытия учащихся из школы без уважительных причин.
5. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учащегося. Число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, конкурсах и соревнованиях на различных уровнях стабильное.
6. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.