

Согласовано
Педагогический совет
Протокол №09
от 02.09.2013 г.

Утвержд.
Директор МАСКОУ СКОШ-интерн.
Г.А. Калугина
Приказ №138-1 от 02.09.2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в Муниципальном автономном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 и 2 вида г. Ишима»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 в ред. от 19.10.2009), Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. №283 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 №212, от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 18.08.2008 №617, от 10.03.2009 N 216), письмом Министерства просвещения РФ «О нормах оценок знаний обучающихся школ глухих слабослышащих» от 11.02.1982 г. №075-60/16, Уставом Муниципального автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 и 2 вида г. Ишима» (далее – МАСКОУ СКОШ-интернат).

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, определяет цель и задачи проведения оценки качества образования обучающихся МАСКОУ СКОШ-интерната.

2. Цели и задачи

2.1. Оценка играет большую воспитательную роль в работе с обучающимися, имеющими отклонение в развитии: если в процессе учебной деятельности у обучающихся будет вырабатываться правильное отношение к ней.

2.2. Обучающийся должен осознавать, что оценка, которую ставит педагог, является показателем знаний, умений, навыков, приемов работы, затраченных усилий. Обучающиеся должны твердо знать, почему предъявляются те или иные требования, быть уверенными в их справедливости.

2.3. Учитель коррекционной школы обязан помнить о речевом недоразвитии обучающихся, ведущим часто к неуверенности в своих силах, пассивности, кажущемуся равнодушию. Поэтому при оценке знаний следует проявлять чуткость к каждому из обучающихся, знать их индивидуальные особенности.

2.4. Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок, но и их характер, учитывать самостоятельность, оригинальность, уровень речевого оформления работы.

2.5. Любая оценка (текущая, за контрольную работу, четвертная, годовая и т.п.) должна с максимальной точностью объективно отражать действительные успехи (или неуспехи) обучающегося за определенный период.

2.6. Четвертные оценки по предметам определяются как среднее арифметическое текущих оценок и выставляются целым числом в соответствии с правилами математического округления.

2.6. Годовые оценки по предметам определяются как среднее арифметическое четвертных оценок и выставляются целым числом в соответствии с правилами математического округления.

2.7. Итоговые оценки по предметам государственной (итоговой), промежуточной аттестации определяются как среднее арифметическое годовой оценки и оценки полученной в ходе проведения аттестации и выставляются целым числом в соответствии с правилами математического округления.

2.8. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3. Критерии оценивания знаний, умений и навыков по русскому языку (развитию речи)

3.1. Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание количество ошибок, их характер, учитывать самостоятельность, оригинальность, уровень речевого оформления работы.

3.2. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы обучающихся на уроке и путем проведения проверочных работ.

3.2. При оценке учитывается самостоятельность, грамотность и содержательность речи обучающихся, правильность выполнения задания по существу.

3.2.1. Критерии устного ответа по русскому языку.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

3.3. Критерии ответа по развитию речи.

Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи. Необходимо принимать во внимание, в какой форме речи воспринимается задание обучающихся. Если в результате двукратного устного сообщения задания обучающиеся не восприняли сказанного, учитель повторяет задание в устно-дактильной форме.

Однако в этом случае оценка ответа обучающихся 2-11 классов снижается на один балл.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается 1 ошибка на пройденный грамматический материал, 1 ошибка в построении предложения, тип которого предусмотрен программой.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнены все задания с 2-3 ошибками в построении предложений и грамматическом их оформлении.

Оценка «3» ставится, если выполнена более половины заданий с 4-5 ошибками в построении предложений и грамматическом их оформлении.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий, с ошибками (более 5) в построении предложений и грамматическом их оформлении.

3.4. Учитель обязан проверять все письменные работы обучающихся. Все ошибки, допущенные обучающимися, исправляются.

3.5. В связных письменных высказываниях обучающихся учитывается содержание, стиль, грамотность работы. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель делает устное разъяснение дополнительно к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше, какая хуже.

3.6. При оценке содержания учитывается соответствие высказывания теме, его последовательность, правильность высказывания; учитывается, насколько богата, точна речь обучающихся, разнообразие типов предложений, точность употребления предложений, основные типы которых предусмотрены программами для каждого класса.

3.7. Примерный объем связных высказываний обучающихся:

- 1 класс – 3-4 предложения
- 2 класс – 5-7 предложений
- 3 класс - 8-10 предложений
- 4 класс – 10-13 предложений
- 5 класс- 13-16 предложений
- 6-8 классы- 16-20 предложений
- 9-11 классы – от 25 и более предложений.

3.8. При оценке письменных работ учитываются лишь ошибки на пройденный материал (грамматический, лексический).

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различения НЕ и НИ;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

3.9. Оценка письменных контрольных работ (промежуточной аттестации) 2-11 классов.

3.9.1. Критерии оценивания сочинений, изложений, творческих работ

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 ошибка по содержанию, 1 грамматическая ошибка на пройденный материал; 1-2 исправления.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме. 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: не более 2 недочетов в содержании, не более 2 неправильных словоупотреблений, 2 орфографических, 3 пунктуационных или 2-3 грамматических ошибки на пройденный материал; 2-3 исправления.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы.	Допускаются: не более 4 недочетов в

	2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словообразование. 5. Стил ь работы отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	содержания и 6 речевых недочетов (неправильных словоупотреблений или искажений написания слова), 5 орфографических, 5 пунктуационных или 5 грамматических ошибок.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».	Допущено до 6 ошибок в содержании и 8 речевых недочетов, 8 орфографических, 8 пунктуационных или 8 грамматических ошибок.

3.9.2. Критерии оценивания диктантов.

Оценка 5 ставится, если нет орфографических ошибок. Допускается 1 исправление и не более 2 ошибок, связанных с тяжестью основного дефекта.

Оценка 4 ставится, если допущено до 3 орфографических ошибок и не более 2-3 ошибок, связанных с тяжестью основного дефекта.

Оценка 3 ставится, если допущено до 5 орфографических ошибок и не более 4-5 ошибок, связанных с тяжестью основного дефекта.

Оценка 2 ставится, если допущено до 8 орфографических ошибок и более 4 ошибок, связанных с тяжестью основного дефекта.

При выставлении оценки уровень каллиграфии принимается во внимание с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

3.9.3. Оценивание грамматического задания.

Оценка «5» - правильное выполнение всех заданий.

Оценка «4» - правильное выполнение не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» - правильное выполнение не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» - правильное выполнение менее $\frac{1}{2}$ заданий.

3.10. Оценивание письменных ответов на вопросы.

Оценка «5» - правильные ответы на все вопросы; может быть допущены 1-2 орфографические ошибки или 1 грамматическая.

Оценка «4» - правильные ответы на все вопросы, но с 3 орфографическими, 2-3 грамматическими ошибками или 2-3 неточностями, с 1 грамматической и 1-2 орфографическими ошибками.

Оценка «3» - за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены 3 орфографические или 3-4 грамматические ошибки.

Оценка «2» - за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, более 3 орфографических и 4 грамматических ошибок.

4. Критерии оценивания знаний, умений и навыков

по предметно-практическому обучению (трудовому обучению) в начальной школе

4.1. На уроках предметно-практического обучения оцениваются все знания, умения и навыки, предусмотренные программой по данному разделу.

4.2. Проверка знаний, умений и навыков должна быть текущей и итоговой (за четверть, за год). Учитель может оценивать состояние отдельных знаний и умений (например, при проверке умения детей составлять план изготовления или при проверке умения выполнять поручения), а также всю работу, выполненную обучающимся.

4.3. Планы изготовления изделий оцениваются следующим образом:

Оценка «5» ставится, если пункты полно отражают предстоящий ход работы над изделием, отсутствуют фактические ошибки. Допускается один речевой недочет, одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

Оценка «4» ставится, если пункты плана в основном правильно отражают предстоящий ход работы над изделием, ошибки по существу работы незначительны. Допускается не более 1 фактической ошибки, имеются 1-2 речевых недочета, 1-2 грамматические ошибки.

Оценка «3» ставится, если составленный план недостаточно правильно отражает последовательность изготовления объекта, имеются грамматические и речевые неточности. Допускается не более 2 фактических ошибок, 2-3 речевых недочета, 2-3 грамматические ошибки или 3-4 речевых недочета, 3-5 грамматических ошибок при отсутствии или наличии 1 фактической ошибки.

Оценка «2» ставится, если пункты плана не отражают нужную последовательность операций для изготовления изделия, более 5 грамматических ошибок и более 4 речевых недочетов.

4.4. При оценке трудовых умений и навыков необходимо учитывать требования, предъявляемые программой, степень самостоятельности, творчества обучающихся при изготовлении изделия, правильность обращения с инструментами и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности, организации рабочего места, учитывать время, затраченное на выполнение задания, качество изготовленного объекта.

5. Списывание

5.1. Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии и каллиграфии. Осложненное списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений обучающихся на пройденный материал.

Оценка 5 ставится за работу без ошибок.

Оценка 4 ставится за работу с 1-2 ошибками грамматического характера.

Оценка 3 ставится за работу с 3-4 ошибками.

Оценка 2 ставится за работу, в которой допущено более 4 ошибок. Работа выполнена небрежно.

5.2. Оценивание диагностических письменных работ 1-х классов (промежуточной аттестации) по русскому языку (развитию речи) производится в баллах.

4 балла ставится за работу без ошибок.

3 балла ставится, если содержание работы соответствует теме, изложено последовательно. Допускается 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка на пройденный материал.

2 балла ставится, если содержание работы соответствует теме, изложено последовательно. Допускается 2 орфографических, 3 пунктуационных или 2-3 грамматических ошибок на пройденный материал.

1 балл ставится, если содержание работы соответствует теме, допущены нарушения в последовательности изложения. Допускается 4-5 орфографических, 4-5 пунктуационных или 5 грамматических ошибок на пройденный материал.

0 баллов ставится, если допущено 6 и более орфографических и 6 и более пунктуационных ошибок или более 6 грамматических ошибок на пройденный материал.

Перевод баллов осуществляется по следующей схеме:

	Уровень				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Качество освоения программы	от 91-100%	от 76-90%	от 51-75%	от 30-50%	Меньше 30%

6. Чтение

6.1. Чтение оценивается с точки зрения его техники (правильность, беглость, выразительность) и понимание прочитанного.

6.2. Техника чтения. Чтение вслух должно соответствовать нормам произношения, установленным программой для специальных (коррекционных) образовательных школ. Обучающиеся должны правильно читать слова, предложения в установленном темпе, правильно произносить звуки и звукосочетания, соблюдать нормативы беглого чтения (количество слов, прочитанных за одну минуту).

Во 2-4 классах в первом полугодии учитель может пользоваться нормами скорости чтения предыдущего года обучения.

Скорость чтения в 1-4 классах на конец учебного года.

- неслышащие обучающиеся

классы	Скорость чтения, при которых могут выставляться оценки.			
	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Выше 24	24-20	19-15	Ниже 15
2	Выше 39	39-30	29-20	Ниже 20
3	Выше 54	54-45	44-30	Ниже 30
4	Выше 70	70-65	55-45	Ниже 45

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

классы	Скорость чтения, при которых могут выставляться оценки.			
	«5»	«4»	«3»	«2»
1	15-20			
2	Выше 40	35-40	30-34	Ниже 30
3	Выше 50	45-50	40-44	Ниже 40
4	Выше 70	65-70	60-64	Ниже 60

6.2. Понимание прочитанного. При текущей проверке знаний и умений учитель выставляет общую оценку за технику чтения и понимание прочитанного текста.

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает осмысленно, плавно, целыми словами вслух про себя новый текст (1-4 класс), соблюдая словесные ударения (1 класс) и логическое (2-4 класс), смысловые паузы; правильно произносит звуки, слова, не допускает грубых замен звуков, перестановки слогов, соблюдает нормативы беглого чтения.

Оценка «4» ставится, если навыки техники чтения обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», но при этом он допускает 1-2 в технике чтения (нарушает произношение звуков и замены, допускает перестановку звуков, неправильно ставит ударения в слове, допускает нарушения логического ударения в 2-3 предложениях, не всегда соблюдает паузу в конце предложения).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он читает не плавно (скандировано), допускает 4-5 ошибок в словах (неправильно произносит звуки, допускает неправильные замены, перестановку звуков), не соблюдает в словах словесное ударение, в предложениях – логическое.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не владеет техникой чтения, предусмотренной для данного класса, допускает 8-10 ошибок в чтении слов.

7. Критерии оценивания навыков работы с текстом

7.1. Оценка «5» ставится, если обучающийся правильно понимает текст (самостоятельно передает его содержание); пересказывает прочитанное с помощью учителя, самостоятельно письменно излагает содержание прочитанного, правильно самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно), умеет самостоятельно выделить основную мысль прочитанного текста, разделить текст на законченные смысловые части, озаглавить их (3-4 классы).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он обнаруживает выше указанные навыки с текстом, но неточно передает содержание рассказа в устной и письменной речи, допускает 2-3 ошибки, затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляется с заданием только по наводящим вопросам, неточно формулирует основное содержание текста, допускает 1-2 ошибки при делении текста на части.

Оценка «3» ставится, если обучающийся только с помощью учителя правильно передает содержание текста и отвечает на вопросы, при передаче содержания рассказа в устной или письменной форме допускает 4-5 ошибок (нарушает последовательность, допускает грубые аграмматизмы). Только с помощью учителя может озаглавить текст, выделить главную мысль и выразить ее устно или письменно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает слабые умения по всем вышеуказанным пунктам, допуская 8-10 ошибок.

8. Критерии оценивания знаний, умений и навыков по математике

8.1. Оценка устных ответов.

В устный опрос включаются ответы на вопросы, задания вычислительного характера (решение примеров, уравнений, вычисления числового значения выражений), задачи, задачи на измерения и черчение.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, безошибочно выполняет все задания, т.е. он:

- дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- при решении задач умеет самостоятельно выполнять решение, сформулировать к каждому действию вопрос или дать пояснение и сформулировать ответ на вопрос задачи;
- при выполнении практической работы по измерению и черчению обнаруживает умение правильно использовать измерительные и чертежные инструменты, выполняет задание правильно и аккуратно, по ходу выполнения дает необходимые словесные пояснения.
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя

Оценка «4» ставится, если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты, которые легко исправляет при незначительной помощи учителя. При этом допускает не более 1 грубой ошибки.

Обучающийся в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя, не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Допускает при выполнении заданий 2-4 ошибки, из них не более 2 грубых ошибок, которые может исправить с помощью учителя. Решение задачи оценивается оценкой «3», если обучающийся справляется с ним только с помощью учителя. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и

основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте

Оценка «2» ставится, если обучающийся не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; Не справляется с вычислениями и чертежно-измерительными заданиями даже при помощи учителя. Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

8.2. Оценка письменных контрольных работ (промежуточной аттестации) 2-11 классов.

8.2.1. Для оценки результатов контрольных работ, включающей в себя только две задачи, учитель пользуется следующими нормами

Оценка «5» ставится обучающемуся, если правильно решены обе задачи, к ним даны правильные словесные пояснения, а также, если требовалось, правильные краткие записи, рисунки, чертежи и схемы.

Оценка «4» ставится, если при правильном подходе решения обеих задач, допущены 1-2 ошибки, из них не более 1 грубой ошибки, в оформлении схем (краткой записи, рисунков), словесном пояснении. К негрубым относятся ошибки в речевом оформлении задач, не искажающие смысла, неточности при выполнении чертежно-измерительных заданий. Неточности в словесном пояснении вычислений, вычислениях.

Оценка «3» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены 2-4 ошибки, из них не более 2-х грубых ошибок. Если одна задача решена правильно, а в другой – ошибка в ходе решения.

Оценка «2» ставится, если в обеих задачах неверный ход решения

8.2.2. Для оценки результатов контрольных работ (промежуточной аттестации), включающей в себя задачи, примеры, уравнения, неравенства, вычисления значений буквенных выражений, учитель пользуется следующими нормами:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если правильно выполнены все задания.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если допущены 1-2 негрубых ошибки (в вычислении, в логике решения, при выполнении чертежей, логические ошибки в речевом оформлении) и 1-2 описки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если допущены до 3 грубых и 2-3 негрубых ошибки.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если допущено более 6 ошибок.

8.2.3. При оценивании комбинированных контрольных работ принимается во внимание следующее:

- если обе части работы оценены одинаково, данная оценка выставляется за всю работу;
- если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – баллом «3», то за работу может быть поставлена оценка «4»;
- если одна из частей работы оценена баллами «5» или «4», а другая – «2», то за всю работу можно поставить оценку «3», если высшая из двух относится к тем заданиям, которые учитель считает в данной работе наиболее значимыми.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более 2 грубых ошибок или не более 1 грубой и 1 негрубой ошибки и 1 недочета;
- не более 2-3-х негрубых ошибок или 1 негрубой ошибки и 3 недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

- если правильно выполнил менее половины работы.
- не приступил к выполнению работы.

- правильно выполнил не более 10% всех заданий.

8.3. Оценивание диагностических работ 1-х классов (промежуточной аттестации) по математике производится в баллах.

4 балла ставится, если верно выполнено всё задание.

3 балла ставится, если выполнено верно 2/3 задания или всё задание, но допущены 1-2 негрубых ошибки (в вычислении, в логике решения, при выполнении чертежей, схем, логические ошибки в речевом оформлении) и 1-2 описки.

2 балла ставится, если выполнено верно 1/2 задания или всё задание, но допущены 2-4 ошибки (из них не более 2-х грубых ошибок).

1 балл ставится, если выполнено верно менее 1/2 задания или всё задание, в котором допущены 3 грубых и 2-3 негрубых ошибки.

0 баллов ставится, если обучающийся не приступил к выполнению задания или допустил более 5 грубых ошибок.

Перевод баллов осуществляется по следующей схеме:

	Уровень				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Качество освоения программы	от 91-100%	от 76-90%	от 51-75%	30-50%	Меньше 30%

9. Критерии и нормы устного ответа по биологии, географии, физике, химии, истории, технологии, социально-бытовая ориентировке, литературе

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

10. Критерии оценивания практических (лабораторных) работ, опытов по физике, химии, биологии, географии:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

3. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и оформил результаты наблюдений и выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
3. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.
4. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта обучающийся допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
4. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более 2 ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения, 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
5. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
4. Допускает 2 (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя. Допущено 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

11. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ по остальным предметам

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более 1 негрубой ошибки и 1 недочета.
2. Не более 2 недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ работы или допустил:

1. Не более 2 грубых ошибок или не более 1 грубой и 1 негрубой ошибки и 1 недочета;
2. Не более 2-3 негрубых ошибок или 1 негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее $\frac{1}{2}$ работы.
3. Не приступил к выполнению работы.

4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

12. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3. неумение выделить в ответе главное;
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9. нарушение техники безопасности;
10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).