

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
МАОУ «Ишимская школа-интернат»
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимская школа-интернат» образовано 20 декабря 1920 года. Достижения в работе школы-интерната во многом определяются повышением уровня ее материальной и технической базы. Целенаправленно ведется работа по созданию оптимальных условий для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

Наименование документ а	Номер документ а	Дат а выдачи	Срок дейст вия
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам	Серия 72Л01 №0001563	07.12.2015	бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 72А01 №0000424 Регистрационный номер 3105	27.11.2015	до 24.11.2023
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-72-01-002090	26.01.2016	бессрочная

Школа - интернат функционирует в двух зданиях: школа типовое 3-этажное здание на 150 человек, 2-этажное здание интерната на 120 человек. Укомплектованность кадрами во всех структурных подразделениях - 100%.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Для реализации поставленных задач в школе имеется нормативно-правовая база, локальные акты и положения.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- обеспечение базового общего специального (коррекционного) образования.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка с ОВЗ на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2015-2016 учебном году учреждение работало в соответствии с темой «Совершенствование коррекционно-образовательной среды, способствующей получению качественного образования, формированию духовно-нравственного, физического развития и социализации учащихся с ОВЗ». Работа педагогического коллектива была направлена на реализацию задачи

обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования и воспитания социально ответственной личности, формирования отношения школьников к наивысшим ценностям жизни и своему здоровью, активизацию совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса: педагогический коллектив - ученик - родители – социум.

Численность обучающихся на 01.06.2016 года – 120 человек, 16 классов. Из них:

- учащиеся с нарушениями слуха - 98 человек, из них со сложной структурой дефекта – 27 человек (нарушение слуха и умственная отсталость);
- учащиеся с тяжелыми нарушениями речи - 22 человека.

Общее количество воспитанников – 102 (проживают круглосуточно в интернате), приходящих учащихся -18 человек.

Школа работала в одну смену в режиме:

- 5-ти дневной учебной недели: 1-4 класс для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 6-ти дневной учебной недели: 0-11 классы для глухих и слабослышащих учащихся.

Территориальный состав воспитанников:

Абатский – 1	Викуловский – 4	Ишимский - 14	Тюмень, Тюменский район – 10
Армизонский - 1	Голышмановский – 4	Казанский - 2	Уватский - 5
Аромашевский – 1	Заводоуковск – 3	Омутинский - 3	ХМАО - 4
Бердюжский – 2	Заводоуковский - 2	Сладковский - 3	Ялуторовск,
Вагайский - 1	Исетский - 1	Сорокинский – 1	Ялуторовский район – 9
Вагайский – 1	Ишим - 24	Тобольск,	ЯНАО - 14
		Тобольский район – 9	Ярковский – 1

Анализ количественного состава обучающихся школы показывает, что за последние три года стабильным остается контингент обучающихся.

Увеличение количества учеников 0-4 классов привело к увеличению количества педагогических кадров. Доступность образования школой осуществляется за счет организации обучения в очной форме, обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ.

По итогам учебного года аттестовано 94 учащихся из 120, не аттестованы за год – 26 учащихся подготовительного и 1-х классов (безоценочная система обучения).



Успеваемость учащихся по классам в течение года.

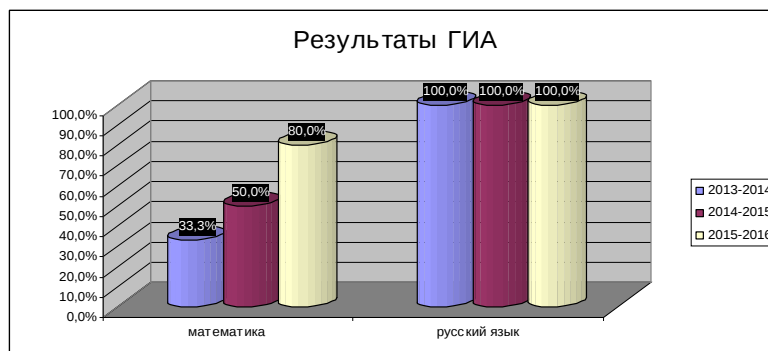
Ф.И.О. классного руководителя	класс	Качество знаний				год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Ахнина Н.И.	0а	не аттестованы				
Шешина Н.Э.	1а					

Шумская Е.Н.	1б					
Гарцева Т.В.	2а	0	0	20	20	20
Сметанкина Т.А.	2б	33,3	25	28,6	28,6	28,6
Шумилина Е.А.	3а	37,5	44,4	44,4	44,4	44,4
Чернова Н.Н.	3б	25	20	40	60	60
Каткова О.В.	4а	42,9	50	37,5	50	50
Казакова Е.Е.	5а	37,5	37,5	42,9	37,5	37,5
Лукашова О.П.	6а	33,3	44,4	44,4	37,5	37,5
Шарапова И.В.	7а	50	42,9	37,5	50	50
Корнейчук Н.А.	8а	14,3	28,6	28,6	14,3	28,6
Суслова Н.В.	9а	16,7	16,7	33,3	50,0	33,3
Гребенщикова Т.А.	9с	40	40	60	60	60
Цурикова А.А.	10а	33,3	22,2	20	25	25
Боброва С.С.	11а	60	60	60	60	60
по школе		32,2	32,3	37,2	39,4	39,4

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что в 2015-2016 учебном году успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом со 2 по 11 классы не только стабильна, но и имеет положительную динамику (повышение на 0,9%).

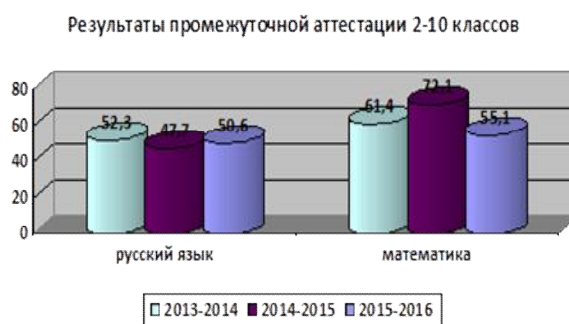
Государственная итоговая и промежуточная аттестации в 2015-2016 учебном году прошли успешно.

Государственная итоговая аттестация учащихся основной школы проведена в формах, определенных нормативно-правовой базой Министерства образования и науки Российской Федерации и Департаментом по образованию и науке Тюменской области - в форме государственного выпускного экзамена.



Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения учащимися базового уровня знаний по русскому языку и математике за учебный год.

В следующем учебном году следует уделить особое внимание качеству успеваемости, чтобы обеспечить положительную динамику данного показателя.



Контроль и руководство учебным процессом проходили согласно общешкольному плану работы: систематически осуществлялся контроль учебно-воспитательной деятельности. Использовались различные приемы внутришкольного контроля: тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий, контроль уровня знаний и умений обучающихся. Использовались следующие методы контроля: наблюдение, изучение

документации, проверка знаний, анализ. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на педсоветах, заседаниях методических объединений.

Учебные программы во всех классах всеми учителями - предметниками выполнены.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- Адаптация учеников 0 и 4 классов.
- Изучение профессионального мастерства учителей в рамках аттестации.
- Состояние преподавания уроков физкультуры.
- Ведение учащимися дневников.
- Ведение учащимися контрольных тетрадей гуманитарного и математического циклов.
- Итоги государственной аттестации в выпускном классе.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ.
- Организация дежурства учителей и воспитателей
- Внешний вид учащихся.
- Работа совета профилактики
- Работа школьной библиотеки по привлечению учащихся к чтению художественной литературы.
- Программное обеспечение индивидуальных и факультативных часов.
- Срезы знаний и административные контрольные работы по итогам четвертей.

Все эти вопросы заслушивались на ШМО учителей и преследовали цель реализации поставленных перед школой задач. По результатам контроля составлены справки. Внутришкольный контроль дает возможность сделать вывод о том, что рассматриваемые вопросы имели ряд замечаний и рекомендаций.

Администрацией школы посещались уроки учителей в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля. Посещенные уроки и мероприятия показали, что уроки построены методически грамотно, интересны и разнообразны по формам и методам проведения: урок - деловая игра, уроки-экскурсии, интегрированные уроки и т.д. Все уроки анализировались, давались рекомендации, которые в дальнейшем учитывались педагогами. В основном - это не всегда прослеживалось четкость системы разноуровневого обучения, проведение физпауз, умение учителя включать всех учащихся в работу. В школе в основном работает опытный коллектив. Одной из рекомендаций в работе является то, что необходимо больше времени уделять взаимопосещению уроков и мероприятий.

Мониторинг посещения уроков (занятий, мероприятий) у педагогов администрацией школы.

Ф.И.О. администратора	Всего	Количество посещенных уроков с целью: «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	
		предмет	11 класс (9 класс ОУ)
Калугина Г.А., директор	41	Русский язык	3
		Алгебра	2
Михеева С.Н., заместитель	60	Русский язык	3

директора по УВР		Алгебра	3
Боброва С.С., заместитель директора по УВР	30	-	-
ИТОГО	131		11

Логопедическая коррекционная работа была направлена на коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ. Учителями-дефектологами проводилась диагностика речевого развития. В течение учебного года с детьми была проведена коррекционная и развивающая работа по устранению нарушений в речи. По итогам промежуточной диагностики была выявлена положительная динамика развития речи у воспитанников (устранены нарушения в звукопроизношении, дети научились анализировать звуковой состав слова, уменьшилось количество дисграфических ошибок, увеличился словарный запас).

Методическая тема школы - «Формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Цель методической работы школы – совершенствование профессионального мастерства педагогов, обеспечение современного уровня преподавания и повышение качества обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Каждое ШМО и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи. Работа в ШМО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия. Методическая работа в школе представлена разнообразными формами: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, взаимопосещаемость уроков в рамках обмена опытом, предметные недели, семинары, единые методические дни, индивидуальные беседы, аттестация. Педагоги понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий. Причиной этому является готовности к самоизменениям, психологической и методической грамотности. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению общешкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов). Каждый из руководителей достойно занимает своё место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Хорошо была организована методическая работа, но не всегда достаточно влияла на повышения качества учебно-воспитательного процесса. С сентября 2015 года педагогический коллектив школы с целью

выполнения Дорожной карты по реализации социального договора определил комплекс мероприятий по направлениям:

1. Формирование инварианта педагогических методов и приёмов: организация открытой среды, технологий интенсивного обучения, эффективного управления.

2. Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов (активизация социальной жизни).

3. Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 26 учителей и 19 воспитателей. Из них по образованию отмечается следующая дифференциация: с высшим образованием – 41, со средним специальным – 4, из них с неоконченным высшим – 2.

Имеют звание и награды:

Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	Вдовина Т.А.
Отличник народного просвещения	Вдовина Т.А.
Почетный работник общего образования	Калугина Г.А., Таланцева С.Н., Казакова Е.Е., Цуканова Л.П.
Грамота Губернатора Тюменской области	Свиридова З.А.
Грамота Министерства	Ахнина Н.И., Чикирева В.Г., Гребенщикова Т.А.
Грамота департамента Тюменской области	Михеева С.Н., Каткова О.В.
Итого - 12	

Повышение квалификации педагогов находится под контролем администрации школы. Обучение проходит своевременно, по плану. В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации

- по преподаваемым предметам:

Ахнина Н.И., Корнейчук Н.А, Чуркина Ю.С., Сметанкина Т.А., Чернова Н.Н., Клесов Е.В., Вдовина Т.А., Колабылина О.В., Боброва С.С., Мосина Е.С..

- по введению ФГОС НОО ОВЗ: Калугина Г.А, Михеева С.Н., Боброва С.С., Константинова В.А., Оленькова И.В., Таланцева С.Н., Каткова О.В., Шумилина Е.А., Корнейчук Н.А., Чуркина Ю.С..

В 2015-2016 учебном году повысили квалификационную категорию:

- на высшую: Шарапова И.В., Цурикова А.А.

- на первую: Чикирева В.Г.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности воспитатели: Запесочных А.П., Мосина Е.В., Летунова И.В., Снегирева М.В..

Анализ организации подбора, расстановки оценки технологического уровня педагогических кадров показывает, что:

- педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории уменьшилось с 70,2% до 62,2% в связи с выходом на заслуженный отдых 3-х педагогов методистов:

- педагогов, не имеющих квалификационные категории, увеличилось с 10,6% до 20% в связи с принятием на работу педагогов без педагогического стажа;

- уменьшилось количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности с 20% до 17,8%.

С 1 сентября 2015 года школа-интернат стала пилотной площадкой, участвующей в апробации ФГОС НОО ОВЗ. В 2015-2016 учебном году было скомплектовано два первых класса, которые обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам. Создан пакет нормативно-правовых документов, вносятся изменения в локальные акты. Администрацией школы-интерната проведен анализ материально-технических условий, обеспечивающих введение ФГОС НОО ОВЗ:

- Ø зонированы учебные классы;
- Ø приобретена звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования в классы для учащихся с нарушениями слуха;
- Ø укомплектованность библиотечного фонда учебной литературой 100%;
- Ø оборудована сенсорная и игровая комнаты.

За прошедший учебный год психологом школы-интерната проводилась групповая коррекционно – развивающая работа с учащимися и была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В течение учебного года ПМПК проводил консультативно-диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей, состоящих на учете консилиума в течение года – 27 человек.

В 2015-2016 учебном году работа с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья проводилась через внеклассную и кружковую работу, которая была направлена на развитие творческой, художественно-эстетической, спортивной, социальной и лидерской одаренности, а также на развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи, что является главным условием для реабилитации и социальной адаптации учащихся с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи в условиях школы-интерната.

Работа с одаренными детьми.

№	Название	Кол-во участн иков	Результативность	Педагог
Всероссийский уровень				
1	II Всероссийская летняя спартакиада инвалидов (г. Чебоксары)	2	Диплом I степени – 1 (Воротынцева А., 11а класс – бег 400метров) Диплом II степени – 1 (Воротынцева А., 11а класс – бег 800метров) Диплом III степени – 1 (Эстафета 4х100 , Воротынцева А., 11а класс, Соломкина К., 8а класс)	Каткова О.В.
2	IV Межрегиональная олимпиада по слухоречевому развитию «Не буду молчать!» среди обучающихся 5-х классов коррекционных школ I и II вида (г. Екатеринбург)	3	3 место – 2 (Смирнов П., Лобейкин Г.)	Лукашова О.П., Чернова Н.Н.

3	Всероссийская спартакиада для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – 2015 (г. Брянск)	6	4 общекомандное место Соломкина К., 8а класс: 1 место среди девушек в беге на 60 метров; 3 место среди девушек в подтягивании на перекладине; 3 место среди девушек в прыжках в длину с места. 3 место в творческом конкурсе «Минута славы» в рамках Всероссийской спартакиады для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Голубев И., 9с класс - 2 место среди юношей в подтягивании.	Каткова О.В.
4	Кубок России по дзюдо среди инвалидов по слуху	1	Пальянов А., 11 класс – 3 место	Кулов С.С.
5	IV-я зимняя Всероссийская спартакиада для детей с нарушением слуха в г. Миассе Челябинской области.	8	6 место	Каткова О.В.
6	I Всероссийский конкурс творческих работ «Все профессии нужны, все профессии важны»	5	Дипломы лауреатов: Баховец С., Кашкарова С., 2б класс Исаков Р., 3а класс Фмлатов Н., 3б класс Артеев В., 9с класс	Сметанкина Т.А. Шумилина Е.А. Чернова Н.Н. Гребенщикова Т.А.
7	I Межрегиональная дистанционная Олимпиада по географии для обучающихся с нарушенным слухом среди обучающихся 6-7 классов (г. Екатеринбург)	2	1 место -2 Аязанов К., 6 класс Колесова К., 7 класс	Крутиголовая О.В.
8	II Межрегиональная дистанционная Олимпиада по физике для обучающихся с нарушенным слухом (7-8 классы) (г. Екатеринбург)	2	Мендэ М., 8а класс	Колабылина О.В.
9	Межрегиональная дистанционная Олимпиада по истории для обучающихся с нарушенным слухом среди обучающихся 6-7 классов (г. Екатеринбург)	1	Гридасова В., 7а класс – 3 место	Таланцева С.Н.
10	Первенство России по легкой атлетике среди инвалидов по слуху в г. Чебоксары	3	Диплом I степени – 2, Воротынцева А., 11а класс соревнования по легкой атлетике бег 400 м, соревнования по легкой атлетике бег 800 м, Диплом II степени – 3 соревнования по легкой атлетике эстафета 4х400 Воротынцева А., 11а класс Соломкина К., 8а класс, Тенюнина Д., 8а класс	Скомаровский О.А.
Региональный уровень				
1	Областная выставка «Юннат-2015»	6	Диплом 1 степени в номинации «Царство цветов», Диплом 2 степени в номинации «Заморское чудо» Благодарственное письмо в номинации «Природная мастерская»	Вдовина Т.А., Цурикова А.А. Гусева И.А.
2	IX детско-юношеская спартакиада инвалидов	10	Диплом I степени – 18 наград; Диплом II степени – 18 наград;	Каткова О.В.

	Тюменской области		Диплом III степени – 3 награды	
3	Областной открытый новогодний турнир по спорту глухих (дзюдо) среди мальчиков и девочек 2000-2006 г.р.	18	1 место - 5 2 место - 6 3 место - 5	Кулов С.С.
4	Областная олимпиада детей с ОВЗ, посвященная году русской литературы - художественное творчество - технологическое и техническое творчество	2	Победители – 2: Бочкова И., 4 класс Несучкин П., 9а класс	Клесов Е.В.
5	Региональный конкурс творческих работ «Удод – птица 2016 года».	1	Чернышёва А., 1а класс - приз зрительских симпатий	Горбачева О.А.
6	XXII спартакиада инвалидов Тюменской области в г. Тобольске	2	Диплом I степени – 3, Воротынцева А., 11а класс соревнования по легкой атлетике бег 100 м, соревнования по легкой атлетике бег 200 м, соревнования по легкой атлетике прыжки в длину с разбега Диплом I степени – (соревнованиях по легкой атлетике эстафета 4x100), Пальянов А., 11а класс Диплом II степени – 2, Пальянов А., 11а класс соревнования по легкой атлетике бег 1500 м – соревнования по легкой атлетике прыжки в длину с разбега Диплом III степени – 2, Пальянов А., 11а класс соревнования по легкой атлетике бег 100 м, соревнования по легкой атлетике бег 200 м)	Каткова О.В.
Городской уровень				
1	Городской фестиваль TOP DENCE FESTIVAL 2015	7	Диплом победителя – в номинации «Театральное искусство» - Ившина Е., Мендэ М. Призер – в номинации «Хореография» танцевальный коллектив «Спектр»	Суслова Н.В. Таланцева С.Н.
2	Городские соревнования. Веселые старты среди 4-х классов	10	3 место	Каткова О.В.
3	Городской конкурс «Лучшая социальная реклама» в номинации «Лучший плакат (брошюра, буклет) на тему социальной рекламы»	4	Читаев В., 6а класс – 1 место	Вдовина Т.А.
4	Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню матери		1 место – Хусаинова Р., 3а класс 1 место – 3а класс 1 место – Журавлёва К., 10 класс 2 место – Марченко Р., Иванов О., 3б класс 3 место – 2а класс 3 место – Чебакова А. 10 класс	Гусева И.А. Мосина Е.В. Пневская Г.А. Папушина Т.В. Гарцева Т.В. Свиридова З.А.
5	Городской конкурс плакатов «Исторические ценности	1	Тенюнина Д., 8а класс – 2 место	Вдовина Т.А.

	родного края», посвященного Дню Героев России среди ОУ г. Ишима			
6	Городская олимпиада детей с ОВЗ, посвященная году русской литературы - художественное творчество - технологическое и техническое творчество	25	Победители – 12: Мулявин В., Иванов О., 3 класс Бочкова И., Лобейкин Г., Трофимова Д., 4 класс Колесова К., Набиуллина А., Данченко Я., Никитин Д., 7 класс Шаламов Н., Несучкин П., 9а класс Журавлева Е., 10 класс	Воспитатели
7	Городской конкурс «Кормушка для птиц»	3	1 место	Клесов Е.В.
8	Городские соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Ишимская правда»	12	Голубев И., 9с класс – 2 место Пальянов А., 11 класс – 3 место	Каткова О.В.
9	IV открытый городской фестиваль детского творчества «Вдохновение Феи - 2016»	12	Мода и дизайн Набиуллина А., 7а – 1 место Киселева М., 11а – 1 место Декоративно прикладное творчество: Казымкина М., 3а, Лобейкин Г., Худи А., 4а – 1 место Бочкова И., 4а – 2 место Еросенко А., Щербакова Т., Кирилкин А., 5а, Журавлева К., 10а, Иванов О., 3б, Щукин М., 6а – 3 место	Горбань Т.С. Вдовина Т.А. Папушина Т.В. Гусева И.А.
10	Городской конкурс открыток, посвященных Дню защитника Отечества	13	Пузынина Ю., 2а – 1 место Казымкина М., 3а Никитин Д., 7а – 2 место	Гарцева Т.В. Гусева И.А. Оленькова И.В.
11	Городской конкурс творческих работ обучающихся «Сказка в ладошках». Номинации: - изготовление костюмов народов, живущих в России - поделки «Путешествие в сказку»	9	Участие	Воспитатели
12	I городской конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»	14	Исаков Р., 3а – 1 место Соломкина К., 8а – 2 место Пружина П., 2б – 2 место Худи А., 4а – 3 место	Мосина Е.В. Летунова И.В. Сметанкина Т.А. Мосина Е.С.
13	Городской конкурс «День птиц»	6	1, 2, 3 место	Цурикова А.А.
Школьный уровень				
1	Школьная олимпиада по русскому языку	17	4-5 классы 1 место – Трофимова Дарья, 4а класс 2 место – Лобейкин Георгий, 4а класс Смирнов Павел, 5а класс 3 место – Худи Арсений, 4а класс 6 – 7 классы 1 место – Гридасова Валерия, 7а класс 2 место – Ажанов Кирилл, 6а класс 3 место – Щукин Михаил, 6а класс 8 – 9 классы 1 место – Лукьянчикова Ольга, 9с класс 2 место – Соломкина Екатерина, 8а класс 3 место – Канев Николай, 9а класс	Криушина М.В., Казхакова Е.Е., Гребенщикова Т.А., Суслова Н.В., Шарапова И.В.

			10 – 11 классы 1 место – Болдишор Ксения, 10а класс 2 место – Воротынцева Арина, 11 класс	
2	Школьная олимпиада по математике	12	5-6 класс 1 место – Смирной П., 5а класс 2 место – Еросенко А., 5а класс 3 место – Тимиргалиев Д., 6а класс 7-8 класс 1 место – Борцов А., 8а класс 2 место – Никитин Д, 7а класс 3 место – Колесова К., 6а класс 9-11 класс 1 место – Пальянов А., 11а класс 2 место – Канев Н., 9а класс Лукьянчикова О., 9с класс 3 место – Слепенкова К., 10а класс	Мосин А.А. Колабылина О.В. Михеева С.Н. Калугина Г.А.
3	Школьная олимпиада по развитию слухового восприятия «Не буду молчать!» среди 5-11 классов	14	5-7 классы 1 место – Аяжанов К., Щукин М., 6а класс 2 место – Гридасова В., 7а класс 3 место - Смирнов П., 5а класс 8-11 классы (1 вид) 1 место – Пальянов А., 11а класс 2 место – Жилкина М., 10а класс 3 место – Болдишор К., 10а класс 8-11 классы (2 вид) 1 место – Соломкина К., 8а класс 2 место – Артеев В., 9с класс 3 место – Мендэ М., 8а класс	Корнейчук Н.А. Чуркина Ю.С. Чикирева В.Г. Крутигорова О.В. Чернова Н.Н.
4	Школьная олимпиада по географии	15	6-9 классы 1 место – Щукин М., 6а класс 2 место – Тимиргалиев Д, 6а класс 3 место – Лукьянчикова О., 9с класс 10-11 классы 1 место – Полулях В., 11 класс 2 место - Пальянов А., 11 класс 3 место – Жилкина М., 10 класс	Крутигорова О.В.

На основании достигнутых результатов можно сказать, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и общественного управления. Формами государственно-общественного управления являются Управляющий совет школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива школы. Общее руководство школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Управляющий совет школы, избираемый в соответствии с положением и состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, представителя от общественности. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует Педагогический совет -

коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. В школе действует система ученического самоуправления.

Большое внимание в школе уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Питание школьников в школе осуществляется из расчета 183,40 р. для воспитанников, проживающих в интернате и 123,00 р. для приходящих учащихся. Осуществление этой деятельности требует реализации продукции с очень высоким уровнем качества, потребительских свойств, строгим соблюдением санитарных норм и широким ассортиментом.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции создана бракеражная комиссия, которая проводит следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ питания учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе
- рейды УС по контролю за организацией питания.

Ежедневно контролируется медицинским работником школы соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания. Кроме того, комиссией по контролю за питанием ежемесячно проводятся рейды по контролю качества питания.

Также ежемесячно анализируется охват питанием учащихся по классам по предоставлению соответствующей отчетности от классных руководителей. Сохранению и укреплению здоровья способствует и охват школьников горячим питанием, в прошлом году он ставил 100%.

Важным показателем работы школы также является организация внеурочной и досуговой деятельности. В школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность; художественное и декоративно-прикладное творчество; социальное творчество и добровольческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность и др. Педагоги школы осуществляют мотивированное дополнительное образование личностно-деятельного характера за рамками основного образования, создавая условия для самореализации ребенка в творческой, интеллектуальной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, а также для профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Цели:

- удовлетворение потребностей детей и родителей в области дополнительного образования детей;
- обеспечение необходимых условий для полноценного развития, профессионального, формирования общей культуры обучающихся.

При этом дополнительное образование решает ряд социально значимых проблем, таких как:

- обеспечение занятости детей, их социальной адаптации в меняющихся условиях современной жизни общества;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Внеурочная занятость обучающихся – важное направление в работе педагогов школы, которое одновременно является и средством профилактики правонарушений. В следующем учебном году необходимо сохранить 100% занятость всех обучающихся школы, в том числе через вовлечение в краткосрочные и долгосрочные проекты.

Для развития информационно и технологически оснащенной образовательной системы немаловажную роль играет укрепление материально – технической базы.

Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

1. Доходы

1.1. Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 53 059 174, 79

2. Расход на выполнение государственного (муниципального) задания –
- 53 059 174, 79

В том числе:

- заработная плата – 31389930,90
- начисления на заработную плату – 9517762,81
- прочие выплаты – 3360,00
- услуги связи – 25979,02
- транспортные услуги – 9895,80
- коммунальные услуги – 3219373,52
- работы, услуги по содержанию имущества – 280113,87
- прочие работы, услуги - -232161,75

3. Расход по внебюджетной деятельности – 5311336,33

В том числе:

- заработная плата – 2521520,00
- начисления на заработную плату – 693935,59
- услуги связи – 37668,50
- прочие расходы– 94841,33
- транспортные услуги – 21170,20
- работы, услуги по содержанию имущества – 388143,55
- прочие работы, услуги, выплаты – 826208,33
- основные средства – 290990,00
- материальные запасы – 436858,83

Приход основных средств в МАОУ "Ишимская школа-интернат"
с 01.09.2015 по 31.12.2015 года

Наименование	Бюджетные средства		Внебюджетные средства	
	Количество	Сумма	Количество	Сумма
Оборудование, в т.ч				
Видеокамера уличная цветная			1	3500
Нетбук (планшетный)			11	82775
Планшет ASUS			1	8870
Микшерский пульт			1	4690

Акустическая система			2	47980
Глонасс			1	10500
Итого	0	0	17	158315
Мебель, в т.ч				
Кресло компьютерное	1	7250		
Стол компьютерный	1	5050		
Стул ученический регулируемый	25	25400		
Стул компьютерный	10	25000		
Стул детский регулируемый	15	12000		
Тумба прикроватная	19	30400		
Итого	71	105100	0	0
Прочее, в т.ч				
Прибор для выжигания "STAYER"			3	2055
Футбол настольный	3	26997		
Печать герб	1	1550		
Модель Ухо человека	1	1888,92		
Модель строение Земли	1	3022,27		
Газодымозащитный комплект ГДЭК-У			6	19800
Ковёр 4/5	2	24000		
Итого	8	57458,19	9	21855
Учебники	204	77655,79	0	0
Всего по бюджетам	283	240213,98	26	180170
Имущество, переданное ИП Филимонов":				
Проводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования на 8 детей	0	0	1	200000
Имущество, переданное АУ ИГ ЦСОН "Забота":				
Кровать	11	39456		
Тумба прикроватная	9	6013,23		
Стул тройной	10	18720		
Стол	2	3922,32		
Люстра	2	2500		
Имущество, переданное ООО Энергосервис:				
Компактная камера SONY			1	19990
Память для камеры			1	1050
Итого переданно на общую сумму:	34	70611,55	3	221040

Приход основных средств в
МАОУ "Ишимская школа-интернат" с 01.01.2016 по 31.05.2016 года

Наименование	Бюджетные средства		Внебюджетные средства	
	Количество	Сумма	Количество	Сумма
Оборудование, в т.ч				
Проводная звукоусиливающая аппаратура "ЭХО"			2	400000
Видеокамера уличная			1	3700
Игровой комплект (приставка+сенсор)			1	29180
Итого	0	0	4	432880
Мебель, в т.ч				
Стол	2	8400		
Кресло офисное			3	23100
Итого	2	8400	3	23100
Прочее, в т.ч				
Вывеска 50*70 в рамке			2	7250
Стойка б/б мобильная с водоналивным основанием			1	11500
Баннер			3	44000
Ванна моечная 2-х секционная			1	26000
Итого	0	0	7	88750
Учебники	71	25117,5	1	550
Всего по бюджетам	73	33517,5	15	545280

Расход денежных средств на
проведение ремонтных работ в
здании школы и интерната

Наименование	Бюджетные средства		Внебюджетные средства	
Изготовление дверей	1	28500	1	28500
Монтаж подвесного потолка			222 кв.м	88800
Установка светод панелей			31 шт	7750
Приобретение плитки			200 шт	15000
Стройматериалы д/космет ремонта здания школы (краска, обои, клей, линолиум и т.д)		87372		137846
Стройматериалы д/ ремонта спален интерната (потол. панели, направляющие, профиля, метталокассета)				156453,7
Итого		115872		434349,7

Отчёт об использовании закреплённого за
Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением
«Ишимская школа-интернат»
за 2015-2016 учебный год

	На начало года 2014	На конец года 2014	На начало года 2015	На конец года 2015
Общая балансовая стоимость имущества автономного учреждения, в том числе:	89442948,07	91898037,67	91898037,67	92319574,25
Недвижимое имущество	73806158,05	73806158,05	73806158,05	73806158,05
Особо ценное движимое имущество	15636790,02	18091879,62	18091879,62	18513416,20
Количество объектов недвижимого имущества, закрепленных за учреждением:	7	7	7	7
- зданий	2	2	2	2
-строений	5	5	5	5
-сооружений	0	0	0	0
Общая площадь объектов недвижимого имущества, закрепленная за автономным учреждением, в том числе:	6752	6752	6752	6752
-недвижимого имущества, переданного в аренду	0	0	0	0

Наша школа - это специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат, где должно быть место каждому ребенку вне способностей и склонностей. Это школа, предполагающая реализацию различных адаптированных образовательных программ. Во главу угла школа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся с ОВЗ, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

Основной целью деятельности школы в 2015-2016 учебном году являлось создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Приоритетные направления деятельности:

1. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
2. Создание школьной системы оценки качества образования.
3. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
4. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.