

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Ишимская школа-интернат»

Проект

благоустройства и озеленения
пришкольной территории
МАОУ «Ишимская школа-интернат»

«Цвети наша школа, цвети наш школьный двор!»



Школьный двор – это не только лицо общеобразовательного учреждения, но и важная составляющая учебно-воспитательного процесса.

Ухоженный школьный двор является одним из элементов эстетического воспитания обучающихся детей с ОВЗ. Именно поэтому необходимо как можно больше внимания уделять состоянию школьной территории и территории интерната. Главная задача благоустройства территории - создание и организация пространства в соответствии с функциональными, экологическими и эстетическими требованиями, создание яркого художественного образа и вызвать у человека положительные эмоции.

Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения. И многие из указанных территорий, зачастую, требуют значительного благоустройства. «Театр начинается с гардероба, а школа со школьного двора, потому что двор – это лицо школы».

В этом году школе-интернату исполняется 97 лет. За это время менялись стили оформления пришкольной территории, размеры, формы и расположение цветников, но основная проблема - озеленение остается актуальной и сегодня.

Приступая к разработке проекта «Цветы наша школа, цветы наш школьный двор» на первом этапе была изучена литература по благоустройству территории школы и интерната, выращиванию и уходу за цветочно – декоративными растениями. Полезные советы и рекомендации мы получили из различных источников. На сайтах Интернета подобрали фотографии оригинальных малых архитектурных форм, которые можно разместить на территории нашей школы.

Проанализировав данные источники, мы пришли к следующим выводам:

1. Проблема благоустройства и озеленения школьной территории является актуальной не только для обучающихся, но и для общественности в целом.
2. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно – гигиеническую и учебно-воспитательную роль.
3. Помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Современная школа ориентирована на то, чтобы ребёнок получал не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. Поэтому то, чему ученик научится при проектировании и воплощении в жизнь, пригодится ему в жизни.
4. Привлечение обучающихся к активным экологическим исследованиям, делам, помогает воспитывать в них экологическую культуру, бережное отношение к природе.
5. Благоустроенная территория любой школы вызывает восхищение гостей, а ученики и педагоги будут чувствовать себя комфортно и гармонично.

Цель проекта «Цветы наша школа, цветы наш школьный двор»:

Реализация государственной политики в области патриотического, экологического воспитания молодежи. Объединить усилия педагогов, учащихся, родителей для благоустройства, эстетического оформления и озеленения пришкольной территории.

Задачи:

- сформировать инициативную группу, разработать и осуществить план озеленения и благоустройства территории школьного двора и интерната, организовать уход за цветочными растениями в течение летних месяцев;
- изучить литературу и имеющийся опыт работы по осуществлению проектной деятельности, ландшафтной архитектуре и флористике;
- освоить навыки ландшафтного дизайна, коммуникативной культуры, работы в коллективе;
- обеспечить взаимодействие с организациями различных форм собственности;
- сформировать чувства гражданской ответственности в решении актуальных проблем школьного сообщества;

- зонировать пришкольную территорию с целью создания наиболее благоприятной экологическо-эстетической обстановки и улучшения её санитарно-гигиенического режима;
- усилить региональную направленность экологического образования
- сформировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды
- преобразовать и благоустроить пришкольную территорию
- провести информационно – просветительскую работу по пропаганде экологической культуры учащихся
- исследовать различные формы растений, произрастающих в Тюменской области для цветочных клумб и альпийской горки на территории пришкольного участка

Предмет исследования: характеристика современного состояния школы-интерната и возможности благоустройства и озеленения пришкольной территории.

Ожидаемые результаты:

- решение задач государственной политики в области экологического, патриотического воспитания молодежи
- повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды
- развитие организаторских способностей учащихся
- благоустройство и озеленение территории школы-интерната
- повышение экологической культуры учащихся
- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья
- привлечение внимания населения микроучастка школы-интерната к проблемам озеленения и благоустройства территории, сохранения экологической безопасности по месту жительства
- пропаганда экологической культуры учащихся
- расширение видового разнообразия растений на пришкольном участке для повышения образовательной среды

- использование пришкольного участка на уроках ознакомления с окружающим миром, природоведения, биологии, географии, физики, изобразительной деятельности, трудового обучения.

Сроки реализации: 1 мая 2017 года – 1 октября 2017 года

Исполнители проекта: ученики, учителя воспитатели, сотрудники школы-интерната, родители, добровольцы.

Финансирование проекта: внебюджетные средства, спонсорская помощь.

Управление и контроль за реализацией проекта: администрация

Направления реализации проекта

- Проведение анализа состояния школьной территории
- составление плана озеленения и благоустройства школьного двора
- приобретение семян и выращивание рассады
- трудовой десант по благоустройству школьного двора
- обработка почвы и посадка рассады цветочных культур
- оформление клумб, посадка рассады
- уход за посаженными цветочными культурами
- разработка новых клумб
- разработка и создание ландшафтного дизайна
- осенние работы: подготовка семян к хранению, заготовка компоста; осенняя обработка почвы
- регулярная уборка территории

Обоснование актуальности проекта

«Если бы каждый человек на клочке земли своей сделал все, что он может, как прекрасна была бы Земля наша».

А.П. Чехов

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для подростков. Охрана и защита природы позволяет подросткам ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Конечно, каждый из нас хотел бы учиться в современной, новой, красивой школе, оснащенной самым современным оборудованием. Но, к сожалению, это не всегда возможно. И возникает мысль, а что можно сделать мне, чтобы хотя бы на шаг приблизиться к этой мечте. А может начать с того, что ты сейчас в силах сделать, например, убрать мусор,

поправить забор, побелить деревья вокруг школы и интерната, разбить клумбу и посадить цветы.

Наша школа – это не только образовательное учреждение, но и дом для большинства воспитанников. Именно здесь они проводят большую часть своего времени, поэтому необходимость создания уютной, комфортной обстановки побудила коллектив превратить территорию двора в цветущий оазис, где ребёнок мог бы отдохнуть, отвлечься, и сидя в тени деревьев насладиться ароматом благоухающих цветов. Кроме того – это широкое поле деятельности для формирования трудовых навыков учащихся.

Естественно, что для его дальнейшего личностного становления важно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, ученик не только будет получать положительные эмоции, но и учиться оберегать красоту, создавать её своими руками. Школьный двор – это территория детства, и для ученика очень важно, в каком окружении пройдут такие важные периоды его жизни, как детство, отрочество, юность. Задача взрослых - сделать эту территорию безопасной, уютной, красивой. Чтобы вырастить детей хорошими людьми, надо сделать их детство счастливым - таков девиз нашего проекта.

Школьный двор – часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности учащихся. Эта среда должна быть функциональна и комфортна, так как является составляющей частью процесса обучения. Кроме этого она должна быть и местом проведения свободного времени. Школьная территория – это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха. Одним из направлений деятельности МАОУ «Ишимская школа-интернат» является экологическое и трудовое воспитание школьников.

Проект поможет детям проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, благоустроить школьный двор, принять участие в жизни школы. Поэтому активная жизненная позиция детей сейчас важна для будущего всего города Ишима. Проект служит для решения этой задачи. Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования, поэтому на наш взгляд, наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом - экологизацией всего учебного заведения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в школе.

Таким образом, данный проект – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную,

развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности. Становясь участниками проекта, школьники могут попробовать себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе.

№	Направление расходов	Сумма (руб.)
1	Семена для рассады овощных, однолетних и многолетних цветочных культур	13094,97 внебюджет
2	Садовый инвентарь (лопаты, секаторы, грабли, ведра, совки, известь, кисти, шланги)	1900,00 бюджет 1860,06 внебюджет 6566,04 внебюджет
3	Цветочные вазы	2466,39 внебюджет
4	Материалы для ремонта забора, краска	1356,30 внебюджет
5	Удобрение	1680,00 внебюджет
6	Почва	1900,00 внебюджет
7	Приобретение саженцев роз	1500,00 внебюджет
8	Приобретение фанеры для изготовления фигур	2500,00 внебюджет
		32923,76 внебюджет 1900,00 бюджет
	итого	34823,76

Девиз нашей работы «Цветы, как образ жизни». И приступив к реализации своих планов и идей по благоустройству школьного двора, мы продумывали каждую деталь, каждую мелочь. В результате плодотворного труда педагогов и учащихся на территории школы-интерната были созданы несколько функциональных зон: отдыха, занятия спортом, релаксации. А сейчас более подробно о результатах, которые были достигнуты в прошедшем учебном году:

- ✓ чтобы создать целостную эстетическую картину школьной территории, волнующей душу воспоминаниями о дороге, ведущей к школьному порогу, захотелось



улучшить дизайн центральной аллеи. Выкорчевали старую сирень, беспорядочно росшую вдоль неё, посадили аллею рябин, которая особенно привлекательна в осеннее время и бересклет, который обладает красивой ажурной кроной



✓ в оформлении входа в основное здание добавлены элементы вертикального озеленения (кашпо с петуньями и пеларгонией)



✓ в здании спального корпуса среди множества вариантов проектирования цветочных клумб было выбрано одно из великолепнейших средств ландшафтного дизайна – создание альпийской горки. Этот объект был задуман у фасада спального корпуса, который очень удачно различные неровности поверхности площадки. Альпийская горка плавно переходит в цветочный газон. Он является хорошим фоном для клумбы. При устройстве

цветочного газона наши педагоги выбрали растения так, чтобы они по своей высоте, времени цветения, окраске цветков, листьев и живописности гармонично сочетались с остальными растениями, произрастающими на нашем участке. Горка привлекает многоцветием весной, летом и осенью. Рядом удачно сочетаются: анютины глазки, астры. Каждый год альпийская горка видоизменяется и становится еще более красивой.



✓ Большое эмоциональное воздействие на детей оказывает включение в декоративное оформление малых скульптурных форм (гномы, черепаха, улитки, лебеди и др.), и изделий из текстиля. Такие декоративные элементы использованы у нас при оформлении газонов, клумб, грядок.



✓ Новая композиция приглашает нас насладиться красивым пейзажем



- ✓ Нашли своё место в благоустройстве нашего участка скамьи, вазоны и урны.



- ✓ благоустроена новая территория отдыха: вокруг искусственного водоема зелёный наряд окаймляет со всех сторон из плющевидной пеларгонии, ипомеи, петунии. Рядом с водоемом расположились на отдых лягушки. Это придало данной зоне отдыха свой неповторимый вид и своеобразие – «Райский уголок».





✓ Спортивная площадка – это важная часть школьной территории, где ученики проводят много времени. У нас их две – большая и малая, которые оборудованы конструкциями, разнообразными по форме и назначению. Окрашенные яркими и стойкими эмалями, они привлекают взор, хорошо смотрятся на фоне стриженной травы, песка или снега.



✓ Имеющиеся на территории школы игровые зоны, являются местом отдыха и развлечения. Их эстетический облик гармонично вписывается в ландшафт, а территория содержится в чистоте и порядке.



✓ Цветы – это идеальный и универсальный инструмент в ландшафтном дизайне. Они придали нашему школьному двору неповторимое очарование. Появилась потребность иметь на нашем участке всё новые и новые растения, родились идеи по оформлению новых клумб. Многообразие цветников служит прекрасным украшением пришкольного участка. Цветники стали элементами декора.



✓ Зимой мы рассчитываем количество и вид растений, которые необходимы для посадки, выращиваем рассаду и производим её высадку согласно рисунку и цветовой схеме. Мы проектируем цветники таким образом, чтобы обеспечить необычайное по своему великолепию, а также длительное цветение нашего сада. Каждый год цветники имеют различные размеры, формы, композиционные решения, сочетания декоративных растений. Учитываются их особенности – высота и диаметр куста, сроки цветения, совместимость с другими видами, экологические параметры (переносимость света и тени) и многие другие аспекты. Красота

мимолетна, большинство цветников через месяц выглядят уже совершенно иначе. Однако наши насаждения хорошо спланированы и привлекательны на протяжении всего года и являются «садом непрерывного цветения». С ранней весны до глубокой осени мы любуемся цветением тюльпанов, нарцисс, крокусов, примул, люпин, ирисов, роз, петуний, герани, бархатцев, цинний, астр и др. Поражают своей декоративностью кохия, хоста, клецевина, разновидности подсолнечника и многие другие растения.



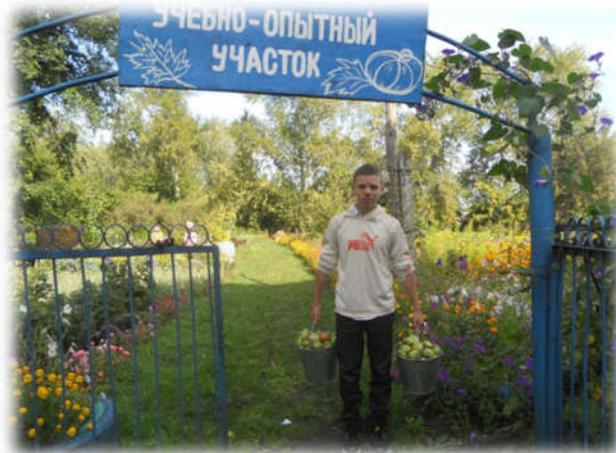
✓ Отвлечься и зарядиться положительными эмоциями поможет уголок «У околицы», выполненный в фольклорном стиле. В шуточной форме здесь представлена композиция «Ванечка и Манечка». Забавные куклы из текстиля, выполненные руками педагогов и детей, о чём-то весело беседуют, сидя у плетня. Колоритности сюжету придают подсолнухи на плетне.



- ✓ Уголок отдыха (скамеечки) гармонично вписались в ансамбль уже существующих клумб и рабаток.



- ✓ Не можем не показать наш огород! Он уже существует не первый год. Работа на нём «закипела» уже с ранней весны: был подсыпан плодородный грунт и внесены органические удобрения. Силами старшеклассников и педагогических работников были посажены огурцы, томаты, капуста, морковь, перец. В этом году расширили ассортимент огородных культур. Появились кукуруза, спаржевая фасоль. Благодаря непрерывному поливу, который осуществлялся в это засушливое лето не только силами педколлектива, но и всего технического персонала школы-интерната, сняли богатый урожай томатов, сладкого перца.





✓ А вот и теплица! Давайте посмотрим, как ухаживают наши воспитанники за растениями.



Благодаря работе на пришкольном участке:

- Повышается интерес к изучению школьных предметов естественно – научного цикла и мотивация обучающихся с ОВЗ к выбору профессии.
- Повышается активность участия учащихся в различных конкурсах, конференциях, слетах, акциях.
- Реализуется творческий потенциал обучающихся.
- Совершенствуется учебно – исследовательская деятельность.
- Создаются условия для социальной адаптации школьников с ОВЗ.
- Развиваются различные компетентности обучающихся (личностные, метапредметные).

К работе привлекается весь персонал школы-интерната. На весенней обработке почвы, посадке и уборке картофеля работают совместно учителя и учащиеся. В летний период к работе на пришкольном участке привлекаются все работники школы-интерната. Особое внимание уделяется оформлению цветников. Растения подбираются с таким расчетом, чтобы цветение продолжалось в течение всего лета до снега. Семена цветов с пришкольного участка собирают учащиеся школы-интерната. Пришкольный учебно-опытный участок является важным условием в формировании основ рационального природопользования, бережного отношения к окружающей среде. Участок является примером культуры земледелия, исследовательской лабораторией и трудовой школой для учащихся. Наша школа с ранней весны до поздней осени утопает в зелени и цветах. Не стремление к наградам, а любовь к своей родной школе движет учениками и педагогами нашего коллектива. В школе все должно быть пронизано стремлением к красоте. Наша задача - учить чувствовать, понимать, ценить труд и, что самое главное, творить красоту. Это единый коллектив, и работают все вместе, проявляя фантазию и инициативу.

Таким образом, можно сделать вывод, что введение в практику учебных занятий работы на учебно-опытном участке позволяет раскрыть детям свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд по изучению, оценке состояния и охране окружающей природной среды, что, в свою очередь, даст возможность применить знания детей из школьного курса. А самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального начал в школьниках.

В заключение хочется привести слова выдающегося русского педагога К.Д.Ушинского «...Прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога». И это замечание справедливо по отношению к ландшафту участка школы-интерната. Мы проделали огромную работу по благоустройству школы и интерната, сделали красивым свой школьный двор, заняли 1 место в городском конкурсе «Самое цветущее образовательное учреждение 2016», но останавливаться на достигнутом не намерены. Мы в начале интересного творческого пути. Много идей и замыслов, которые ещё предстоит воплотить в жизнь, а именно:









Великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор... прочтены только первые страницы.

Дмитрий Писарев

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Ишимская школа-интернат»

Трудовые объединения обучающихся в условиях модернизации образования

(представление опыта работы МАОУ «Ишимская школа-интернат» по организации и содержанию деятельности ученических производственных бригад, направленных на развитие интереса обучающихся к сельскохозяйственному труду и профессиональной работе в сфере дополнительного образования детей)

г. Ишим

2017