

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ 1 И 2 ВИДА Г. ИШИМА»
ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной целью работы коллектива школы-интерната в 2013-2014 году являлось создание условий для овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержания стандартов образования, вооружение обучающихся осознанными, прочными знаниями, развитие их самостоятельного мышления, познавательной деятельности. Коллектив педагогов способствовал развитию индивидуальных особенностей обучающихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения, создавая условия для творческой деятельности обучающихся. В 2013-2014 учебном году деятельность школы-интерната определялась Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами образовательного учреждения.

На 2013-2014 учебный год перед педагогическим коллективом стояли следующие цель и задачи:

Цель: «Социальная адаптация и реабилитация обучающихся в рамках компетентностного подхода».

Задачи:

1. Активизация совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в формировании самостоятельной речи обучающихся.
2. Целенаправленное расширение контактов с социумом и приобщение обучающихся к социально-значимой трудовой деятельности.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образования.
4. Совершенствование форм работы по формированию фундаментальных нравственных представлений у обучающихся.
5. Продолжение работы по сохранению основ здорового образа жизни.

Методическая тема:

Формирование коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы:

1. Повышение профессионального уровня и мастерства педагогов через прохождение аттестации и курсовой подготовки, работу над темами по самообразованию.
2. Участие в работе специальных методических семинаров, педагогических советов, педагогических чтений, совещаний при директоре.

3. Обмен опытом через взаимопосещение уроков, участие в предметных неделях.
4. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
5. Изучение нормативных документов и новинок методической литературы.
6. Работа над пополнением методической «копилки» (конспекты уроков, изготовление методических и дидактических пособий, сбор аудиозаписей с голосами птиц, животных, природных явлений и т.д.).
7. Разработка Рабочих программ по предметам.
8. Приобщение родителей к более активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Работа по решению задач способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования. Для решения основной цели школы-интерната был составлен учебный план, план учебно-воспитательной работы, годовой календарный график, работала методическая служба школы-интерната, проводилась работа по повышению качества учебно-воспитательного процесса, по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на обеспечение коррекции и сохранности здоровья и здорового образа жизни и активизацию познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Итоги года показывают эффективность планирования, так как оно отвечало требованиям государственных программ и условиям работы школы.

Школа создала все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественно-доступного образования детям с ОВЗ, проживающим на всей территории Тюменской области.

1. Информационная справка

Муниципальное автономное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат 1 и 2 вида г. Ишима» была образована в 1960 г. и находится по адресу: г. Ишим, ул. Приозерная д.80. Учредителем школы-интерната является Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима.

Учреждение работает на основании документов:

Наименование документ а	Номер документ а	Дат а выдачи	Срок дейст вия
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам	Серия А №72665	30.07.2012	бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 72АА №000533 Регистрационный номер 3105	24.11.2011	до 24.11.2023

Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО 000742 №ЛО-72-01-0011236	09.08.2013	бессрочная
---	--------------------------------------	------------	------------

Укомплектованность кадрами во всех структурных подразделениях - 100%.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В школе сформирована структура государственных и общественных форм организации, которая функционирует с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Органом государственно-общественного управления в школе является Управляющий совет, который обеспечивает демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие школы, совершенствование образовательного пространства, содействие повышению качества образования.

В течение 2013-2014 учебного года организованы и проведены совместные заседания родительского комитета и Управляющего совета, где обсуждались проблемы развития системы образования. На заседаниях профсоюзного комитета и Управляющего совета были рассмотрены вопросы охраны труда и безопасности учебного процесса. Учреждение проводило активную работу со школьным советом ветеранов, организовывало встречи, праздники, оказывало посильную помощь работникам, вышедшим на заслуженный отдых.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

Дошкольное отделение, начальная, основная школа работают в режиме 6 дневной учебной недели. Обучающиеся, не проживающие в г. Ишиме находятся в режиме круглосуточного пребывания.

Учебный год в дошкольном отделении и школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 учебные недели, в 0-1 классах - 33.

Окончание учебного года 11 класса – 24 мая; у воспитанников дошкольной группы и обучающихся с подготовительного по 10 класс – 30 мая.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11-х классов проводится в сроки установленные Министерством образования и науки РФ.

Охрана и укрепление здоровья

Режим всех структурных подразделений планируется согласно санитарно-гигиеническим требованиям (СП 2.4.990-00). Организуется профилактическое медицинское обслуживание. Работают спортивные секции. Своевременно осуществляется вакцинация обучающихся и сотрудников. Для детей дошкольного отделения проводятся воздушные процедуры: физзарядка на улице, 2-х разовые прогулки. Расписание составляется на основе «шкалы трудности». Для физического развития детей в расписании предусмотрены 2 часа физической культуры с 0 по 11 классы.

В дошкольном отделении и школе имеется специальная зона физической активности: спортивный зал, спортивные площадки. Практикуются подвижные игры на переменах, на прогулках. Согласно плану работы школы проводятся «Дни здоровья». На уроках проводятся физкультминутки, динамические паузы и дополнительные недельные каникулы в 0 - 1 классах. Организуются спортивные соревнования между классами, конкурсы.

Организация питания

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Имеется столовая, в которой осуществляется 5-и разовое питание (исключение - обучающиеся проживающие в г. Ишиме). Стоимость одного детодня на детей, проживающих в г. Ишиме – 117 рублей, на детей с круглосуточным пребыванием 174,50 рубля. Разработано и утверждено Роспотребнадзором 14 дневное меню, в которое включены первые блюда, гарниры, мясные, рыбные блюда, кулинарная выпечка. На третье готовят компот, чай, витаминизированный напиток, кисель, какао, сок.

Обеспечение безопасности

Разработаны мероприятия, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса:

- антитеррористическая безопасность:

- проведение инструктажей с работниками, воспитанниками с записями в журналах инструктажей;
- камеры видеонаблюдения;
- круглосуточная охрана (вахтеры, сторожа), ограждение по периметру;
- освещение по периметру в темное время суток;
- пропускной режим;
- тревожные кнопки;
- распашные решетки, на окнах первого этажа и кабинетах с материальными ценностями;

- пожарная безопасность:

- проведение инструктажей с работниками, воспитанниками с записями в журналах инструктажей;
- проведение учебных эвакуаций по пожарной безопасности;
- обслуживание технических средств охранно-пожарной сигнализации.
- приобретение средств защиты по пожарной безопасности;
- наличие АПС во всех зданиях школы-интерната, гаражах и прачечной;
- наличие планов эвакуации на каждом этаже;
- гидранты и водоемы с соответствующими указателями;
- наличие пожарных дверей и люков в зданиях школы-интерната;
- наличие и обслуживание средств пожаротушения;
- испытание средств пожаротушения, пожарной лестницы;
- вывод на пульт пожарной части;
- защитные средства и аптечки.

Материально-техническая база

Школа - интернат функционирует в двух зданиях: школа типовое 3-этажное здание на 150 человек, 2-этажное здание интерната на 120 человек.

В школе и на территории школы имеются: гимнастический зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, мастерские, кабинет домоводства, кабинет труда для девочек, кабинет психолога, социального педагога, столовая, прачечная, склады, гараж.

Для реализации поставленных задач в рамках учебно-воспитательного процесса в школе имеется 2 интерактивные доски, 4 мультимедиа установки, 1 сканер, 2 ксерокса, 2 фотоаппарата, 7 многофункциональных устройств, 8 черно-белых и 4 цветных принтера, факс, 1 видеокамера, 74 компьютера, использующихся в учебных целях (из них 28 нетбуков), 2 музыкальных центра, синтезатор, акустическая система. В здании интерната и на прилегающей территории: спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, тренажерный зал, медицинские кабинеты.

В каждой группе интерната имеется бытовая техника: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина.

Финансовое обеспечение

За последний год администрация школы-интерната, педагогический коллектив, административно-хозяйственный персонал сумели существенно обновить существующую материально-техническую базу.

В течение учебного года приобретено:

Наименование	Бюджетные средства		Внебюджетные средства	
	Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма
Оргтехника, в т.ч				
Видеокарта	1	3420		
Интерактивная доска	1	30000		
Лазерный МФУ Canon i-SENSYS	4	52386		
Проектор	5	97966		
Системный блок	3	41172	1	14738
Флеш-накопитель	5	1130		
Операционная система Microsoft Windows	1	5540		
Память для компьютера	2	3220		
Внешний кейс для HDD	1	580		
Цифровой фотоаппарат Canon	2	9780		
Итого	25	245194	1	14738
Оборудование, в т.ч				
Вышивальная машина	1	36000		

Машина картофелеочистительная	1	38443		
Радиотелефон	1	1790	1	6330
Фен			1	2270,5
Машинка для стрижки			2	11485,5
Плойка			1	1847,75
Видеокамера	1	8000		
Плита электрическая	2	108000		
Шлифовальная машина	1	1472,5		
Счетчик воды универсальный			1	3600
Фонтан декоративный	1	7500		
Экран на штативе	4	12504,4		
Проводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования "Эхо" на 8 детей			2	400000
Итого	12	213709,9	8	425533,75
Мебель, в т.ч				
Кухня	1	45300		
Кресло Престиж	3	6300		
Кресло Менеджер/грандсамбо	4	9400		
Мягкая мебель	2	56000		
Обеденная зона	2	19000		
Парта регулируемая	80	179600		
Стул "Престиж" кож.зам	3	5550	6	15600
Стул регулируемый	40	31950		
Стул Венский белый	22	14300		
Стул детский венский	34	35700		
Стол журнальный	6	22960		
Стол регулируемый	1	2800		
Стол письменный	12	38300		
Стол Кантри-венге(кухон)	2	6950		
Стол компьютерный	10	44800		
Кух.уголок	1	9750		
Стол "Маэстро"	2	13800		
Стул "Престиж-орех"	14	36400		

Стенка	2	35520		
Тумба	10	14000	4	14000
Тумба прикроватная	13	8710		
Шкаф	13	87700		
Шкаф-купе	2	58400	2	43800
Шкаф детский	2	33300		
Трюмо	2	7350		
Сиденья театральные	10	67500		
Кровать	30	172000	3	19800
Стойка для цветов	18	12306,1		
Табурет	2	1400		
Ячейки для обуви	2	29800		
Лавочка	4	9200		
Итого	349	1116046,1	15	93200
Детские игровые наборы, в т.ч				
Карусель ДСК 2 С	1	5955		
Стол теннисный с сеткой	1	6990		
Дорожка беговая магнитная	1	8990		
Детский зеркальный уголок с пузырьчатой колонной	1	22088		
Пучок волоконно-оптических волокон с бок. свечением	1	14773,6		
Интерактивная световая панель "Разноцветная гроза"	1	26833,2		
Детский игровой сухой душ	1	9966		
Полифункциональный набор "Радуга"	1	18931		
Лента-гусеница №2	4	5060		
Настенный модуль для упражнений в развитии запястья	1	11704		
Настольный лабиринт с трубкой зеркальный	1	8248,2		
Модуль для прогона шаров открытый настенный	1	4356		
Набивной мяч	6	66638		
Детское складное кресло "Трансформер"	1	11990		
Пуфик-кресло "Груша" с гранулами	2	14333		

Итого	24	236856	0	0
Прочее, в т.ч				
Коврик впитывающий	8	4400		
Палас	1	1950		
Вешалки напольные	4	10200		
Жалюзи	74,39 квм	51162,41		
Ковер	5	12500		
Дорожка ковровая	3	1512		
Кушетка мед смотровая	3	16500		
Матрац	10	29500		
Зеркало	7	15290		
Противень	5	5625		
Ножницы для стрижки			2	7857,45
Стенды	12	33445		
Кошка (фигура)	1	1200		
Ваза напольная	1	1300		
Мольберт	3	4065,6		
Сосна	1	3875		
Итого	64	192525,01	2	7857,45
Учебники	106	47978	58	24501
Методич. П особия	131	17910,5		
Всего по бюджетам	711	2070219,51	84	565830,2

С учетом требований надзорных органов в рамках муниципального задания проведены обязательные мероприятия:

Дератизация и дезинсекцию	21 921,00
Оплата за горячую воду в школе	82 813,00
Оплата за горячую воду в интернате	55 208,00
Оплата за холодную воду в школе	127 450,00
Оплата за холодную воду в интернате	84 967,00
Оплата за отопление	2 419 915,00

Вывоз ЖБО	421 671,00
Медосмотр работников	236 731,00
Обучение на курсах	28 750,00
Противопожарные мероприятия	282 265,00
Моющие и дез.средства	168 081,00
Строительные материалы	23 596,00
Установка дверей в туалетах интерната	66 800,00
Установка шлагбаума	83 500, 00
Обслуживание тревожной кнопки	5 421,60
Охрана объекта (ИМОВО-филиал)	63 072,00
Обслуживание РПУ (радиопередающего устройства)	36 000,00
	3008161,60

Техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Компьютер (монитор, клавиатура, мышь)	38
2	Принтер	26
3	Факс	1
4	Ноутбук	37
5	Нетбуки	28
6	Проектор	12
7	Локальная сеть	1
8	Источник бесперебойного питания	8
9	Компьютерный класс	1
10	Мультимедийный класс	1
11	Мультимедийная доска	2
12	Телевизоры	40
13	Холодильники	30
14	Морозильные камеры	5
15	Музыкальные центры	10
16	Видеокамера	1
17	Фотоаппарат	3

Таким образом, состояние материальной базы учебно-воспитательного процесса соответствует кругу определяемых образовательным учреждением задач.

2. Деятельность МАСКОУ СКОШ-интерната, направленная на получение качественно-доступного основного общего образования.

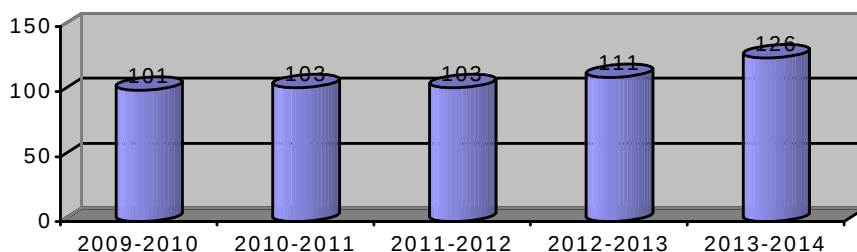
Для реализации поставленных задач был составлен Учебный план на 2013-2014 учебный год на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Министерством образования РФ 10.04.2002 №29/2065-П.

Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели. Начальное общее образование реализовывалось по модели 4-летней начальной школы (программа "подготовительный - 3"). Образовательный процесс в школе был построен с учётом различного уровня обученности обучающихся, исходя из этого были выделены часы для проведения групповых занятий с обучающимися в целях обеспечения возможности для усвоения учебного материала в разном темпе, при строгом соблюдении требования по предельной нагрузке. С целью активизации по развитию общих умений обучающихся в вариативную часть учебного плана были включены специальные часы, начиная с подготовительного класса, основными задачами которых являлись коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

Необходимостью удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части представления образовательных услуг, развития способностей обучающихся были отведены часы на изучение предметов: развитие речи, математика, сельскохозяйственные технологии, информатика, изобразительное искусство, черчение.

В 2013-2014 учебном году в школе-интернате было скомплектовано 19 классов с общей численностью 125 обучающихся на начало учебного года и 126 обучающихся на конец года. В течение года пришло 2 обучающихся в 1а класс и 2а класс, выбыл 1 обучающийся из 0а класса.

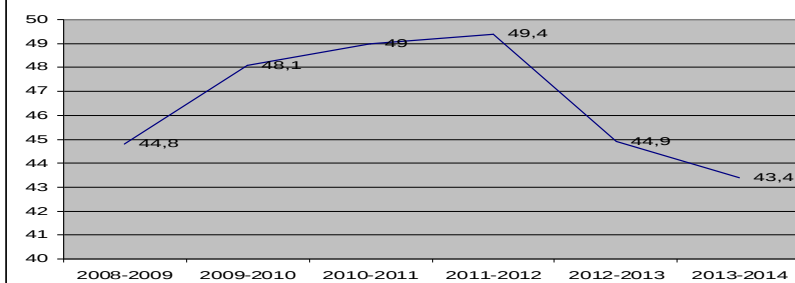
Количество обучающихся



Выпущено из 11-х классов 12 обучающихся. В следующий класс переведены в начальной школе 66 из 66, в 5 – 11 классы переведены - 48 обучающихся.

Аттестовано 99 обучающихся из 126, не аттестованы за год – 26 обучающихся подготовительного и 1-х

Качество знаний



классов и Аликина Е., обучающаяся 2а класса в связи с необучением с 01.09.2013 по 31.03.2014.

ПМПК определена общеобразовательная программа обучения обучающимся 4б класса с тяжелыми нарушениями речи в связи с полным прохождением коррекции.

Администрация школы отслеживала результаты учебного процесса, в полной мере влияла на работу педагогического коллектива по предотвращению неуспеваемости и по повышению качества обучения. С целью предупреждения неуспеваемости обучающихся администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями по предварительной успеваемости обучающихся за 2 - 3 недели до окончания четверти или полугодия. На заседаниях педагогических советов делался подробный сравнительный анализ успеваемости за четверти в течение учебного года по классам и по предметам. При анализе выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки и намечались пути повышения успеваемости, качества обучения и мотивации к учению. Оказывалась методическая помощь в работе педагогам через деятельность школьных методических объединений. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения обучающихся.

Обучающиеся не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, педагоги школы работали на основе определённых признаков (интересов, способностей), использовали различные педагогические технологии. Это позволило сделать содержание и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными.

Успеваемость обучающихся по классам в течение года.

Ф.И.О. классного руководителя	класс	Качество знаний				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Трошина И.А.	0а	не аттестованы				
Шумилина Е.А.	1а					
Крутиголова О.В.	1б					
Буторина Е.В.	2а	42,8	57,1	57,1	50	57,1
Сорокина М.В.	2б	16,7	33,3	33,3	33,3	33,3
Шешина Н.Э.	3а	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5
Шумская Е.Н.	3б	50	50	50	50	50
Лукашова О.П.	4а	42,8	42,8	42,8	42,8	42,8
Сметанкина Т.А.	4б	20	20	20	20	20
Шарапова И.В.	5а	37,5	37,5	37,5	25	37,5
Корнейчук Н.А.	6а	50	16,7	16,7	50	66,7
Суслова Н.В.	7а	66,7	50	50	50	66,7
Чернова Н.Н.	7с	40	40	40	20	40

Криушина М.В.	8а	60	60	40	40	60
Цурикова А.А.	8б	0	0	0	0	0
Боброва С.С.	9а	100	100	100	100	100
Каткова О.В.	10а	30	20	20	30	50
Казакова Е.Е.	11а	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3
Гребенщикова Т.А.	11с	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3
по школе		39,4	37,4	36,4	37	43,4

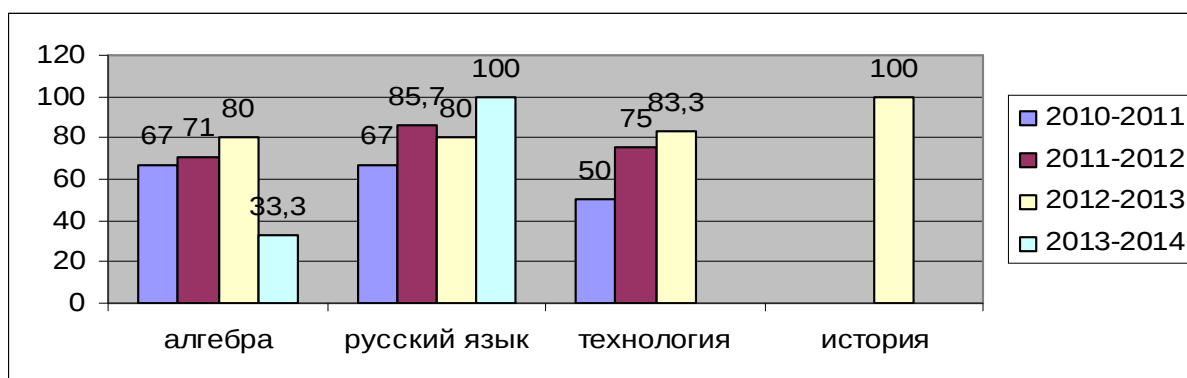
Снижение качества успеваемости по сравнению с 2012-2013 учебным годом обусловлено изменением контингента обучающихся.

Классным руководителям совместно с учителями-предметниками необходимо наметить пути повышения качества знаний в 8б классе.

Государственная (итоговая) и промежуточная аттестации в 2013-2014 учебном году прошли успешно.

Итоговая аттестация по русскому языку и математике проводилась в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

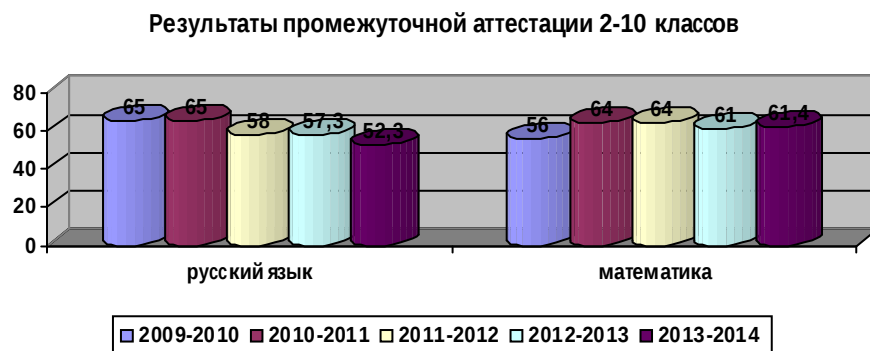


Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по русскому языку и математике за учебный год и проводилась в соответствии с Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в МАСКОУ СКОШ-интернате.

Промежуточную аттестацию выполняли все 105 обучающихся.

Оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-10 классов проводилось в соответствии с Положением о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в МАСКОУ СКОШ-интернате.

Общая успеваемость по математике и русскому языку (развитию речи) составила 100%. Качество выполнения экзаменационных работ по русскому языку (развитию речи) – 57,3%, по математике – 61,4%.



Анализируя качество выполнения промежуточной аттестации по сравнению с 2012-2013 учебным годом наблюдается:

- незначительная отрицательная динамика по развитию речи с 57,3% до 52,3%,
- незначительная положительная динамика по математике с 61% до 61,4%

На оптимальном уровне качество знаний во всех классах, кроме 2б класса по русскому языку - 0%, 8б класса по развитию речи - 20%.

В целом итоги соответствуют уровню знаний обучающихся, их возможностям и способностям и в целом подтверждают результаты учебного года. Уровень знаний по предметам также соответствует требованиям программы.

Над совершенствованием речевой активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив работал по обеспечению условий выполнения единого речевого режима. Развитие речи осуществляется на предметных уроках, коррекционных и индивидуальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Для развития речевой активности обучающихся учителя широко использовали в своей работе:

1. фонетическую ритмику;
2. аудиовизуальный метод;
3. музыкальную стимуляцию;
4. пиктографическую ритмику.

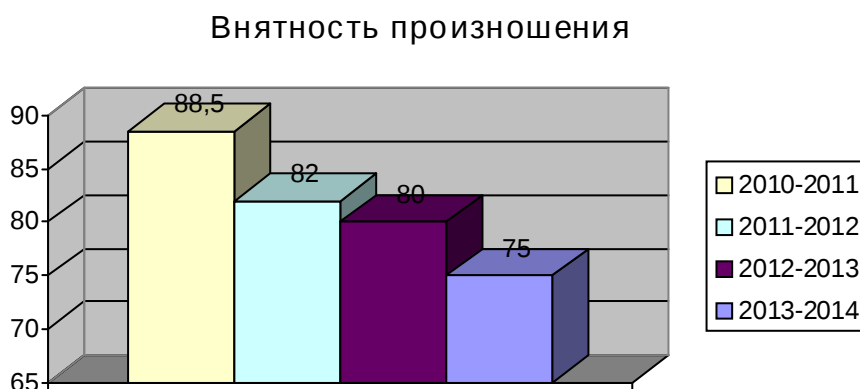
В конце каждого учебного года проводятся контрольные работы с целью оценки динамики развития слухового, слухозрительного, зрительного восприятия фраз.

Контрольную работу по развитию слухового восприятия выполняли 89 обучающихся 1 и 2 вида.

На «5» - 54, на «4» - 23, на «3» - 12, на «2» - нет. Общая успеваемость 100%, качество выполнения 86%.

На «2» - нет. Процент качества выполнения 86%.

Контрольные работы, их содержание и результаты



свидетельствуют о том, что они были выполнены в соответствии с состоянием слуховой функции, с состоянием интеллекта и психо-физических возможностей каждого обучающийся. Учителя, ведущие уроки по развитию слухового восприятия, в течение учебного года подошли к каждому ребенку индивидуально, учитывая возможности каждого, использовали разноуровневые программы.

По результатам восприятия контрольного речевого материала все обучающиеся, независимо от состояния тонального слуха и уровня развития устной речи способны какую-то часть слов воспринимать точно или близко к образцу. Это свидетельствует о качественном изменении слуховой функции обучающихся с нарушениями слуха под влиянием целенаправленной слуховой тренировки.

Для определения внятности используется метод прослушивания речи аудиторами.

Проблемы:

1. Снижение качества знаний по школе с 44,9% до 43,4% по сравнению с 2012-2013 учебным годом в связи с изменением контингента обучающихся и недостаточной работой педагогов по мотивации учебной деятельности школьников.
2. Снижение внятности произношения обучающихся в связи с недостаточным применением здоровьесберегающих технологий.

3. Внутришкольное руководство и контроль

В целях повышения качества образования в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в основу которого заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям методических объединений. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

- Тематический контроль. Включал в себя проверку тематических планов учителей, воспитателей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов, журналов факультативных занятий, журналов кружковой работы, планов классных руководителей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио педагогов, оформление групповых и классных уголков), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.
- Классные журналы были проверены 6 раз, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение Положения ведения классных журналов, объективность и накапливаемость оценок по всем предметам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий обучающимися, выполнение программ по предметам. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, оперативных совещаниях. Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные замечания, остаются лишь незначительные недочёты (подтирания, исправление дат проведения уроков не по форме).
- Совместно с руководителями методических объединений проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность их проверок учителями и качество проверок тетрадей, проведение работ над ошибками.

Итоги контроля обсуждались на заседаниях методических объединений. Качество проверок рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ улучшилось.

- 1 раз в четверть проверялось усвоение программного материала по русскому языку и математике путем проведения контрольных работ и тематических срезов.

- 2 раза в году осуществлялся мониторинг эффективности использования ИКТ

в учебном процессе учителями. 28 учителей проводят уроки с использованием или компьютера, или мультимедиа оборудования, или Интернет-ресурсов на разных этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива).

Не используют ИКТ при проведении уроков учитель физической культуры и учитель-дефектолог дошкольной группы, но 100% педагогов применяют ИКТ при подготовке к урокам. За год проведено 2302 урока и занятия с использованием ИКТ, что в 3 раза больше чем в 2012-2013 учебном году.

- 2 раза в году проверялось выполнение практической части по предметам естественного цикла в 6-11 классах (биология, химия, физика, география).

По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

- ежемесячно осуществлялся контроль за заполнением электронных журналов.

100% учителей систематически работает с электронными журналами.

В целом ведение документации учителями, воспитателями, классными руководителями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется. Информация в уголках меняется, согласно требованиям и рекомендациям.

- Фронтальный. В этом учебном году пристальное внимание было уделено качеству преподавания математики, русского языка, так как эти предметы являются обязательными на государственной (итоговой) и промежуточной аттестации. Результатом целенаправленной работы является в целом стабильное качество преподавания и качество ЗУН обучающихся.

- Классно-обобщающий контроль. Включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, изучение состояния учебно-воспитательной работы.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 9, 11 классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями, отдельными обучающимися и их родителями. Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений и замечаний по всем видам контроля, контроль за соблюдением нормативных документов, за ведением школьной документации.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует педагогов, обучающихся, являясь в то же время источником информации.

Мониторинг посещения уроков (занятий, мероприятий) у педагогов администрацией школы.

Ф.И.О. администратора	Всего	Количество посещенных уроков с целью: «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации»	
		предмет	11 класс (9 класс ОУ)
Калугина Г.А., директор	44	Русский язык (развитие речи)	6
		Алгебра	8
Михеева С.Н., заместитель директора по УВР	68	Алгебра	10
		Русский язык (развитие речи)	10
Кабанова О.В., заместитель директора по УВР	48	-	
ИТОГО	160		34

В 2012-2013 учебном году 114 уроков (занятий, мероприятий), из них 22 с целью «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации».

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

4. Методическая работа

Для реализации задач по совершенствованию педагогического мастерства педагогов и повышения их профессионального уровня проводилась методическая работа, являющаяся связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагогов. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагогов, проводилась диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов.

В 2013-2014 учебном году в школе работало 29 учителей и 20 воспитателей. 89,8% всех педагогов имеют высшее педагогическое образование. 2 педагога обучаются в Ишимском государственном педагогическом институте им. П.П. Ершова. Имеют звание и награды:

Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	1	Вдовина Т.А.
--	---	--------------

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством 2 степени»	1	Буторина Е.В.
Отличник народного просвещения	1	Вдовина Т.А.
Почетный работник общего образования	4	Калугина Г.А., Тенюнина Л.А., Казакова Е.Е., Цуканова Л.П.
Грамота Губернатора Тюменской области	1	Свиридова З.А.
Грамота Министерства	3	Ахнина Н.И., Чикирева В.Г., Гребенщикова Т.А.
Грамота департамента Тюменской области	1	Михеева С.Н., Кабанова О.В.
Итого:	12	

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

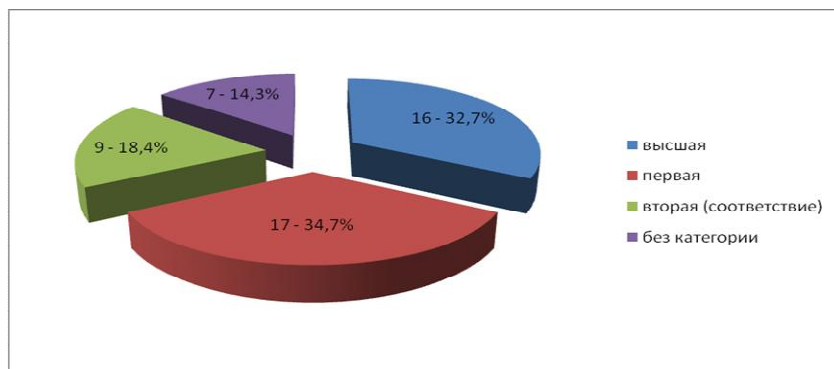
В 2013-2014 учебном году прошли аттестацию:

- на высшую – Михеева С.Н., Константинова В.А.
- на первую - Клесов Е.В., Тупикова И.И.

Анализ организации подбора, расстановки оценки технологического уровня педагогических кадров показывает, что педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории увеличилось с 66,7% до 67,3% человека, не имеющих – 14,3%.

Уменьшилось количество педагогов, имеющих вторую квалификационную категорию (соответствие) на 4,6%, уменьшилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 1,34%,

увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 1,7%.



Повышение квалификации повлияло на качество преподавания, результативность обучения: качество образования остается стабильным, обучающиеся занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях.

По итогам 2013-2014 учебного года административные и педагогические работники школы приняли участие в проекте «Социальный капитал образовательной организации».

В 2013-2014 учебном году начали прохождение 2-х годичных курсов повышения квалификации в рамках зачетно-накопительной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования:

- учитель начальных классов: Сметанкина Т.А.;
- учитель математики: Тенюнина Л.А..

Через методическую службу осуществлялось становление и развитие творчества и роста педагогического мастерства педагогов.

Для реализации поставленных перед школой задач в течение учебного года проведены:

- городской методический семинар:

Формирование коррекционно-образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

- тематические педсоветы:

- Привлечение обучающихся с ОВЗ к социально значимой и трудовой деятельности в единстве урочной и внеурочной системы.
- Организация работы школы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся.
- Формы и методы воспитательной работы по совершенствованию нравственных представлений обучающихся.

- психолого-педагогический семинар:

Психологическое здоровье школьников как одно из главных условий образовательного процесса.

- педагогические чтения:

Формирование пространства духовно-нравственной культуры в образовательном учреждении.

Педагоги школы принимали участие в методической работе различного уровня.

Методический совет школы вырабатывал предложения по совершенствованию методической работы, давал рекомендации по планированию, содержанию и формам работы педагогам, проводил консультации по вопросам повышения качества знаний обучающихся.

В течение учебного года в школе работало 6 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, естествознания, технологии, изобразительного искусства;
- учителей по развитию слухового восприятия (РСВ);
- классных руководителей;
- воспитателей.

Работа методических объединений строилась с учетом внутренней преемственности и перспективности, большое значение придавалось совместному планированию и разработке уроков, занятий и мероприятий, наглядных пособий, дидактических материалов.

Педагоги ищут новые формы проведения заседаний, усиливают внимание к практической работе, стремятся через проведение предметных декад поднять интерес к преподаванию отдельных предметов. Каждое методическое объединение имеет свои копилки, в которых собираются планы-конспекты открытых уроков, занятий и мероприятий.

Деятельность методических объединений была направлена на решение основной цели школы, исходя из которой, всеми методическим объединением были поставлены цели и задачи на учебный год.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали достижению наилучших результатов в работе, профессиональному росту педагогов.

На заседаниях методических объединений решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности методического объединения по итогам 2012-2013 учебного года.
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию
- Рассмотрение и согласование материала для проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.
- Обмен педагогическим опытом (методика проведения уроков, знакомство с новыми технологиями, проведение открытых уроков и занятий и их анализ).

Работа методических объединений получила и практическую направленность:

1. мониторинг учебного процесса
2. анализ контрольных работ
3. формирование навыков осознанного, беглого, правильного и выразительного чтения
4. пути устранения пробелов в знаниях обучающихся
5. соблюдение единого орфографического режима (система работы учителя над ошибками; осуществление контроля за соблюдением норм оценок, разнообразием видов письменных работ, объемом классных и домашних работ), дневников
6. уровень скорости письма в 1-3 классах
7. диагностика в подготовительном классе

В течение учебного года библиотекарем школы постоянно оказывалась методическая помощь классным руководителям, воспитателям, учителям предметникам по самообразованию, подготовке к урокам, педагогическим советам, заседаниям методических объединений, общешкольным и классным мероприятиям, периодически проводилась индивидуальная работа с педагогами, обзоры новинок литературы, профессиональных журналов.

С целью обмена опытом и повышения своего педагогического мастерства в течение учебного года были:

1. проведены открытые уроки в рамках учебно-воспитательного процесса:
 - урок изобразительного искусства в 7а классе «Чердачные игрушки» (учитель Вдовина Т.А.)
 - урок математики в 7а классе (учитель Тенюнина Л.А.)
 - урок музыки в 1б классе (учитель Таланцева С.Н.)
 - урок развития речи в 4а классе (учитель Гребенщикова Т.А.)
 - урок развития слухового восприятия в 3б классе «Автоматизация звука Р» (учитель Боброва С.С.)
 - урок развития слухового восприятия в 4а классе «Автоматизация звука С. Осенняя пора» (учитель Корнейчук Н.А.)
 - урок развития слухового восприятия в 4а классе «Поездка в зимний лес» (учитель Лукашова О.П.)
 - урок технологии в 8а классе (учитель Горбань Т.С.)
 - урок технологии в 7а классе (учитель Клесов Е.В.)
 - урок социально-бытовой ориентировки в 6а классе (учитель Чернова Н.Н.)
 - урок окружающего мира в 3б классе (учитель Шумская Е.Н.)
 - урок математики во 2а классе «Табличное умножение и деление» (учитель Буторина Е.В.)

- урок чтения в 3а классе Рассказ «В берлоге» (учитель Шешина Н.Э.)
- урок чтения во 2б классе «Писатели детям» (учитель Сорокина М.В.)
-

2. Проведены внеклассные мероприятия в рамках предметных недель:

- Неделя русского языка для 0-11 классов
- внеклассное мероприятие для 3-4 классов «Турнир знатоков русского языка» (учителя Сметанкина Т.А., Шумская Е.Н.)
- викторина по русскому языку в 8-х классах «Морфологический сноуборд» (учитель Кriuшина М.В.)
- игра «Последний герой» в 7-х классах (учителя Суслова Н.В., Чернова Н.Н.)
- «Олимпийский урок» в 4-6 классах (учитель Шарапова И.В.)
- внеклассное мероприятие по литературе в 10-11 классах «С днем рождения, Саша!» (учителя Гребенщикова Т.А., Казакова Е.Е.)
- Неделя математики для 0-11 классов
- внеклассное мероприятие для 4-6 классов: игра «Радуга-дуга» (учитель Казангапова С.Н.)
- внеклассное мероприятие для 7-8 классов «Математическая игра» (учитель Колабылина О.В.)
- внеклассное мероприятие по математике для 9-11 классов «Своя игра» (учитель Тенюнина Л.А.)
- Неделя встречи птиц для 4-11 классов
- внеклассное мероприятие в рамках недели встречи птиц для 6-7 классов «Отгадай птицу» (учитель Цурикова А.А.)
- внеклассное мероприятие в рамках недели встречи птиц для 8-9 классов «Викторина о птицах» (учитель Цурикова А.А.)
- внеклассное мероприятие в рамках недели встречи птиц для 10-11 классов «Турнир знатоков птиц» (учитель Цурикова А.А.)
- Слухоречевая неделя.
- внеклассное мероприятие в рамках слухоречевой недели «Путешествие в страну правильной речи» (учитель Боброва С.С.)
- внеклассное мероприятие к 8 марта «Маленькая принцесса» (учитель Таланцева С.Н.)

Формы взаимодействия в процессе проведения предметных недель были разнообразны:

- интеллектуальные викторины
- конкурсы
- путешествия по станциям
- олимпиады по русскому языку, математике, развитию слухового восприятия
- открытые мероприятия и уроки
- игры

При проведении предметных недель учение сочеталось с развлечением. Обучающиеся отвечали на занимательные вопросы, отгадывали кроссворды, ребусы, выпустили предметные газеты, рисовали рисунки.

Проведение предметных недель сопровождалось наглядной информацией, располагающейся в рекреациях школы, применением ИКТ.

Каждый обучающийся школы являлся активным участником всех предметных недель и мог попробовать себя в разных видах деятельности, проявить свою фантазию, творчество, эрудицию, смекалку и знания по предмету.

Каждая из предметных недель была хорошо организована и прошла успешно. Мероприятия, проведенные в течение предметных недель, сделали школьную жизнь детей более интересной и запоминающейся.

Чтобы повысить интерес школьников по итогам недель были организованы линейки с приданием широкой гласности отличившихся в ней обучающихся и их поощрением.

3. Проведены общешкольные внеклассные мероприятия для 0-11 классов:

- «Мы выбираем дружбу» к международному дню инвалидов,
- «Все начинается с любви» в рамках мероприятий к 70-летию Тюменской области

(учителя Таланцева С.Н. и Суслова Н.В.):

Эти показатели свидетельствуют о выросшем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Для того чтобы учебно-воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и влияла на уровень профессиональной компетентности педагогов в новом учебном году всем педагогам необходимо продолжить активно участвовать в методической работе, посещать занятия у коллег, на заседаниях ШМО делиться опытом работы по тому или иному направлению, работать над темами по самообразованию, проводить открытые занятия и мероприятия.

Проблемы:

1. Недостаточно использовалось обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов с учетом педагогического мастерства каждого педагога.

5. Воспитательная работа

В 2013-2014 учебном году цель воспитательной работы была: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание личности, умеющей адаптироваться в современном мире.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в коллективе.
2. Выявление и развитие творческих способностей воспитанников.
3. Создание условий для развития разговорной речи обучающихся во внеклассное время.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Ø патриотическое
- Ø гражданско-правовое воспитание
- Ø духовно-нравственное воспитание
- Ø половое воспитание
- Ø художественно-эстетическое воспитание

- Ø профилактическое:
 - профилактика асоциальных явлений, профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения;
 - профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся;
 - профилактика экстремизма и терроризма;
 - профилактика самовольных уходов, жестокого обращения и суицидального поведения среди обучающихся;
- Ø безопасность жизнедеятельности обучающихся:
 - профилактика детского дорожного травматизма;
 - противопожарная безопасность;
 - личная безопасность обучающихся;
- Ø профессионально-трудовое направление;
- Ø спортивно-оздоровительное направление;
- Ø познавательная деятельность;
- Ø работа по повышению качества знаний;
- Ø работа детского самоуправления;
- Ø работа с родителями

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

С целью совершенствования системы патриотического воспитания разработана и реализуется школьная программа «Стань гражданином». Разработан план и календарь общешкольных мероприятий на учебный год, в который включены все Дни воинской славы России.

Разнообразны формы работы по патриотическому воспитанию - это и конкурсы рисунков, посвященных военно-патриотической тематике, конкурсы поделок, оформление уголков, просмотр и обсуждение фильмов. Но традиционными остаются классные часы, беседы и Уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы. Большое место было уделено мероприятиям, посвященным 70-летию со дня снятия блокады города Ленинграда, 25-летию вывода Советских войск из Афганистана. В феврале проведены видео-беседы, посвященные дню воинской славы России «Сталинградская битва, 1943 год». В апреле проведен цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики: конкурс рисунков, спортивное мероприятие «Космические игры», беседы «Гордость за страну».

Приняли участие в ежегодной городской и областной Олимпиаде детей с ОВЗ, посвященной 70-летию образования Тюменской области. Было отправлено 11 работ. Заняли 1,2,3 место, остальные участники получили сертификаты.

Регулярно оформляется стенд «Календарь знаменательных дат», посвященный юбилейным датам. Оформлены новые стенды и регулярно меняется информация тематических стендов:

- 70-летию Тюменской области посвящается;
 - Никто не забыт, ничто не забыто, посвященный ветеранам ВОВ и вдовам;
 - Мы эту память сохраним (этапы ВОВ);
- Приняли участие в городском митинге, посвященном Дню Победы. Тимуровский отряд, руководитель Запесочных А. П. посетили всех ветеранов педагогического труда на дому, вручали подарки к праздникам и юбилеям. Была оказана посильная помощь на дачных участках двум ветеранам школы.

Гражданско-правовое воспитание направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основой гражданско-правового воспитания является содержание образования – это уроки истории, обществознания, литературы, географии, которые включают в себя знания о политической и правовой жизни, о правах и обязанностях человека и гражданина, об истории и традициях нашей Родины. Задача внеурочной деятельности дополнить и научить детей использовать приобретенных знания в повседневной жизни. Традиционными мероприятиями стали: подготовки и участие в выставках детского творчества, беседы и классные часы о русской природе, традициях, страничках истории, военных достижениях, героях России и её символах.

Работа по формированию правосознания обучающихся велась согласно плану. Традиционно в школе проходит Единый день правовых знаний, педагоги знакомили воспитанников с основными документами: Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституцией.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа.

Содержанием духовно-нравственного воспитания являются ценности и традиции передаваемые от поколения к поколению.

Основная задача: формирование у обучающихся таких качеств как любовь к Родине, чувство коллективизма, дисциплинированность, толерантность, культура поведения, уважение и развитие семейных традиций. Были проведены традиционные общешкольные праздники и мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, мероприятия, посвященные дню пожилого человека, дню учителя, юбилею школы, дню матери, дню инвалидов. На высоком методическом уровне прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, международному женскому дню. Ко Дню семьи 15 мая было проведено общешкольное мероприятие «Все начинается с любви». Оформлен стенд «Семья и семейные ценности». По группам прошел цикл бесед по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших».

С целью "...привлечения внимания общества к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире..." 2014 год – год культуры в России. По отдельному плану проводились мероприятия. Обучающиеся посещали выставки, музеи, концерты. Стали традиционными посещения Ишимского театра. Воспитанники посетили почти все детские спектакли. С сентября по декабрь работа по данному направлению будет продолжена.

2014 год – это год проведения XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи. Много мероприятий и просмотров телепередач прошло во время Олимпийских игр. Ежедневно на стенде обновлялся раздел «Вести с Олимпиады», перед первым уроком проходили пятиминутки, на которых обучающиеся узнавали спортивные результаты за предыдущий день. Прошел школьный конкурс «Символы олимпиады», работа обучающихся 4а класса, занявшая 1 место была отправлена на городской конкурс.

Проведенный анализ духовно – нравственной работы показывает, что педагоги школы успешно реализуют комплексный подход к воспитанию детей и подростков в формировании духовно-нравственных качеств.

Половое воспитание заключается в формировании правильного отношения к себе, представителям противоположного пола, любви и браку, подразумевает присвоение определенных семейных ценностей.

Основные формы работы по данному направлению остались классическими: классные часы, индивидуальные беседы, работа с родителями. На классных часах затрагивались проблемы межличностных отношений, обсуждались следующие темы: влюбленность, любовь и взаимные обязательства, общение с противоположным полом.

Художественно-эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов ребенка, с первых его слов, поступков. Не что иное, как окружающая среда откладывает в душе его отпечаток на всю жизнь. Так как, то, что окружает ребенка с детства, выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Так как дети находятся большую часть времени в школе-интернате мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию обучающихся. Основная цель – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации. Формы работы разнообразны: кружковая работа, экскурсии, беседы, просмотры фильмов, участие в конкурсах, оформлении классов и групп. В этом учебном году на базе школы работало 12 кружков художественно-эстетической направленности. Проведены традиционные конкурсы рисунков и поделок: «Осенние фантазии», конкурс открыток «Мы дарим Вам свою любовь», посвященный Дню учителя, проведен конкурс на лучшую группу. В течение всего учебного года оформлялись выставки рисунков и газет. Большое значение в данном направлении играет участие в открытом городском фестивале детского творчества «Вдохновение Феи», в котором заняли 1 место. Обучающиеся в течение всего учебного года принимали участие в конкурсах различных уровней: городских, областных, всероссийских. Работы детей занимали призовые места, победители и участники награждались грамотами, благодарственными письмами, ценными призами.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Большое значение уделяется ранней профилактике. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста.

Профилактическая работа состоит из нескольких направлений:

профилактика асоциальных явлений:

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения

Работа по данному направлению ведется по программе «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения». С целью активизации профилактической работы были составлены и реализуются планы совместной деятельности с ведомствами и учреждениями профилактики. Проводились беседы, тренинги, индивидуальная работа, просматривали видеофильмы. Данная работа проводилась и среди родителей. С первой четверти по графику проводились интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!». Формы уроков были разнообразны: беседы, уроки с использованием слайдов и видеороликов.

Одним из центральных направлений деятельности школы является профилактика преступлений правонарушений среди несовершеннолетних, которая характеризуется программно-целевой направленностью, постоянством, непрерывностью и последовательностью профилактического воздействия на несовершеннолетних.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде правовых знаний среди обучающихся и родителей, регулярно проводятся беседы по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями.

В МАСКОУ СКОШ-интернате разработана программа по профилактике правонарушений и преступлений «Дороги, которые мы выбираем». Проведено 6 общешкольных мероприятий «Права и обязанности», «День здоровья «Вместе мы – сила!», круглый стол с выпускниками и их родителями «Твой выбор».

Работает школьный Совет профилактики. Все обучающиеся охвачены внеурочной занятостью, работой в Советах.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является важным в воспитании детей. С целью профилактики экстремизма, разжигания национальных, социальных, религиозных конфликтов, хулиганства, вандализма, т.е. всего, что может подрвать спокойную, стабильную жизнь в МАСКОУ СКОШ-интернате были проведены мероприятия различных форм:

- Консультации по данному вопросу
- Конкурс рисунков «Я вижу этот мир таким...»
- Беседы по группам «Молодежные движения в России»
- Тестирование, совместно с КДН
- 2 раза в год проводятся инструктажи с работниками школы и обучающимися по противодействию терроризму и экстремизму.
- На заседании ШМО воспитателей был рассмотрен вопрос «Формы и методы работы с обучающимися по профилактике экстремизма».
- профилактика самовольных уходов, жестокого обращения и суицидального поведения среди обучающихся;
В течение учебного года работа по данному направлению велась поэтапно:
- изучение социального состава обучающихся;
- знакомство с семьями и личными делами вновь поступивших обучающихся;
- занятость обучающихся во внеурочное время;
- проведение анкетирования, тестов, опросов, индивидуальных бесед, классных часов.

Результатом профилактической работы стало отсутствие правонарушений и преступлений, самовольных уходов, суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

На дату окончания учебного года (30.05.2014)

На учёте в ОДН – 0

На учёте в ПНД – 0

На учёте в КДН – 0

На учёте в школе – 0

Через Совет профилактики за учебный год прошли – 4 человека

Нарушили ПДД - 0

Из социального паспорта школы:

Неблагополучных семей/ в них детей – 0;

Многодетных семей/ в них детей – 20/78;

Неполных семей/ в них детей – 24/38;

Детей-сирот – 0

Опекаемые – 4 (Артеев В., Ившина Л, Худи А, Попова Т)

Безопасность жизнедеятельности и обучающихся:

личная безопасность обучающихся

Одним из определяющих факторов воспитательной работы является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Создание безопасных условий труда и обучения, вопросы охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Ежедневно проводится визуальный осмотр игровых площадок и стадиона школы на наличие подозрительных предметов и неисправности оборудования, которую проводят ответственные лица. Результаты осмотров заносятся в специальные журналы. В соответствии с требованиями к осуществлению воспитательного процесса проводились инструктажи по ТБ, беседы по профилактике детского дорожного травматизма и травматизма на ж/д транспорте, противопожарной безопасности, личной безопасности обучающихся, беседы по сохранению и укреплению здоровья. В школе оформлен уголок «Личная безопасность обучающихся». В уголках классных и групповых имеется вся необходимая профилактическая информация.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе на достаточно высоком уровне. Проводятся занятия в кабинете профилактики, работает отряд юных инспекторов движения, руководитель Шарапова И. В. В функции отряда входит: проведение разъяснительной работы в школе по Правилам дорожного движения; выпуск стенных газет; пропагандистских материалов; организация соревнований, конкурсов, викторин. В течение учебного года прошли мероприятия: неделя детской дорожной безопасности, классные часы, беседы на темы: «Движение пешеходов по дорогам и улицам города», «По дороге в школу», «Сигналам светофора подчиняйся без спора», «Дорожные знаки - средства информации», «Безопасный ремень», «Правила поведения на железнодорожном транспорте», Заняли призовое место в городском конкурсе рисунков «Стань заметней!» и викторине на знание правил движения. Воспитателями и классными руководителями 0-11 классов, были проведены мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми на железной дороге, соблюдению правил проезда на железнодорожном транспорте и поведения на железной дороге, экскурсии на железную дорогу.

Особое внимание уделялось работе с родителями, в течение года были проведены: консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; «Ремень безопасности», «Вы пример для подражания»; тематические родительские собрания. На первом родительском собрании 1 сентября родителям были выданы буклеты «Ответственность родителей за безопасность детей». Вместе с родителями разрабатывали маршруты безопасного движения ребенка в школу. Так же были проведены инструктажи «По безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта».

Пожарная безопасность. В школе работает Дружина юных пожарных, руководитель Цурикова А. А. Проводились плановые инструктажи по пожарной безопасности в школе, беседы, игры, викторины. Организовано проводились тренировочные эвакуационные мероприятия. Оформлен стенд «Огонь – друг, огонь – враг». По пожарной безопасности приняли участие в конкурсе сочинений, сказок, стихов на тему «Пожарная безопасность», заняли 3 место. Профессионально-трудовое воспитание

В реализации трудового воспитания важным является привитие обучающимся чувства причастности к социально значимой трудовой деятельности. Трудовое воспитание реализуется на уроках технологии, самообслуживающем труде, дежурстве по школе, интернату, кружковых занятиях, участии в экологических субботниках. Помочь обучающимся определиться профессионально, подготовить их к этому выбору - это

одна из главных задач школы. Профессиональное ориентирование начинается с начальной школы, педагоги рассказывают о профессиях родителей, проводят конкурсы рисунков, сочинений, проводят экскурсии на предприятия. Классные руководители оформляют уголки, проводят беседы и анкетирования «Твой выбор», «Дорог на свете много - выбрать тебе», «Ты и твоя будущая профессия».

Спорт и физическое оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика.

В течение года работали две спортивные секции «Волейбол» и «Легкая атлетика». Ежедневно проводились спортивные дни, тренировки по волейболу, футболу, настольному теннису. Обучающиеся участвовали в спортивных соревнованиях различных уровней. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась согласно программе «Здоровье» и воспитательным планам. Работал Совет физкультуры, иногда проводилась утренняя зарядка. Участвовали в ежегодной профилактической акции «Областной заряд бодрости», в областном конкурсе «Слагаемые здоровья», заняли 1 место,

Работа по повышению качества знаний

С целью предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний обучающихся классными руководителями ведется целенаправленная работа с учителями-предметниками. Постоянно на контроле посещаемость занятий, консультаций, кружков обучающимися. На общешкольных и классных родительских собраниях поднимаются вопросы успеваемости и поведения обучающихся. Регулярно заполняются электронные и ученические дневники, через которые видна обратная связь с родителями. В классных уголках ведется экран успеваемости, который заполняет ответственный за учебную работу класса.

Досуговая занятость

Учитывая интересы и склонности обучающихся, специфику работы школы-интерната в 2013-2014 учебном году на базе школы была организована работа 20 кружков и двух спортивных секций. Работа велась по адаптированным программам кружков и планам реализации программ. Посещая кружки различной направленности, обучающиеся могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие их познавательных интересов, творческих способностей, речевого общения, формирование общечеловеческих ценностей. Основные формы работы с детьми:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела
- занятия в кружках по интересам.
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, походы в музеи, на экскурсии).
- участие в городских мероприятиях;
- участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Педагоги, ответственные за мероприятия проводили большую подготовительную работу, поэтому все мероприятия проходили на высоком уровне и заинтересовывали

воспитанников. За учебный год проведено 16 общешкольных мероприятий: линейка «Здравствуй школа!», осенние мероприятия, новогодние праздники, праздники, посвященные календарным датам (23 февраля, 8 марта), Масленица, итоговое общешкольное мероприятие сказка «Все начинается с любви».

В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросами организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Стала заметна работа ученического самоуправления. Активность обучающихся повысилась, проводились заседания советов.

В школе сохраняется традиция поощрения талантливых ребят путем награждения их на общешкольных линейках, что является хорошим стимулом для всех воспитанников. Также размещение фотографий наиболее активных участников творческих и спортивных дел школы на Доске Почёта.

Мониторинг уровня воспитанности продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы ОУ. По данным этого мониторинга: высокий уровень имеют 79% воспитанников, средний – 21%.

Работа с родителями

Определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда и семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач. На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. Работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний: лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации;

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, совместные творческие дела, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета профилактики.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Внешний вид», «Санитарное состояние столовой» и другие.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий. Сотрудничество с родителями является залогом успешной воспитательной работы.

Необходимо и в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

Все разделы плана воспитательной работы выполнены. Поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Выявленные проблемы:

1. Не на должном уровне велась профориентационная работа, направленная на формирование жизненных компетенций обучающихся.
2. Единообразие форм работы, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
6. Психологическая работа.

В течение учебного года в школе работала психологическая служба.

Главная цель работы педагога – психолога в 2013-2014 учебном году – способствовать созданию наиболее оптимальных условий для формирования адаптивной, имеющей фундаментальные нравственные представления личности обучающихся как в образовательном учреждении, так и в семьях.

Анализ результатов психологического мониторинга.

Были проведены наблюдения за адаптацией дошкольников. Вновь прибывшие дети в течение года постепенно адаптировались к детскому коллективу, к требованиям педагогов. Адаптация прошла успешно.

Адаптация в начальном звене школы. У 94 % обучающихся первых классов положительная динамика в усвоении учебной программы, в социально – психологической адаптации. У 100 % обучающихся по коррекционной образовательной программе 5 вида положительная динамика в развитии, в социальной адаптации. Уровень усвоения образовательной программы у всех обучающихся разный в связи с разным уровнем развития психических процессов, состоянием здоровья обучающихся.

По рекомендациям ОПМПК, ГПМПК, РПМПК, а так же по запросу классных руководителей обучающиеся, усваивающие коррекционную программу не в полном объеме, были представлены на ОПМПК, ГПМПК, РПМПК для решения вопроса о программе обучения, для определения динамики в развитии. На комиссии были представлены все обучающиеся по программе 5 вида.

В течение учебного года от педагогов, родителей или опекунов поступали запросы на коррекционную работу с обучающимися, воспитанниками. Была оказана необходимая психологическая помощь и поддержка. В развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников произошла небольшая положительная динамика, что отмечают родители данных воспитанников, педагоги.

В результате преемственности в работе педагогов начального и основного звена, своевременной помощи педагога-психолога, переход в основное звено прошел успешно.

Анализ консультативной работы.

Использовались как индивидуальная форма работы, так и групповая. Главное внимание уделялось профилактике разных видов отклоняющегося поведения воспитанников, в том числе аддиктивного и делинквентного. Основные цели консультативной работы: обучить воспитанников адаптивным стереотипам поведения, способствовать воспитанию личности обучающихся на принципах гуманизма и толерантности. Были проведены консультации с целью формирования у воспитанников мотивации на ценностное отношение к здоровью, на здоровый образ жизни. В 2013-2014 учебном году у обучающихся не было случаев употребления спиртных напитков; тем не менее консультирование старших подростков и юношества с целью профилактики употребления спиртных напитков, табакокурения проводилось.

Для родителей (законных представителей) были проведены консультации на следующие темы: «Как помочь ребенку-первокласснику адаптироваться к школе», «Как вести себя родителям, если ребенок занимается онанизмом», «Профилактика компьютерной зависимости», «Профилактика жестокого обращения с ребенком», «Коррекция агрессивного поведения ребенка», «Методы развития речи, психических процессов у детей младшего школьного возраста», «Методы формирования позитивных детско-родительских отношений», «Половое воспитание детей в семье», и другие. Проводились консультации с целью оказания помощи в решении конкретных проблем семейного воспитания, как по запросам родителей, так и по самозапросу. Кроме того, родителям выданы под роспись рекомендации педагога-психолога, что отражено в Журнале учета выдачи рекомендаций. Родителям обучающихся начального звена выданы рекомендации по профилактике жестокого обращения. Выдаются рекомендации по речевому развитию, по созданию в семье благоприятного эмоционального климата, и другие. В 2013-2014 учебном году для родителей были разработаны новые рекомендации по развитию у детей младшего школьного возраста памяти, внимания, воображения. При разработке рекомендаций использовалась современная научная литература по данной проблеме.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в психологической поддержке, в компетентных рекомендациях по семейному воспитанию, по адаптации детей. Для родителей вновь прибывших детей совместно с классными руководителями были проведены родительские собрания. В 1б классе состоялись собрания на темы «Адаптация первоклассников», «Типы семейного воспитания, и их влияние на детей». Родителям были интересны не только тематические доклады, но и тренинги. Педагогом-психологом выданы конкретные рекомендации по созданию в семьях наиболее оптимальных условий для всестороннего развития детей, для укрепления психического здоровья.

С целью повышения социально-психологической компетентности педагогических работников, оценки эффективности работы педагогического коллектива по сохранению психологического здоровья обучающихся, воспитанников педагогом-психологом был подготовлен и проведен психолого-педагогический семинар на тему «Психологическое здоровье обучающихся как одно из условий образовательного процесса». На семинаре был представлен доклад с презентацией, обсуждались педагогические ситуации с целью обмена опытом работы.

Педагог-психолог регулярно принимает участие в работе педагогических советов, методических объединений. Например: для методического объединения воспитателей был подготовлен доклад на тему «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»; педагоги были ознакомлены с некоторыми методами работы по оптимизации взаимодействия с воспитанниками.

Анализ коррекционно-развивающей работы.

По решению школьного психолого-медико-педагогического консилиума педагогом-психологом были составлены и реализованы индивидуальные программы адаптации и коррекции дефектов развития обучающихся, воспитанников. Главная цель программ – способствовать социально-психологической адаптации ребенка в микросоциуме, способствовать развитию интеллекта, психических процессов. Наиболее эффективными являются следующие методы: пальчиковая гимнастика, упражнения для развития психических процессов, кинезиологические упражнения, тренинг психомышечного расслабления, арттерапия. На психокоррекционных занятиях используются компьютерные технологии. С каждым годом все больше запросов на коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками.

Проводилась коррекционная работа с подростками по запросу участников образовательного процесса. Например: для подростков проведено несколько групповых занятий с целью формирования правового самосознания, навыков готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного самоопределения. Групповые занятия зафиксированы в Журнале учета групповых форм работы; журнал ведется по установленной форме. В 2013-2014 учебном году нет случаев противоправного поведения обучающихся, воспитанников. Часть коррекционной работы с воспитанниками зафиксирована в Журнале учета экстренных консультаций.

В течение учебного года осуществлялся текущий контроль за эмоциональным состоянием обучающихся, воспитанников «группы особого внимания», за психологическим климатом в детском коллективе с тем, чтобы предотвратить случаи ущемления достоинства кого-либо из воспитанников, осуществить профилактику жестокого обращения. В классах, группах наблюдается положительный психологический климат. В необходимых случаях по запросу педагогов осуществлялась коррекция взаимоотношений в детском коллективе.

С целью повышения эффективности психопрофилактической работы регулярно использовалась разнообразная наглядность, например: коллажи на темы «Страна Здоровья», «Планета заботливых мам», «Каждый человек отвечает за свой выбор», стенды в кабинете педагога-психолога, другая наглядность.

В следующем учебном году необходимо увеличить объем работы с родителями, в связи с рекомендациями комиссий, в связи с недостаточно развитой социально-психологической компетентностью родителей.

7. Работа с одаренными детьми.

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья через внеклассную и кружковую работу, которая была направлена на развитие творческой, художественно-эстетической, спортивной одаренности, а также на развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи, что является главным условием для реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха в условиях школы-интерната.

Задачи школы по работе с одаренными детьми:

1. создавать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся;
2. развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
3. стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива;
4. совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы.

Для реализации задач в течение учебного года проводилась работа с одаренными детьми по направлениям:

1. в практической деятельности (легкая атлетика, настольный теннис, туризм);
2. в познавательной деятельности (хореография, сценическое мастерство, художественно-изобразительная деятельность, декоративно-прикладное творчество).

Педагогический коллектив школы старался помочь детям с ограниченными возможностями здоровья раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания на методических объединениях педагоги обменивались опытом работы с детьми с ограниченными

возможностями здоровья разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в том или ином виде деятельности; делились опытом работы о том, как сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность обучающихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету.

Большое внимание уделялось внеклассной работе по предметам, организации досуговой занятости обучающихся. Учитывая интересы и склонности обучающихся, специфику работы школы-интерната была организована работа кружков и спортивных секций, которая велась по разработанным педагогами Программам кружков и планам реализации программ.

2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
Кол-во кружков и секций	В них обучающихся	Кол-во кружков и секций	В них обучающихся
18 кружков	181	19 кружков	193
2 спортивные секции	35	2 спортивные секции	45
Стадион «Центральный»	12	Стадион «Центральный»	14

С целью удовлетворения интересов и развития художественных способностей у обучающихся были выделены часы школьного компонента на предмет «Изобразительное искусство».

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в школьных, олимпиадах, интеллектуальных играх, в математических соревнованиях, областных, городских спортивных соревнованиях, региональных, городских конкурсах детского творчества, конкурсах рисунков, выполняли общественные поручения в классе, школе.

Учебно-методическая и инновационная деятельность педагогов и администрации школы играет большую роль в развитии ребенка. Благодаря эффективной и целенаправленной работе с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году достигнуты результаты:

№	Название	Кол-во участников	Результативность	Педагог
Международный уровень				
1	V Московский международный «Парамузыкальный фестиваль»	11	Участие	Таланцева С.Н. Суслова Н.В.
2	Международный конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете»	1	Участие	Гусева И.А.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда» в г. Ульяновске.	5	Участие	Таланцева С.Н.
2	II-я зимняя Всероссийская спартакиада для детей с нарушением слуха в г. Миассе	8	6 место	Каткова О.В.

	Челябинской области.			
3	Кубок России по дзюдо, посвященный международному дню инвалидов на призы президента ВОГ Рухледева Н.В. в г. Москва	3	3 место - 2	Кулов С.С.
4	Всероссийский конкурс рисунка «Моя семья»	3	Участие	Гусева И.А. Вдовина Т.А.
5	Всероссийский конкурс «Наследники Гагарина»	1	4б, участие	Гусева И.А.
6	Всероссийский конкурс «Краски востока – дети рисуют Турцию»	2	6а, участие	Гусева И.А.
7	Первенство России по дзюдо г. Зеленоград	12	1 место – 3 2 место – 1 3 место - 2	Кулов С.С.
Региональный уровень				
1	VII территориальные детско-юношеские паралимпийские игры Тюменской области	24	Диплом I степени – 16 наград; Диплом II степени – 14 наград; Диплом III степени – 14 наград	Каткова О.В.
2	Областной форум достижений «Признание»	2	Участие	Кулов С.С.
3	Областной смотр-конкурс учебно-опытных участков		1 место	Вдовина Т.А.
4	Первенство Тюменской области по дзюдо среди спортсменов-инвалидов по слуху	29	1 место – 18, 2 место – 8, 3 место – 3	Кулов С.С.
5	II областной фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»	1	Участие	Шумская Е.Н.
6	Областная олимпиада детей с ОВЗ «70 лет Тюменской области» - художественное творчество - технологическое творчество	1	Участие	Воспитатели
7	III -й Традиционный турнир по дзюдо среди юношей 1997-1999 г.р. на призы председателя попечительского совета Фонда поддержки молодежных инициатив и здорового образа жизни «Наш выбор – Малая Родина» Ю.К.	1	3 место – Вторушин Н., 11с класс	Кулов С.С.

	Шафраника			
8	Дистанционная межрегиональная олимпиада по информатике среди обучающихся 10-12 классов коррекционных школ I и II вида (г. Екатеринбург)	3	Карпчук Николай, 11с класс – 1 место, Калинин Максим, 11а класс – 2 место, Софонова Ксения, 11с класс – 3 место	Михеева С.Н.
9	Областной конкурс «Слагаемые здоровья»	1а	1 место	Гусева И.А.
10	Межрегиональная олимпиада по слухоречевому развитию «Не буду молчать!» среди обучающихся 4-х классов коррекционных школ I и II вида (г. Екатеринбург)	2	Аяжнов К. – 1 место, Нартиков Л. – грамота за выразительное стихотворение	Корнейчук Н.А. Лукашова О.П.
11	XX спартакиада инвалидов Тюменской области	7	Диплом III степени – 1 (соревнования по легкой атлетике бег 200 м) – Наумов А., 11 класс Диплом III степени – 2 (соревнования по легкой атлетике бег 60 м), Калинин М., Демидченко А., 11 класс Диплом I степени – в соревнованиях по легкой атлетике (прыжки в длину), Яковлев А., 11 класс Диплом III степени - в соревнованиях по легкой атлетике (прыжки в длину), Калинин М., 11 класс Диплом I степени – 2 (соревнования по легкой атлетике эстафета 4х100), Наумов А., Калинин М., 11 класс Диплом I степени – в соревнованиях по пауэрлифтингу, Калинин М., 11 класс	Каткова О.В.
Городской уровень				
1	Городские соревнования Осенний кросс.	16	Общеконандное 2 место (старшая группа), Наумов А., 11с класс - 1 место Воротынцева А., 9а класс – 2 место Соломкина К., 6а класс - 2 место	Каткова О.В.
2	XIV экологический фестиваль школьников	7	1 место в номинации Экологический плакат - 1,	Вдовина Т.А.,

	г. Ишима «Зелёный мир».		3 место в номинации Природа и творчество - 2	Цурикова А.А.
3	Городские соревнования по настольному теннису в зачет городской спартакиады инвалидов	26	1 место – 2, 2 место – 2, 3 место - 2	Каткова О.В.
4	Городская олимпиада детей с ОВЗ «70 лет Тюменской области» - художественное творчество - технологическое творчество	11	1, 2, 3 место	Тиссон С.А., Свиридова З.А., Мосина Е.С.
5	Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню матери	7	1 место – 2 2 место -1 3 место - 1	Запесочных А.П., Тупикова И.И., Киреева О.Г., Лемешкина Г.Д.
6	Городской конкурс творческих работ обучающихся «Сказка в ладошках». Номинации: - изготовление костюмов народов, живущих в России - поделки «Путешествие в сказку»	16	Участие	Воспитатели
7	Городской экологический конкурс «Кормушка для птиц»	15	1 место – 7 класс	Клесов Е.В.
8	Конкурс сочинений, сказок, стихов на тему «Пожарная безопасность»	1	3 место	Цурикова А.А.
9	Городской конкурс «Символы олимпиады»	1	4а, участие	Киреева О.Г.
10	II -й открытый городской фестиваль детского творчества «Вдохновение Феи-2014»	10	Мода и дизайн - 1,2,3 место Декоративно-прикладное творчество – 3 место	Горбань Т.С.
11	Городской конкурс сочинений «История моей семьи в истории области»	2	2 место - Наумов А., 11с класс	Гребенщикова Т.А.
12	Городской весенний кросс	24	2 место	Каткова О.В.
13	Городское первенство по легкой атлетике	10	толкание ядра: 1 место – 1 2 место - 2 метание мяча: 1 место - 1	Каткова О.В.

			2 место - 1 бег на 100 метров: 2 место - 1 3 место – 1	
14	Шведская легкоатлетическая эстафета	20	1 место	Каткова О.В.
15	Городской конкурс детского рисунка «Счастье»	6	участие	
Школьный уровень				
1	Школьная олимпиада по математике	15	1 место – Канев Н. 7а кл. 2 место – Лукьянчикова О., 7с кл. 3 место – Жилкина М., 8а кл. 1 место – Софонова К. 11с кл. 2 место – Муралеев И., 11а кл. 3 место – Карпчук Н., 11с кл.	Тенюнина Л.А. Колабылина О.В. Казангапова С.Н.
2	Школьная олимпиада по русскому языку	21	4-5 классы 1 место – Тимиргалиев Д., 4а класс 2 место – Колесова К., 5а класс 3 место – Нарткоев Л., 4а класс 6-7 классы 1 место – Канев Н., 7а класс 2 место – Лукьянчикова О., 7с класс 3 место – Нохрин О., 6а класс 8-9 классы 1 место – Киселева М., 9а класс 2 место – Пальянов А., 9а класс 3 место – Болдишор К., 8а класс 10-11 классы 1 место – Софонова К., 11с класс 2 место – Муралеев И., 11а класс 3 место – Мотыхляева А., 10а класс	Шарапова И.В. Суслова Н.В. Казакова Е.Е. Гребенщикова Т.А. Чернова Н.Н. Криушина М.В.
3	Школьная олимпиада по развитию слухового	27	2-3 классы	Боброва С.С.,

	восприятия «Не буду молчать!» среди 2-11 классов		1 место – Трофимова Д., 2а кл., 2 место – Лобейкин Г., 2а кл. 3 место – Бочкова И., 2а кл., Смирнов П., 3а класс 4-7 классы 1 место – Гридасова В., 5а кл. 2 место – Соломкина К., 6а кл., Гришечко К., 7с кл. 3 место – Аяжанов К., 4а кл. 8-11 классы 1 место – Воротынцева А., 9а кл. 2 место – Карпчук Н., 11с кл. 3 место – Бересток О., 10а кл.	Буторина Е.В., Лукашова О.П., Корнейчук Н.А., Цуканова Л.П., Чернова Н.Н., Чикирева В.Г., Гребенщикова Т.А.
--	--	--	---	---

Анализируя работу с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья, можно сделать вывод, что в школе сложилась система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к практической и познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива была направлена на развитие творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

Показателями эффективности работы с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем и в будущем времени.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

8. Сохранения и укрепления здоровья.

В 2013-2014 учебном году большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья. Вся работа, направленная на профилактику и лечение заболеваний воспитанников велась медицинским коллективом, который состоял из 3 человек - врач-педиатр, медицинская сестра, диетсестра. Стаж работы каждого составляет более 15 лет.

Работа включала санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия.

Важным звеном в контроле за состоянием здоровья обучающихся являются углубленные медицинские осмотры, которые проводятся 2 раза в год (осенью и весной) следующими специалистами:

- Психоневрологом
 - Отоларингологом
 - Педиатром
 - Фтизиатром
 - Окулистом
 - Хирургом
 - Дерматологом
 - Гинекологом
 - Стоматологом
 - Ортопедом
- Специалистами Тюменской медицинской Академии
- Эндокринологом-андрологом
 - Хирургом

По итогам углублённых осмотров врач-педиатр дал своё заключение по физическому и соматическому развитию детей, определил группу здоровья, рекомендовал занятия лечебной физкультурой; при необходимости – дополнительное медицинское обследование и консультации.

Среднегодовой индекс здоровья по школе в целом стабильный – 80,95% (в 2012-2013 учебном году – 80,18%).

Динамика заболеваемости

Органов зрения		Нарушение осанки		Органов пищеварения	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
27	21,43	4	3,17	1	0,79

Физкультурные группы

Основная группа		Подготовительная группа		Специальная группа		
Выявлено	%	Выявлено	%	Выявлено	%	Организовано обучение
93	73,81	32	25,40	1	0,79	1

Освобожденных от занятий физической культурой нет.

Группы здоровья

3 группа		5 группа		Дети-инвалиды	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	11,11	112	88,89	111	88,10

С помощью специалистов детской поликлиники всем обучающимся проведена электрокардиограмма и лабораторное исследование:

- общий анализ мочи;
- общий анализ крови;
- анализы на гельминты (кал я/глист, смыв на энтеробиоз).

В течение года проведены:

- Ф-графическое обследование воспитанников с 12-летнего возраста и постановка реакции Манту для раннего выявления тубинфицированных.
- Антрометрия, которая включает: измерение роста, веса, окружности грудной клетки, артериального давления, пульса.
- Определение остроты зрения с помощью таблицы Сивцева.
- Плантограмма (для выявления плоскостопия).
- Тестирование среди обучающихся 9-11 классов на определение наркотика в организме.
- Прививки по плану и эпидпоказаниям: против гриппа, клещевого энцефалита, кори, паротита, краснухи, дифтерии, туляремии, гепатита «В», менингита, пневмонии. В течение всего учебного года проводилось лечение острых и хронических заболеваний, назначенное врачами-специалистами:
- медикаментозное (ноотропные, нейрорепарационные, противовоспалительные, антибактериальные средства). Весь осенне-весенний период работа была направлена на лечение острых заболеваний. Лечение учащихся получали своевременно, т. к. средства на приобретение медикаментов выделялись регулярно.
- Физиолечение, цель которого найти наиболее эффективные физические методы для лечения детей при заболеваниях различного клинического профиля (как острой заболеваемости, так и хронической)
Практически весь учебный год особенно в зимне-весенний период проводилась витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота, гексовит, компливит, витаминизация 3-х блюд витамином С). В физиотерапевтическом кабинете (по графику и ежедневно во время вспышек ОРВИ) дети принимали фиточай (общеукрепляющие, витаминизированные, успокоительные).

Организация питания проводилась на должном уровне, с учетом возрастных потребностей организма ребенка. Питание рациональное, сбалансированное, витаминизированное. Дети в течение учебного года регулярно получали свежие фрукты, овощи, соки.

Анализируя полученные результаты за учебный год положительные моменты были достигнуты благодаря совместной работе медицинских работников с педагогами школы.

Велся контроль над организацией режима дня воспитанников, соблюдением ими правил личной гигиены, физическим воспитанием (обеспечение высокого уровня двигательной активности, регулярное проветривание и влажная уборка в группах, классах): физминутки, подвижные игры на свежем воздухе, уроки физкультуры, занятия спортом, проведения «Дней здоровья».

В течение года велась санитарно-просветительная работа (классные часы и беседы, санитарные бюллетени).

В планах на 2014-2015 учебный год:

1. Качественно организовать углубленный осмотр с привлечением всех необходимых специалистов.
2. Контролировать проведение закаливающих процедур в группах начальной школы.
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в сотрудничестве с педагогическим коллективом, санитарно-просветительную работу среди воспитанников школы

Выводы:

1. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Все намеченные мероприятия выполнены.
2. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам Учебного плана. Показатели качества успеваемости в школе стабильные.
3. Обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу за учебный год, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании основной школы.
4. За учебный год не было случаев отчисления, выбытия обучающихся из школы без уважительных причин.
5. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося. Увеличилось число обучающихся, участвующих в мероприятиях школы, конкурсах и соревнованиях на различных уровнях.
6. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.
7. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Проблемы:

1. Снижение качества знаний по школе с 44,9% до 43,4% по сравнению с 2012-2013 учебным годом в связи с изменением контингента обучающихся и недостаточной работой педагогов по мотивации учебной деятельности школьников.
2. Снижение внятности произношения обучающихся в связи с недостаточным применением здоровьесберегающих технологий.
3. Не на должном уровне ведение профориентационной работы, направленной на формирование жизненных компетенций обучающихся.
4. Единообразие форм работы, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
5. Недостаточное использование обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов с учетом педагогического мастерства каждого педагога.

Администрация школы-интерната будет и впредь создавать необходимые условия для инновационной деятельности, реализации программы развития, дальнейшего сотрудничества с родителями и широкой общественностью. Политика школы будет направлена на то, чтобы её воспитанники смогли реализовать свой талант, получить качественное образование и в итоге добиться высокого социального статуса. А наставники (родители, учителя, воспитатели) в свою очередь сделают всё, чтобы помочь детям добиться первого признания и успешно определиться в жизни.