

Отчет о работе школы-интерната за 2012-2013 учебный год

Основной целью работы коллектива школы-интерната в 2012-2013 году являлось создание условий для овладения неслышащими обучающимися содержания стандартов образования, вооружение обучающихся осознанными, прочными знаниями, развитие их самостоятельного мышления, познавательной деятельности. Коллектив педагогов способствовал развитию индивидуальных особенностей обучающихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения, создавая условия для творческой деятельности обучающихся. В 2012-2013 учебном году деятельность школы-интерната определялась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Федеральным законом «Об инвалидах».

На 2012-2013 учебный год перед педагогическим коллективом стояли следующие цель и задачи:

Основная цель: «Социальная адаптация и реабилитация обучающихся в рамках компетентностного подхода».

Задачи:

1. Совершенствование речевой активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования личностно-учебных компетенций, с учетом индивидуального подхода.
2. Воспитание гармоничной и разносторонней личности обучающегося, способной к самоопределению в социуме.
3. Повышение образовательного уровня обучающихся по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.
4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов на основе использования в учебно-воспитательном процессе информационных технологий.
5. Повышение профессионального уровня педагогов, через прохождение курсовой подготовки, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов, проведение открытых уроков.

Методическая тема:

Формирование коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы:

1. Повышение профессионального уровня через прохождение аттестации, курсовой подготовки.
2. Участие в работе методических семинаров, педагогических советов, педагогических чтений, конференций, совещаний при директоре.
3. Обмен опытом через взаимопосещение уроков.
4. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их анализ.
5. Участие в предметных неделях.
6. Изучение нормативных документов и новинок методической литературы.
7. Работа над пополнением методической «копилки» (конспекты уроков, изготовление методических и дидактических пособий, сбор аудиозаписей с голосами птиц, животных, природных явлений и т.д.).
8. Разработка рабочих программ по предметам.
9. Повышение педагогического мастерства педагогов (работа педагогов по самообразованию).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Работа по решению задач способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования. Для решения основной цели школы-интерната был составлен учебный план, план учебно-воспитательной работы, годовой календарный график, работала методическая служба школы-интерната, проводилась работа по повышению качества учебно-воспитательного процесса, по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на обеспечение коррекции и сохранности здоровья и здорового образа жизни и активизацию познавательной деятельности неслышащих обучающихся. Итоги года показывают эффективность планирования, так как оно отвечало требованиям государственных программ и условиям работы школы.

Школа создала все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественно-доступного образования неслышащим детям, проживающим на всей территории Тюменской области.

1. Информационная справка

Муниципальное автономное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат 1 и 2 вида г. Ишима» была образована в 1960 г. и находится по адресу: г. Ишим, ул. Приозерная д. 80. Учредителем школы-интерната является Департамент по социальным вопросам администрации г.Ишима. Учреждение работает на основании документов:

Наименование документ а	Номер документ а	Дат а выдачи	Срок дейст вия
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам	Серия А №72665	30.07.2012	бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 72АА №000533 Регистрационный номер 3105	24.11.2011	до 24.11.2023
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ФС-1 0047265 №ФС-72-01-000407	14.08.2008	до 14.08.2013

Укомплектованность кадрами во всех структурных подразделениях - 100%.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с Программой развития сформирована структура государственных и общественных форм организации, которая функционирует с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Органом государственно-общественного управления в школе является Управляющий совет, который обеспечивает демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие школы, совершенствование образовательного пространства, содействие повышению качества образования.

В течение 2012-2013 учебного года организованы и проведены совместные заседания родительского комитета и Управляющего совета, где обсуждались проблемы развития системы образования. На заседаниях профсоюзного комитета и Управляющего совета были рассмотрены вопросы охраны труда и безопасности учебного процесса. Учреждение проводило активную работу со школьным советом ветеранов, организовывало встречи, праздники, оказывало посильную помощь работникам, вышедшим на заслуженный отдых.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

Дошкольное отделение, начальная, основная школа работают в режиме 6 дневной учебной недели. Обучающиеся, не проживающие в г. Ишиме находятся в режиме круглосуточного пребывания.

Учебный год в дошкольном отделении и школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 учебные недели, в 0-1 классах - 33.

Окончание учебного года 11 класса – 24 мая; у воспитанников дошкольной группы и обучающихся с подготовительного по 10 класс – 30 мая.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11-х классов проводится в сроки установленные Министерством образования и науки РФ.

Охрана и укрепление здоровья

Режим всех структурных подразделений планируется согласно санитарно-гигиеническим требованиям (СП 2.4.990-00). Организуется профилактическое медицинское обслуживание. Работают спортивные секции. Своевременно осуществляется вакцинация обучающихся и сотрудников. Для детей дошкольного отделения проводятся воздушные процедуры: физзарядка на улице, 2-х разовые прогулки. Расписание составляется на основе «шкалы трудности». Для физического развития детей в расписании предусмотрены 2 часа физической культуры с 0 по 11 классы.

В дошкольном отделении и школе имеется специальная зона физической активности: спортивный зал, спортивные площадки. Практикуются подвижные игры на переменах, на прогулках. Согласно плану работы школы проводятся «Дни здоровья». На уроках проводятся физкультминутки, динамические паузы и дополнительные недельные каникулы в 0 - 1 классах. Организуются спортивные соревнования между классами, конкурсы.

Организация питания

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Имеется столовая, в которой осуществляется 5-и разовое питание (исключение - обучающиеся проживающие в г. Ишиме). Стоимость одного детодня на детей, проживающих в г. Ишиме – 63,80 рублей, на детей с круглосуточным пребыванием 174,50 рубля. Разработано и утверждено Роспотребнадзором 14 дневное меню, в которое включены первые блюда, гарниры, мясные, рыбные блюда, кулинарная выпечка. На третье готовят компот, чай, витаминизированный напиток, кисель, какао, сок.

Обеспечение безопасности

Разработаны мероприятия, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса:

- антитеррористическая безопасность:

- проведение инструктажей с работниками, воспитанниками с записями в журналах инструктажей;
- камеры видеонаблюдения;
- круглосуточная охрана (вахтеры, сторожа), ограждение по периметру;
- освещение по периметру в темное время суток;
- пропускной режим;
- тревожные кнопки;
- распашные решетки, на окнах первого этажа и кабинетах с материальными ценностями;

- пожарная безопасность:

- проведение инструктажей с работниками, воспитанниками с записями в журналах инструктажей;
- проведение учебных эвакуаций по пожарной безопасности;
- обслуживание технических средств охранно-пожарной сигнализации.
- приобретение средств защиты по пожарной безопасности;
- наличие АПС во всех зданиях школы-интерната, гаражах и прачечной;

- наличие планов эвакуации на каждом этаже;
- гидранты и водоемы с соответствующими указателями;
- наличие пожарных дверей и люков в зданиях школы-интерната;
- наличие и обслуживание средств пожаротушения;
- испытание средств пожаротушения, пожарной лестницы;
- вывод на пульт пожарной части;
- защитные средства и аптечки.

Материально-техническая база

Школа - интернат функционирует в двух зданиях: школа типовое 3-этажное здание на 150 человек, 2-этажное здание интерната на 120 человек.

В школе и на территории школы имеются: гимнастический зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, мастерские, кабинет домоводства, кабинет труда для девочек, кабинет психолога, социального педагога, столовая, прачечная, склады, гараж.

Для реализации поставленных задач в рамках учебно-воспитательного процесса в школе имеется 1 интерактивная доска, 4 мультимедиа установки, 1 сканер, 2 ксерокса, 2 фотоаппарата, 7 многофункциональных устройств, 8 черно-белых и 4 цветных принтера, факс, 1 видеокамера, 69 компьютеров (из них 28 нетбуков), 2 музыкальных центра, синтезатор, акустическая система. В здании интерната и на прилегающей территории: спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, тренажерный зал, медицинские кабинеты.

В каждой группе интерната имеется бытовая техника: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина.

Финансовое обеспечение

В течение учебного года приобретено:

Наименование	Кол-во	Стоимость
Оргтехника, в т.ч.:		
Интерактивная доска	1	158600
Компьютер	16	257600
Монитор	4	17160
Ноутбук	17	234000
Принтер	5	34200
Проектор	3	60030
Мышь	14	2920
Модем	1	900
Флеш-накопитель	10	2230
Итого	71	767640
Оборудование, в т.ч.:		
Акустическая система	8	3360
Антенна	14	1680
Бензогенератор	1	86000
Вафельница	1	990
Гидромассажер	3	5915
DVD плеер	4	5000
Дрель	3	11932
Кабинка душевая	5	65250
Кухонный комбайн	2	6990
Кулер	1	14900
Кондиционер	5	98050
Очиститель воздуха	1	2550
Орешница	1	1450
Микрофон настольный	8	1200

Машинка брошюровальная	2	20236,5
Магнитола	4	9840
Музыкальный центр	4	41130
Массажер	1	1490
Мотоблок	1	19800
Микроволновая печь	2	5680
Мультиварка	4	27360
Морозильная камера	1	19990
Парогенератор	1	3590
Перфоратор	1	4090
Пылесос	7	19618
Радиосистема	1	4712
Стиральная машина	13	187878
Сушильная машина	2	39980
Стерилизатор воздушный	1	26500
Сварочный аппарат	1	7800
Снегоуборщик	2	58880
Станок	1	32775
Счетчик хол/гор	1	3660
Телевизор	20	310050
Телефон	1	4590
Тонометр	1	2190
Тренажер	1	5800
Утюг	11	18805
Увлажнитель воздуха	3	7730
Фен-щетка	4	4875
Холодильник	9	111932
Чайник	2	2900
Штатив к видеокамере	1	1490
Щипцы	1	1260
Экран на штативе	2	7860
Итого	163	1319759
Мебель, в т.ч.:		
Диван	17	55400
Кресло	6	23280
Комод	4	12920
Мягкая мебель	6	156420
Обеденная зона	2	16150
Полка	7	19160
Парта регулируемая	25	54375
Стул регулируемый	100	78060
Стул	36	55900
Стол	18	67634
Стенка	4	196492
Скамья	6	9300
Тумба	3	23890
Шкаф	26	148995
Шкаф под сейф	3	15895
Итого	263	933871
Детские игровые наборы, в т.ч.:		
Детский пуф "Лежебока"	1	8899

Детский мат "Лимонная долька", "Часы"	3	18161
Детский набор мягких модулей "Частокол"	1	16170
Детский игровой комплект "Азбука дорожного движения", "Азбука здоровья и гигиены"	2	88209
Игровая дорожка	1	10659
Коврик массажный от плоскостопия, коврик "Топ-Топ"	3	15554,8
Лента-гусеница, туннель гусеница	2	24607
Набор для подвижных игр в контейнере (дуга, ходунки)	1	15843,8
Набор мягких модулей	3	57640
Стол для игры с водой и песком	1	6289,4
Сухой бассейн	1	89353
Уголок игровой	1	33275
Итого	20	384661
Прочее, в т.ч.		
Беговые лыжи юниорские	10	14900
Дорожка ковровая	14	8988
Гантели	6	2100
Жалюзи		73831,3
Ковер	34	169510
Картина-часы	4	858
Лыжные палки юниорские	10	5900
Лестница	1	9990
Маникюрный набор	1	1045
Огнетушитель	23	17850
Подставка под огнетушитель	20	4000
Светильник	5	11811
Стенды	8	39370
Сосна	1	2813
Таблички на жести	6	2100
Электронное издание "Безопасность в быту", "Правила пользования средствами пожаротушения"	10	12450
Итого	153	377516,3
Станки		
Станки, верстаки, плакаты		122152,0
Учебники	282	96012,3
Итого		4 001 611,3
Имущество, переданное МКУ "ИГМЦ":		
Ноутбук	1	20999
Нетбук	28	310284,8
Электронная книга	1	3250
Учебники	78	25430,54
Итого	108	359 964,3

Таким образом, состояние материальной базы учебно-воспитательного процесса соответствует кругу определяемых образовательным учреждением задач.

2. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение качественно-доступного основного общего образования.

Для реализации поставленных задач был составлен Учебный план на 2012-2013 учебный год на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденных Министерством образования РФ 10.04.2002 №29/2065-П.

Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели. Начальное образование реализовывалось по модели 4-летней начальной школы (программа "подготовительный - 3"). Образовательный процесс в школе был построен с учётом различного уровня обученности обучающихся, исходя из этого были выделены часы для проведения групповых занятий с обучающимися в целях обеспечения возможности для усвоения учебного материала в разном темпе, при строгом соблюдении требования по предельной нагрузке. С целью активизации по развитию общих умений обучающихся в вариативную часть учебного плана были включены специальные часы, начиная подготовительного класса, основными задачами которых являлись коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

Необходимостью удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части представления образовательных услуг, развития способностей обучающихся были отведены часы на изучение предметов: развитие речи, математика, сельскохозяйственные технологии, информатика, изобразительное искусство.

В 2012-2013 учебном году в школе-интернате было скомплектовано 18 классов с общей численностью 108 обучающихся на начало учебного года и 111 обучающихся на конец года. В течение года прибыло 2 обучающихся в 1а класс и 1 обучающийся в 9а класс.

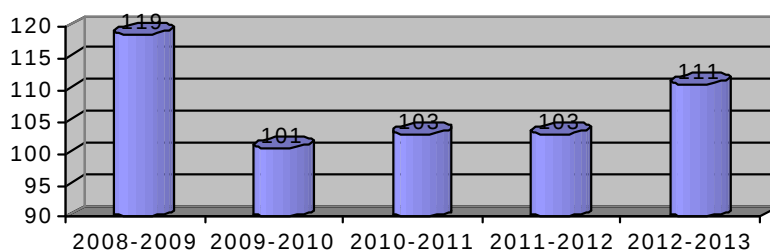
Выпущено из 11 «А» класса 7 обучающихся. В следующий класс переведены в начальной школе 50 из 52 (Башилов М. и Прокопцова Е. оставлены в подготовительном классе на основании решения ГПМПК от 26.04.2013), в 5 – 11 классы переведены - 52 человека. Определена программа обучения областной психолого-медико-педагогической комиссией обучающимся: Климову С., Симонову Е., Шляпину К. – 1а класс (8 вид), Щербаковой Т. – 2а класс (8 вид).

Аттестовано 89 обучающихся, не аттестованы за год – 22 обучающихся подготовительного и 1-х классов.

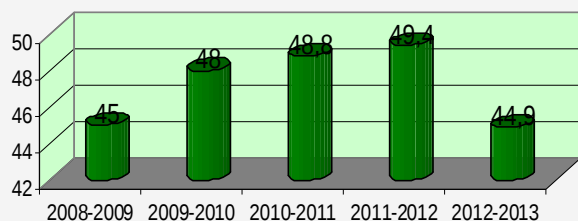
Снижение качества успеваемости по сравнению с 2011-2012 учебным годом обусловлено изменением контингента обучающихся (выпуском 5 ударников 11 класса и приходом обучающихся 2-х классов, 2 из которых обучаются по программе 8 вида и 6 - с тяжелыми нарушениями речи).

Администрация школы отслеживала результаты учебного процесса, в полной мере влияла на работу педагогического коллектива по предотвращению неуспеваемости и по повышению качества обучения. С целью предупреждения неуспеваемости обучающихся администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями по предварительной

Количество обучающихся



Качество успеваемости



успеваемости обучающихся за 2 - 3 недели до окончания четверти или полугодия. На заседаниях педагогических советов делался подробный сравнительный анализ успеваемости за четверти в течение 2012-2013 учебного года по классам и по предметам. При анализе выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки и намечались пути повышения успеваемости, качества обучения и мотивации к учению. Оказывалась методическая помощь в работе педагогам через деятельность школьных методических объединений. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения обучающихся.

Обучающиеся не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, педагоги школы работали на основе определённых признаков (интересов, способностей), использовали различные педагогические технологии. Это позволило сделать содержание и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными.

Успеваемость обучающихся по классам в течение года.

Ф.И.О. классного руководителя	класс	Качество знаний				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Шумилина Е.А.	0а	не аттестованы				
Буторина Е.В.	1а					
Сорокина М.В.	1б					
Шешина Н.Э.	2а	43	43	29	43	43
Шумская Е.Н.	2б	33	50	50	50	50
Трошина И.А.	3а	60	60	40	60	60
Сметанкина Т.А.	3б	40	40	20	20	40
Шарапова И.В.	4а	29	29	29	43	29
Корнейчук Н.А.	5а	50	33	50	50	50
Суслова Н.В.	6а	67	67	50	67	67
Чернова Н.Н.	6с	40	40	40	40	40
Шарапова И.В.	7а	60	40	60	60	60
Цурикова А.А.	7б	0	0	0	0	0
Боброва С.С.	8а	100	100	100	100	100
Каткова О.В.	9а	44	50	40	50	50
Казакова Е.Е.	10а	33	33	17	33	33
Гребенщикова Т.А.	10с	33	33	33	33	33
Чикирева В.Г.	11а	57	43	43	43	43
по школе		43,2	42,5	38,2	44,9	44,9

Классным руководителям совместно с учителями-предметниками необходимо наметить пути повышения качества знаний в 4а, 7б, 10а, 10с классах.

Государственная (итоговая) и промежуточная аттестации в 2012-2013 учебном году прошли успешно. Обучающимся были предложены письменные контрольные работы в виде написания рассказов, изложений по развитию речи и контрольных работ по математике. При проведении аттестации к обучающимся осуществлялся индивидуальный подход, что позволило каждому реализовать свои возможности и полученные знания, умения и навыки.

Учителя серьёзно подошли к повторению пройденного материала и подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Качество выполнения экзаменационных работ незначительно возросло. Этому способствует целенаправленная работа администрации, классных руководителей, учителей-предметников по дифференцированному подходу к обучающимся с учётом их индивидуальных способностей. В целом, обучающиеся подтвердили свои знания.

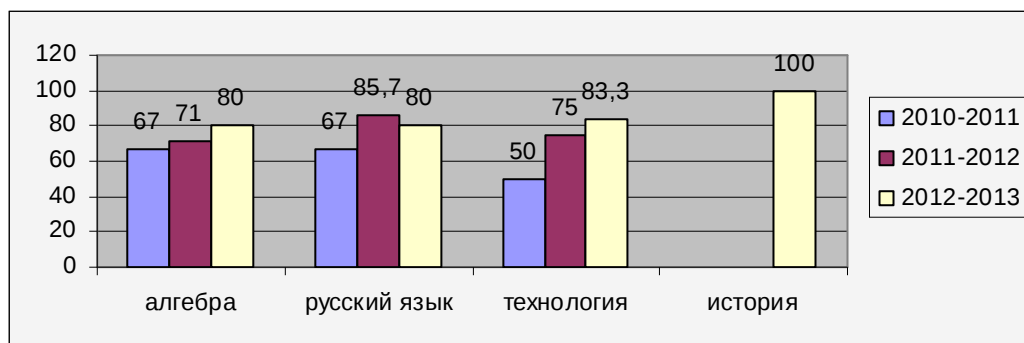
В целях проверки знаний, умений и навыков, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса было проведено 7 зачетов по русскому языку и 4 зачета по алгебре.

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась с использованием сборника открытых текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.

Анализ результатов выполнения работ показал, что все обучающиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Выпускники показали умение сжато или подробно передавать содержание текста, сохраняя основную мысль.

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась с использованием открытого сборника экзаменационных заданий для письменного экзамена по алгебре за курс основной школы (автор Л.В. Кузнецов и др.). Экзаменационная работа традиционно состояла из двух частей. Первая часть работы включала 7 заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки, а вторая - 3 более сложных задания, для решения которых необходимо было применить знания из различных разделов курса. В выполнении работы приняли участие все выпускники. Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

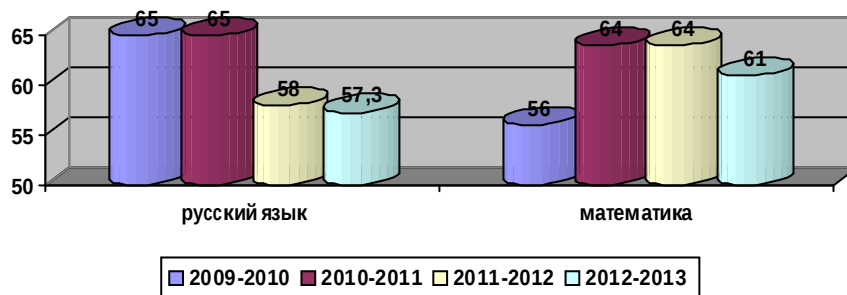


Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по русскому языку и математике.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-10-х классов МАСКОУ СКОШ-интерната в 1-10 классах. По развитию речи и математике контрольную работу выполняли 95 обучающихся из 96 (1 обучающийся 1а класса освобожден от промежуточной аттестации). Обучающиеся 1-х классов выполняли промежуточную аттестацию без балльного оценивания. Оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-10 классов проводилось в соответствии с Положением о критериях оценивания знаний обучающихся.

Общая успеваемость по математике и развитию речи составила 100%. Качество выполнения экзаменационных работ по развитию речи – 57,3%, по математике - 61%.

Результаты промежуточной аттестации 2-10 классов

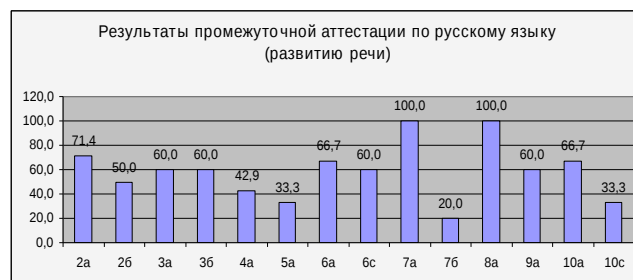
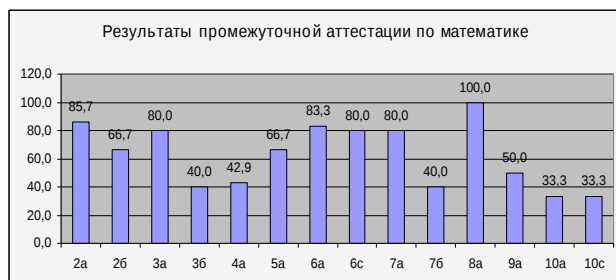


Анализируя качество выполнения промежуточной аттестации, наблюдается незначительная отрицательная динамика по сравнению с 2011-2012 учебным годом по развитию речи с 58% до 57,3%, по математике с 64% до 61%.

На достаточном уровне качество знаний во всех классах, кроме 5а, 7б, 10с классов:

- по алгебре в 10с классе – 33,3% (учитель Тенюнина Л.А.),
- по развитию речи в 5а классе – 33,3% (учитель Чернова Н.Н.), в 7б классе – 20% (учитель Кriuшина М.В.), 10с классе – 33,3% (учитель Гребенщикова Т.А.).

В целом итоги соответствуют уровню знаний обучающихся, их возможностям и способностям и в целом подтверждают результаты учебного года. Уровень знаний по предметам также соответствует требованиям программы.



Над совершенствованием речевой активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив работал по обеспечению условий выполнения единого речевого режима. Развитие речи осуществляется на предметных уроках, коррекционных и индивидуальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Для развития речевой активности обучающихся учителя широко использовали в своей работе:

1. фонетическую ритмику;
2. аудиовизуальный метод;
3. музыкальную стимуляцию;
4. пиктографическую ритмику.

В конце каждого учебного года проводятся контрольные работы с целью оценки динамики развития слухового, слухозрительного, зрительного восприятия фраз.

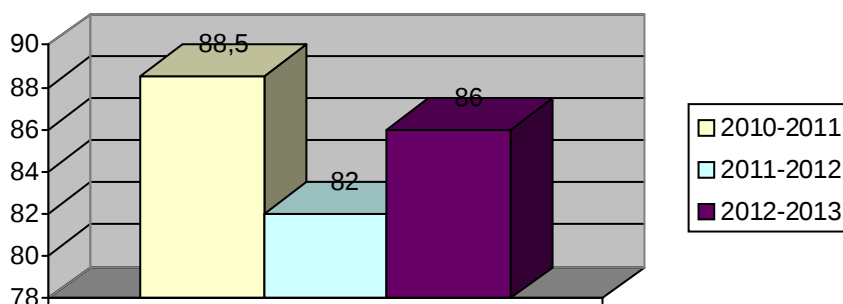
Контрольную работу по развитию слухового восприятия выполняли 94 обучающихся 1 и 2 вида.

На «5» - 71, на «4» - 11, на «3» - 8, на «2» - 2. Общая успеваемость 97,8%, качество выполнения 89%.

Контрольные работы, их содержание и результаты свидетельствуют о том, что они были выполнены в соответствии с состоянием слуховой функции, с состоянием интеллекта и психо-физических возможностей каждого обучающийся. Учителя, ведущие уроки по развитию слухового восприятия, в течение учебного года подошли к каждому ребенку индивидуально, учитывая возможности каждого, использовали разноуровневые программы.

По результатам восприятия контрольного речевого материала все обучающиеся, независимо от состояния слуха и уровня развития устной речи способны какую-то часть слов

Внятность произношения



воспринимать точно или близко к образцу. Это свидетельствует о качественном

изменении слуховой функции неслышащих обучающихся под влиянием целенаправленной слуховой тренировки.

Для определения внятности используется метод прослушивания речи аудиторами.

Проблемы:

1. На недостаточном уровне находится совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса в формировании самостоятельной речи обучающихся и выработке самоконтроля.

2. Снижение качества знаний по школе с 49,4% до 44,9% по сравнению с 2011-2012 учебным годом.

3. Внутришкольное руководство и контроль

В целях повышения качества образования в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в основу которого заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям методических объединений. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

- Тематический контроль. Включал в себя проверку тематических планов учителей, воспитателей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов, журналов факультативных занятий, журналов кружковой работы, папок классных руководителей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио педагогов, оформление групповых и классных уголков), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

- Классные журналы были проверены 6 раз, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение Положения ведения классных журналов, объективность и накапливаемость оценок по всем предметам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий обучающимися, выполнение программ по предметам. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, оперативных совещаниях. Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные замечания, остаются лишь незначительные недочёты (подтирания, исправление дат проведения уроков не по форме).

- Совместно с руководителями методических объединений проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность их проверок учителями и качество проверок тетрадей, проведение работ над ошибками. Итоги контроля обсуждались на заседаниях методических объединений. Качество проверок рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ улучшилось.

- 1 раз в четверть проверялось усвоение программного материала по русскому языку и математике путем проведения контрольных работ и тематических срезов.

- 2 раза в году осуществлялся мониторинг эффективности использования ИКТ в учебном процессе учителями. 28 учителей проводят уроки с использованием или компьютера, или мультимедиа оборудования, или Интернет-ресурсов на разных этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива).

Не используют ИКТ при проведении уроков учитель физической культуры и учитель-дефектолог дошкольной группы, но 100% педагогов применяют ИКТ при подготовке к урокам. За год проведено 700 уроков и занятий с использованием ИКТ.

- 2 раза в году проверялось выполнение практической части по предметам естественного цикла в 6-11 классах (биология, химия, физика, география).

По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

- 2 раза в четверть осуществлялся контроль за заполнением электронных журналов. 100% учителей систематически работает с электронными журналами.

В целом ведение документации учителями, воспитателями, классными руководителями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется.

· Фронтальный. В этом учебном году пристальное внимание было уделено качеству преподавания математики, русского языка, так как эти предметы являются обязательными на государственной (итоговой) аттестации. Результатом целенаправленной работы является в целом стабильное качество преподавания и качество ЗУН обучающихся.

· Классно-обобщающий контроль. Включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, изучение состояния учебно-воспитательной работы.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 9, 11 классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями, отдельными обучающимися и их родителями. Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений и замечаний по всем видам контроля, контроль за соблюдением нормативных документов, за ведением школьной документации.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует педагогов, обучающихся, являясь в то же время источником информации.

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

4. Методическая работа

Для реализации задач по совершенствованию педагогического мастерства педагогов и повышения их профессионального уровня проводилась методическая работа, являющаяся связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагогов. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагогов, проводилась диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов.

В 2012-2013 учебном году в школе работало 28 учителей и 20 воспитателей. 92% всех педагогов имеют высшее педагогическое образование. Имеют звание и награды:

Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	1	Вдовина Т.А.
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством 2 степени»	1	Буторина Е.В.
Отличник народного просвещения	1	Вдовина Т.А.
Почетный работник общего образования	4	Калугина Г.А., Лемешкина Г.Д. Тенюнина Л.А., Казакова Е.Е.

Грамота Министерства	3	Ахнина Н.И., Чикирева В.Г., Гребенщикова Т.А.
Грамота департамента Тюменской области	1	Михеева С.Н.
Итого:	11	

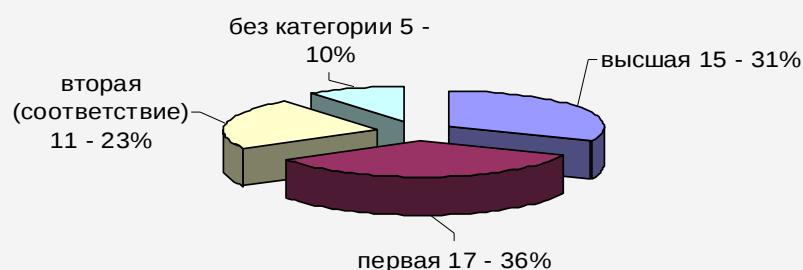
Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2012-2013 учебном году прошли аттестацию:

- на высшую – Ахнина Н.И., Боброва С.С., Калугина Г.А., Константинова В.А.
- на первую - Колабылина О.В.
- на соответствие занимаемой должности – Трошина И.А., Горбачева О.А..

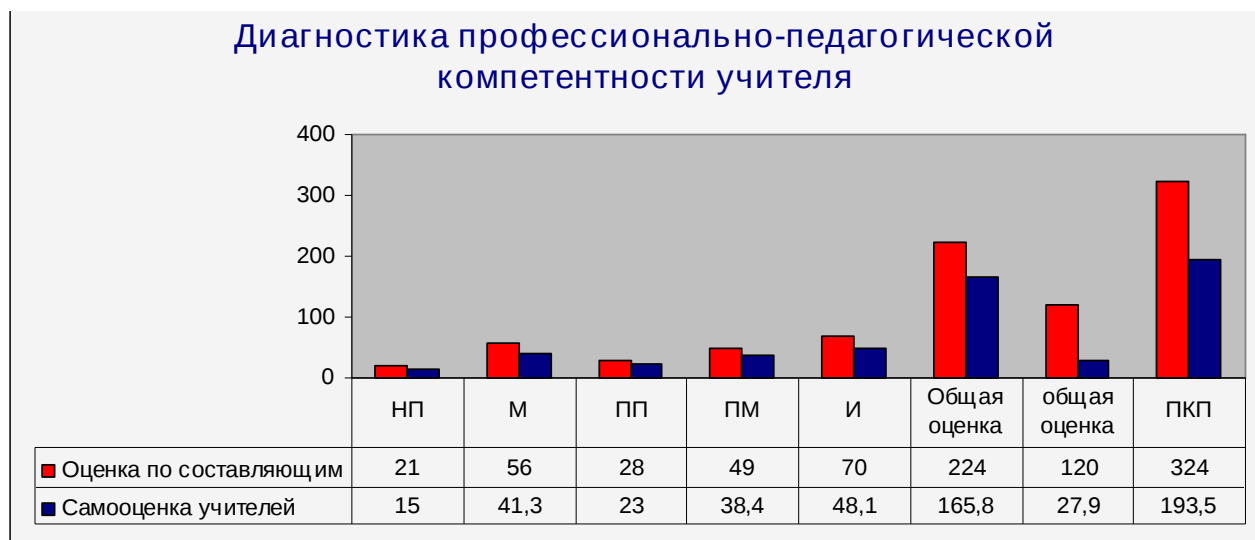
Анализ организации подбора, расстановки оценки технологического уровня педагогических кадров показывает, что педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории – 66,7% человека, не имеющих - 10,4%.

Количество педагогов, имеющих вторую квалификационную категорию (соответствие) осталось на прежнем уровне, увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 4%, уменьшилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 2% (в связи с выходом 1 педагога на заслуженный отдых).



Повышение квалификации повлияло на качество преподавания, результативность обучения: качество образования остается стабильным, обучающиеся занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях.

По итогам 2012-2013 учебного года проведена диагностика профессионально-педагогической компетентности учителей школы-интерната, в которой приняли участие все учителя – 28 человек.



Полученные результаты анализировались с учетом выделенных критериев диагностики всех компонентов профессиональной компетентности. В целом, педагоги удовлетворены своей профессией, адекватно оценивают уровень подготовленности к

работе с обучающимися с ОВЗ, осознают необходимость совершенствования своих знаний в области сурдопедагогики и коррекционной педагогики.

Ранжирование позволило выявить «сильные» и «слабые» компоненты компетентности учителя.

На оптимальном уровне (229-344) – нет.

На достаточном уровне (114-228) – 28 человек.

На допустимом (до 113) – нет.

НП – 71%

М – 73,7%

ПП – 82%

ПМ – 78,4%

И – 68,8%

По сравнению с 2011-2012 учебным годом выросла информационная компетентность (И) с 30,7% до 68,8%, общая оценка СК со 151,7 до 165,8. Наиболее низкий уровень компетентности учителей – нормативно-правовая (НП).

Низкий уровень показателя результативности педагогической деятельности учителей (ПР) – 23,2% объясняется спецификой специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

В 2012-2013 учебном году с учетом диагностики профессионально-педагогической компетентности педагогов начали прохождение 2-х годичных курсов повышения квалификации в рамках зачетно-накопительной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования:

- учителя начальных классов: Сорокина М.В., Шумская Е.Н., Шешина Н.Э.;
- учителя технологии: Горбань Т.С., Клесов Е.В.;
- учитель истории: Таланцева С.Н.,
- воспитатели – Гусева И.А., Белова В.А., Запесочных А.П., Константинова В.А., Лемешева Н.Г., Мосина Е.В., Мосина Е.С., Свиридова З.А., Шахлина Л.Я..

Через методическую службу осуществлялось становление и развитие творчества и роста педагогического мастерства педагогов.

Для реализации поставленных перед школой задач в течение учебного года проведены:

- тематические педсоветы:
 - Культура здоровья. Школа как носитель физического и умственного здоровья детей и взрослых.
 - Сотрудничество школы и семьи - главное условие формирования и воспитания личности обучающегося.
 - Дифференциация и индивидуализация в обучении - как важный фактор повышения качества образования.
 - Трудовое и профессиональное обучение неслышащих обучающихся.
- семинары:
 - Индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в учебном процессе.
 - Система воспитательной работы по социализации личности ребенка в условиях специальной коррекционной школы-интерната.
 - Использование дидактического материала и технических средств с целью повышения качества образования.
 - Создание единого воспитательного пространства для творческого развития личности.

Педагоги школы принимали участие в методической работе различного уровня:

- учителя дефектологи – Корнейчук Н.А. и Лукашова О.П. представили стендовые доклады на II-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом» в г. Екатеринбурге;
- заместители директора по УВР Михеева С.Н. и Кабанова О.В. представили опыт работы школы-интерната на круглом столе по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ (в рамках августовской конференции педагогических работников г.Ишима);

- заместитель директора по УВР Михеева С.Н. представила опыт работы администрации школы-интерната по управлению качеством специального (коррекционного) образования на областном семинаре-совещании с руководителями специальных (коррекционных) ОУ;
- учитель изобразительного искусства Вдовина Т.А. и учитель музыкально-ритмических занятий Таланцева С.Н. представили опыт работы школы-интерната по эстетическому воспитанию обучающихся с ОВЗ на городском методическом объединении учителей изо и музыки.

Методический совет школы вырабатывал предложения по совершенствованию методической работы, давал рекомендации по планированию, содержанию и формам работы педагогам, проводил консультации по вопросам повышения качества знаний обучающихся.

В течение учебного года в школе работало 6 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, естествознания, технологии, изобразительного искусства;
- учителей по развитию слухового восприятия (РСВ);
- классных руководителей;
- воспитателей.

Работа методических объединений строилась с учетом внутренней преемственности и перспективности, большое значение придавалось совместному планированию и разработке уроков, наглядных пособий, дидактических материалов. Учителя ищут новые формы проведения заседаний, усиливают внимание к практической работе, стремятся через проведение предметных декад поднять интерес к преподаванию отдельных предметов. Каждое методическое объединение имеет свои копилки, в которых собираются планы-конспекты уроков.

Деятельность методических объединений была направлена на решение основной цели школы, исходя из которой, всеми методическим объединением были поставлены цели и задачи на учебный год.

На заседаниях методических объединений решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности методического объединения по итогам 2011-2012 учебного года.
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию
- Рассмотрение и согласование материала для проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.
- Обмен педагогическим опытом (методика проведения уроков, знакомство с новыми технологиями, проведение открытых уроков и занятий и их анализ).

Работа методических объединений получила и практическую направленность:

1. мониторинг учебного процесса
2. анализ контрольных работ
3. формирование навыков осознанного, беглого, правильного и выразительного чтения
4. пути устранения пробелов в знаниях обучающихся
5. соблюдение единого орфографического режима (система работы учителя над ошибками; осуществление контроля за соблюдением норм оценок, разнообразием видов письменных работ, объемом классных и домашних работ), дневников
6. уровень скорости письма в 1-3 классах
7. диагностика в подготовительном классе

В течение учебного года библиотекарем школы постоянно оказывалась методическая помощь классным руководителям, воспитателям, учителям предметникам по самообразованию, подготовке к урокам, педагогическим советам, заседаниям методических объединений, общешкольным и классным мероприятиям, периодически проводилась индивидуальная работа с педагогами, обзоры новинок литературы, профессиональных журналов.

С целью обмена опытом и повышения своего педагогического мастерства в течение учебного года были:

1. проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса:

- урок математики в 3а классе по теме «Внетабличное умножение и деление» (учитель Трошина И.А.);
- урок математики в 1б классе по теме «Состав чисел первого десятка» (учитель Сорокина М.В.);
- урок музыки во 2б классе (учитель Таланцева С.Н.);
- урок математики в 3б классе по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000» (учитель Сметанкина Т.А.);
- урок развития речи в 4а классе по теме «Подготовка к сочинению по картине Саврасова А.К. «Грачи прилетели» (учитель Шарапова И.В.);
- урок физической культуры в 5а классе (учитель Каткова О.В.);
- урок математики в 7а классе (учитель Колабылина О.В.);
- индивидуальное логопедическое занятие во 2б классе «Автоматизация звука Р» (учитель Боброва С.С.);
- внеклассное мероприятие в рамках недели математики в 8-11 классах «Математический турнир» (учитель Тенюнина Л.А.);
- внеклассное мероприятие в рамках недели математики в 4-7 классах «Состязание юных математиков» (учитель Колабылина О.В.);
- речевая викторина по творчеству С.Я.Маршака в 1-3 классах 5 вида (учитель Боброва С.С.);
- внеклассное мероприятие в рамках слухоречевой недели «В мире животных» для 0-5 классов 1 и 2 вида (учитель Таланцева С.Н.);
- внеклассное мероприятие в 6-х классах «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (учителя Сусллова Н.В., Чернова Н.Н.).

2. проведены предметные недели:

- Неделя русского языка для 0-11 классов
- Неделя математики для 0-11 классов
- Неделя грамматики для 0-3 классов
- Неделя встречи птиц для 4-11 классов
- Слухоречевая неделя.

Формы взаимодействия в процессе проведения предметных недель были разнообразны:

- интеллектуальные викторины
- конкурсы
- путешествия по станциям
- олимпиады по русскому языку, математике, развитию слухового восприятия
- открытые мероприятия и уроки
- игры

При проведении предметных недель учение сочеталось с развлечением. Обучающиеся отвечали на занимательные вопросы, отгадывали кроссворды, ребусы, выпустили предметные газеты, рисовали рисунки.

Проведение предметных недель сопровождалось наглядной информацией, располагающейся в рекреациях школы, применением ИКТ.

Каждый обучающийся школы являлся активным участником всех предметных недель и мог попробовать себя в разных видах деятельности, проявить свою фантазию, творчество, эрудицию, смекалку и знания по предмету.

Каждая из предметных недель была хорошо организована и прошла успешно. Мероприятия, проведенные в течение предметных недель, сделали школьную жизнь детей более интересной и запоминающейся.

Чтобы повысить интерес школьников по итогам недель были организованы линейки с приданием широкой гласности отличившихся в ней обучающихся и их поощрением.

Эти показатели свидетельствуют о выросшем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Проблемы:

1. Недостаточно использовалось обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов.
2. Не прошли курсовую подготовку воспитатели в системе повышения квалификации по специфике специального (коррекционного) ОУ.

5. Воспитательная работа

В 2012 - 2013 учебном году цель воспитательной работы была: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание личности, умеющей адаптироваться в современном мире.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в коллективе.
2. Выявление и развитие творческих способностей воспитанников.
3. Создание условий для развития разговорной речи обучающихся во внеклассное время.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

патриотическое

гражданско-правовое воспитание

духовно-нравственное воспитание

половое воспитание

художественно-эстетическое воспитание

профилактическое:

- профилактика асоциальных явлений, профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения;
- профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся; профилактика экстремизма;
- профилактика самовольных уходов, жестокого обращения и суицидального поведения среди обучающихся;

безопасность жизнедеятельности обучающихся:

- профилактика детского дорожного травматизма;
- противопожарная безопасность;
- личная безопасность обучающихся;

профессионально-трудовое направление;

спортивно-оздоровительное направление;

познавательная деятельность;

работа по повышению качества знаний;

работа детского самоуправления;

работа с родителями

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

С целью совершенствования системы патриотического воспитания разработана и реализуется школьная программа «Стань гражданином». Разработан план и

календарь общешкольных мероприятий на учебный год, в который включены все Дни воинской славы России.

Разнообразны формы работы по патриотическому воспитанию - это и конкурсы рисунков, посвященных военно-патриотической тематике, конкурсы поделок, оформление уголков, просмотр и обсуждение фильмов. Но традиционными остаются классные часы, беседы и Уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы. Большое место было уделено 200-летию победы России в войне 1812 года. Прошли классные часы и беседы, приняли участие и заняли призовое место в городском смотре-конкурсе литературно-музыкальных композиций «Недаром помнит вся Россия...», на областную Олимпиаду детей с ОВЗ было отправлено 20 работ. Одна была отмечена Дипломом 3 степени, остальные грамотами.

Регулярно оформляется стенд «Календарь знаменательных дат», посвященный юбилейным датам. Оформлены новые стенды:

- Наш музей (информация меняется ежемесячно);
- Никто не забыт, ничто не забыто, посвященный ветеранам ВОВ и вдовам;
- Мы эту память сохраним (этапы ВОВ).

Приняли участие в городском митинге, посвященном Дню Победы.

Но не на хорошем уровне была Тимуровская работа. Очень мало посещений ветеранов. В следующем учебном году необходимо пересмотреть данное направление.

Гражданско-правовое воспитание направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основой гражданско-правового воспитания является содержание образования – это уроки истории, обществознания, литературы, обж, географии, которые включают в себя знания о политической и правовой жизни, о правах и обязанностях человека и гражданина, об истории и традициях нашей Родины. Задача внеурочной деятельности дополнить и научить детей использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Традиционными мероприятиями стали: подготовки и участие в выставках детского творчества, беседы и классные часы о русской природе, традициях, страничках истории, военных достижениях, героях России и её символах.

Работа по формированию правосознания обучающихся велась согласно плану. Традиционно в школе проходит Единый день правовых знаний, педагоги познакомили воспитанников с основными документами: Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституцией.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа.

Содержанием духовно-нравственного воспитания являются ценности и традиции передаваемые от поколения к поколению.

Основная задача: формирование у обучающихся таких качеств как любовь к Родине, чувство коллективизма, дисциплинированность, толерантность, культура поведения, уважение и развитие семейных традиций. Были проведены традиционные общешкольные праздники и мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, мероприятия, посвященные дню пожилого человека, дню учителя, юбилею школы, дню матери, дню инвалидов. На высоком методическом уровне прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, международному женскому дню. Ко Дню семьи было проведено общешкольное мероприятие «Гимн семье». По группам прошел цикл бесед по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью».

Проведенный анализ духовно – нравственной работы показывает, что педагоги школы успешно реализуют комплексный подход к воспитанию детей и подростков в формировании духовно-нравственных качеств.

Половое воспитание заключается в формировании правильного отношения к себе, представителям противоположного пола, любви и браку, подразумевает присвоение определенных семейных ценностей.

Основные формы работы по данному направлению остались классическими: классные часы, индивидуальные беседы, работа с родителями. На классных часах затрагивались проблемы межличностных отношений, обсуждались следующие темы: влюбленность, любовь и взаимные обязательства, общение с противоположным полом.

Художественно-эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов ребенка, с первых его слов, поступков. Не что иное, как окружающая среда откладывает в душе его отпечаток на всю жизнь. Так как, то, что окружает ребенка с детства, выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Так как дети находятся большую часть времени в школе-интернате мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию обучающихся. Основная цель – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации. Формы работы разнообразны: кружковая работа, экскурсии, беседы, просмотры фильмов, участие в конкурсах, оформлении классов и групп. В этом учебном году на базе школы работало 17 кружков художественно-эстетической направленности. Проведены традиционные конкурсы рисунков и поделок: «Осенние фантазии», конкурс поделок «Мы дарим Вам свою любовь», посвященный Дню учителя, проведен конкурс на лучшую группу. В течение всего учебного года оформлялись выставки рисунков и газет. В мае была оформлена выставка детского творчества, на которой было представлено 70 работ различной техники исполнения: аппликация, вышивка, папье-маше, бумагопластика, из гофрированной бумаги, модульное оригами, квиллинг, гофротрубочки, торцевание. Большое значение в данном направлении играет участие в I-ом открытом городском фестивале детского творчества «Вдохновение Феи-2013», в котором заняли 1 место в номинации «Мода и дизайн». Обучающиеся в течение всего учебного года принимали участие в конкурсах различных уровней: городских, областных, всероссийских. Работы детей занимали призовые места, победители и участники награждались грамотами, благодарственными письмами, ценными призами.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Большое значение уделяется ранней профилактике. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста.

Профилактическая работа состоит из нескольких направлений: профилактика асоциальных явлений:

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения

С 2008 года работа по данному направлению ведется по программе «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения». С целью активизации профилактической работы были составлены и реализуются планы совместной деятельности с ведомствами и учреждениями профилактики. Проводились беседы, тренинги, индивидуальная работа, просматривали видеофильмы. Данная работа проводилась и среди родителей. С первой четверти по графику проводились интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!». Формы уроков были разнообразны: беседы, уроки с использованием слайдов и видеороликов.

Одним из центральных направлений деятельности школы является профилактика преступлений правонарушений среди несовершеннолетних, которая характеризуется программно-целевой направленностью, постоянством,

непрерывностью и последовательностью профилактического воздействия на несовершеннолетних.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде правовых знаний среди обучающихся и родителей, регулярно проводятся беседы по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями.

В МАСКОУ СКОШ-интернате разработана программа по профилактике правонарушений и преступлений «Дороги, которые мы выбираем». Проведено 6 общешкольных мероприятий «Права и обязанности», «День здоровья «Вместе мы – сила!», вечер встречи выпускников, конкурс семейных рисунков «Имею право!», конкурс новогодних карнавальных костюмов, круглый стол с выпускниками и их родителями «Твой выбор».

Работает школьный Совет профилактики. Все обучающиеся охвачены внеурочной занятостью, работой в Советах.

С целью профилактики экстремизма, разжигания национальных, социальных, религиозных конфликтов, хулиганства, вандализма, т.е. всего, что может подорвать спокойную, стабильную жизнь в МАСКОУ СКОШ-интернате были проведены мероприятия различных форм:

Консультации по данному вопросу

Конкурс рисунков «Я вижу этот мир таким...»

Беседы по группам «Молодежные движения в России»

Тестирование, совместно с КДН.

- Профилактика самовольных уходов, жестокого обращения и суицидального поведения среди обучающихся;

В течение учебного года работа по данному направлению велась поэтапно:

- изучение социального состава обучающихся;
- знакомство с семьями и личными делами вновь поступивших обучающихся;
- занятость обучающихся во внеурочное время;
- проведение анкетирования, тестов, опросов, индивидуальных бесед, классных часов.

Результатом профилактической работы стало отсутствие правонарушений и преступлений, самовольных уходов, суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

На дату окончания учебного года (30.05.2013)

На учёте в ОДН – 0

На учёте в ПНД – 0

На учёте в КДН – 0

На учёте в школе – 0

Через Совет профилактики за учебный год прошли – 4 человека

Нарушили ПДД - 0

Из социального паспорта школы:

Неблагополучных семей/ в них детей – 0;

Многодетных семей/ в них детей – 20/78;

Неполных семей/ в них детей – 24/38;

Детей-сирот – 0

Опекаемые – 3 (Артеев В., Ившина Л, Худи А)

Безопасность жизнедеятельности обучающихся:

личная безопасность обучающихся

Одним из определяющих факторов воспитательной работы является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Создание безопасных условий труда и обучения, вопросы охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. В соответствии с требованиями к осуществлению воспитательного процесса проводились инструктажи по ТБ, беседы по профилактике детского дорожного травматизма и травматизма на ж/д транспорте, противопожарной безопасности, личной безопасности обучающихся, беседы по

сохранению и укреплению здоровья. В школе оформлен уголок «Личная безопасность обучающихся». В уголках классных и групповых имеется вся необходимая профилактическая информация.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе на достаточно высоком уровне. Проводятся занятия в кабинете профилактики, работает отряд юных инспекторов движения, руководитель Шаропова И. В. В функции отряда входит: проведение разъяснительной работы в школе по Правилам дорожного движения; выпуск стенных газет; пропагандистских материалов; организация соревнований, конкурсов, викторин. В течение учебного года прошли мероприятия: неделя детской дорожной безопасности, классные часы, беседы на темы: «Движение пешеходов по дорогам и улицам города», «По дороге в школу», «Сигналам светофора подчиняйся без спора», «Дорожные знаки - средства информации», «Безопасный ремень», «Правила поведения на железнодорожном транспорте», Заняли призовое место в городском конкурсе рисунков «Стань заметней!» и викторине на знание правил движения. Воспитателями и классными руководителями 0-11 классов, были проведены мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми на железной дороге, соблюдению правил проезда на железнодорожном транспорте и поведения на железной дороге, экскурсии на железную дорогу, так же были проведены беседы с родителями по данному вопросу, проведены повторные инструктажи «По безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта».

Пожарная безопасность. В школе работает Дружина юных пожарных, руководитель Цурикова А. А. Проводились плановые инструктажи по пожарной безопасности в школе, беседы, игры, викторины. Организовано проводились тренировочные эвакуационные мероприятия. Оформлен стенд «Огонь – друг, огонь – враг». По пожарной безопасности приняли участие в городском конкурсе газет и рисунков на тему «Пожарная безопасность», заняли 1 место. На областной смотр-конкурс пожарных дружин «Горячие сердца» направлена папка, результаты будут в сентябре 2013г.

Профессионально-трудовое воспитание

В реализации трудового воспитания важным является привитие обучающимся чувства причастности к социально значимой трудовой деятельности. Трудовое воспитание реализуется на уроках технологии, самообслуживающем труде, дежурстве по школе, интернату, кружковых занятиях, участии в экологических субботниках. Помочь обучающимся определиться профессионально, подготовить их к этому выбору - это одна из главных задач школы. Профессиональное ориентирование начинается с начальной школы, педагоги рассказывают о профессиях родителей, проводят конкурсы рисунков, сочинений, проводят экскурсии на предприятия. Классные руководители оформляют уголки, проводят беседы и анкетирования «Твой выбор», «Дорог на свете много - выбирать тебе», «Ты и твоя будущая профессия».

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. В течение года работали две спортивные секции «Волейбол» и «Легкая атлетика». Еженедельно проводились спортивные дни, тренировки по волейболу, футболу, настольному теннису. Обучающиеся участвовали в спортивных соревнованиях различных уровней: Всероссийский уровень – 5, Региональный уровень – 7, городской – 4. Завоевали 36 дипломов 1 степени, 39 второй степени, 32 третьих места.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась согласно программе «Здоровье» и воспитательным планам. Работал Совет физкультуры, иногда проводилась утренняя зарядка. Участвовали в профилактической акции «Областной заряд бодрости», городском конкурсе плакатов «Мы за здоровый город», в городской конкурсе социальной рекламы среди ОУ по

теме «Ишим за здоровый образ жизни» в номинации «Лучший плакат – мотиватор, пропагандирующий здоровый образ жизни» заняли призовые места.

Работ а по повышению качест ва знаний

С целью предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний обучающихся классными руководителями ведется целенаправленная работа с учителями-предметниками. Постоянно на контроле посещаемость занятий, консультаций, кружков обучающимися. На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения обучающихся. Регулярно заполняются электронные и ученические дневники, через которые видна обратная связь с родителями. В классных уголках ведется экран успеваемости, который заполняет ответственный за учебную работу класса.

Досуго вая занят ост ь

Учитывая интересы и склонности воспитанников, специфику работы школы-интерната в 2012-2013 учебном году на базе школы была организована работа 19 кружков и двух спортивных секций. Работа велась по адаптированным программам кружков и планам реализации программ. Посещая кружки различной направленности, обучающиеся могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие их познавательных интересов, творческих способностей, речевого общения, формирование общечеловеческих ценностей. Основные формы работы с детьми:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела
- занятия в кружках по интересам.
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, походы в музеи, на экскурсии).
- участие в городских мероприятиях;
- участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Педагоги, ответственные за мероприятия проводили большую подготовительную работу, поэтому все мероприятия проходили на высоком уровне и заинтересовывали воспитанников. За учебный год проведено 11 общешкольных мероприятий: линейка «Здравствуй школа!», осенние мероприятия, новогодние праздники, праздники, посвященные календарным датам (23 февраля, 8 марта), Масленица, итоговое общешкольное мероприятие сказка «Гимн семье».

В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросами организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Стала заметна работа ученического самоуправления. Активность обучающихся повысилась, проводились заседания советов.

В школе сохраняется традиция поощрения талантливых ребят путем награждения их на общешкольных линейках, что является хорошим стимулом для всех воспитанников. Также размещение фотографий наиболее активных участников творческих и спортивных дел школы на Доске Почёта.

Мониторинг уровня воспитанности продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы ОУ. По данным этого мониторинга: высокий уровень имеют 73% воспитанников, средний – 27%.

Работ а с родит елями

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Работа велась через:

- 1.Заседания родительского комитета.
- 2.Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания.
- 4.Организация работы родительского всеобуча

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Внешний вид», «Санитарное состояние столовой» и другие.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий. Сотрудничество с родителями является залогом успешной воспитательной работы.

Необходимо и в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

Все разделы плана воспитательной работы выполнены. Поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Методическая работа на достаточно хорошем уровне. Работают два методических объединения: МО классных руководителей и воспитателей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи педагогам в организации воспитательного процесса, внедрение новых технологий, изучение нормативных документов.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали достижению наилучших результатов в работе, профессиональному росту педагогов.

Прошла методическая неделя, в рамках которой 6 педагогов провели открытые занятия и мероприятия. Все занятия прошли на хорошем методическом уровне.

С целью контроля воспитательного процесса за учебный год было посещено 41 занятие у воспитателей. Была проведена проверка ежедневных планов, папок классных руководителей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио педагогов. Ведение документации классными руководителями и воспитателями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется. Проверено оформление групповых и классных уголков. Информация в уголках меняется, согласно требованиям и рекомендациям.

Для того чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и влияла на уровень профессиональной компетентности педагогов классным руководителям и воспитателям необходимо активно участвовать в методической работе, посещать занятия у коллег, на заседаниях ШМО делиться опытом работы по тому или иному направлению, проводить открытые занятия и мероприятия.

Все разделы плана воспитательной работы выполнены. Поставленные задачи можно считать решенными.

Выявленные проблемы:

1. Не на должном уровне велась работа по приобщению обучающихся к социально-значимой трудовой деятельности и расширению контактов с социумом.
2. Единообразие форм работы по формированию фундаментальных нравственных представлений у обучающихся.

6. Социально-психологическая работа.

В течение учебного года в школе работала социально-психологическая служба. Главная цель работы педагога-психолога – способствовать созданию оптимальных

условий для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогом-психологом использовались как индивидуальная форма работы, так и групповая. Главное внимание уделялось профилактике девиантного поведения у воспитанников, в том числе аддиктивного и делинквентного.

В течение учебного года педагог-психолог по запросу классных руководителей принимал участие в проведении родительских собраний. Темы собраний и докладов педагога-психолога актуальны, соответствуют тем проблемам, которые есть в каждом конкретном классе («Профилактика суицидального поведения подростков», «Стили родительского воспитания и их влияние на детей», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика компьютерной зависимости»).

В рамках оказания методической помощи студентам отделения «Педагогика и психология» ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова» были проведены консультации по методике разных видов психодиагностики, методам коррекции поведения воспитанников, оформления документации; проведены психодиагностические обследования обучающихся 9 класса: 1) обследование по методике МОПИН В. Д. Симоненко с целью выявить профессиональные интересы обучающихся; 2) тестирование по методике «Линия жизни» с целью выявить уровень социальной зрелости, уровень формирования мотивации на здоровый образ жизни. Результаты данного тестирования: у 100% обучающихся позитивный настрой на будущую самостоятельную жизнь, на дальнейшее обучение с целью овладеть какой-либо профессией; у 100% воспитанников сформирована мотивация на здоровый образ жизни, большинство из воспитанников намерены после окончания образовательного учреждения продолжить занятия физкультурой и спортом.

Для педагогов-психологов ОУ г. Ишима был представлен доклад на тему «Психология неполной семьи. Работа педагога-психолога с неполной семьей».

С целью распространения передового опыта работы педагогом-психологом было проведено открытое психопрофилактическое занятие для обучающихся 10-х классов на тему «Алкоголь и живой организм». На занятии была организована проблемно-поисковая деятельность, что стимулировало обучающихся к речевой и познавательной активности.

В течение учебного года педагогом-психологом осуществлялось сопровождение обучающихся с ОВЗ. 100% обучающихся по программе 5 вида были представлены на ГПМПК либо школьный пмпк для отслеживания динамики в усвоении коррекционной программы. Все вопросы решались в пользу ребенка.

7. Работа с одаренными детьми.

В 2012-2013 учебном году продолжалась работа с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья через внеклассную и кружковую работу, которая была направлена на развитие творческой, художественно-эстетической, спортивной одаренности, а также на развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи, что является главным условием для реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната.

Задачи школы по работе с одаренными детьми:

1. создавать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся;
2. развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
3. стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива;
4. совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы.

Для реализации задач в течение учебного года проводилась работа с одаренными детьми по направлениям:

1. в практической деятельности (легкая атлетика, настольный теннис, туризм);

2. в познавательной деятельности (хореография, сценическое мастерство, художественно-изобразительная деятельность, декоративно-прикладное творчество).

Педагогический коллектив школы старался помочь детям с ограниченными возможностями здоровья раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания на методических объединениях педагоги обменивались опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в том или ином виде деятельности; делились опытом работы о том, как сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность обучающихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету.

Большое внимание уделялось внеклассной работе по предметам, организации досуговой занятости обучающихся. Учитывая интересы и склонности обучающихся, специфику работы школы-интерната была организована работа кружков и спортивных секций, которая велась по разработанным педагогами Программам кружков и планам реализации программ.

2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
Кол-во кружков и секций	В них обучающихся	Кол-во кружков и секций	В них обучающихся
18 кружков	179	18 кружков	181
2 спортивные секции		2 спортивные секции	35
Стадион «Центральный»	28	Стадион «Центральный»	

С целью удовлетворения интересов и развития художественных способностей у обучающихся были выделены часы школьного компонента на предмет «Изобразительное искусство».

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в школьных, олимпиадах, интеллектуальных играх, в математических соревнованиях, областных, городских спортивных соревнованиях, региональных, городских конкурсах детского творчества, конкурсах рисунков, выполняли общественные поручения в классе, школе.

Учебно-методическая и инновационная деятельность педагогов и администрации школы играет большую роль в развитии ребенка. Благодаря эффективной и целенаправленной работе с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2012-2013 учебном году достигнуты результаты:

№	Название	Кол-во участников	Результативность	Педагог
Международный уровень				
1	IV Международный фестиваль творчества инвалидов «Жизнь безграничных возможностей» в г. Москва	7	Софонова К., 10с класс- Лауреат в номинации «Жестовое пение»; Калинин М., 10а класс- дипломант в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Вдовина Т.А. Суслова Н.В. Таланцева С.Н.
2	VII Международный фестиваль жестовой песни «Как взмах крыла» в г. Волгограде	6	Диплом, Софонова К., 10с класс - Лауреат	Таланцева С.Н. Суслова Н.В.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский фестиваль спорта среди лиц с поражением ОДА в г.Уфа	1	Диплом 1 степени – 2 (плавание, бадминтон) Диплом 2 степени – 2 (лыжные гонки на 5 км, дартс) Диплом 3 степени - 1 (теннис)	Каткова О.В.
2	Первенство России по лыжным гонкам среди спортсменов с нарушением слуха в г.Увате	6	3 место в эстафетной гонке	Каткова О.В.
3	Первенство России по дзюдо	6	1 место – 2 2 место – 1 3 место - 3	Кулов С.С.
4	I-ая Всероссийская	15	4 место	Каткова О.В.

	спартакиада инвалидов по лыжным гонкам и кёрлингу в г. Ижевске			
5	Первенство России по мини-футболу в г.Астрахань	6	участие	Каткова О.В
Региональный уровень				
1	Областной конкурс «Юннат - 2012»	3	- Номинация «Зелена аптека» - Диплом, Красноперова А., 11 класс - Номинация «Природная мастерская» - Диплом, Номинация «Заморское чудо» - Диплом 1 степени, Калинин М., 10а класс - Номинация «Царство цветов» - Диплом, Киселева М., 8а класс Номинация «Овощеводство», «Бахчеводство» - Дипломы 2 степени Номинация «Декоративное цветоводство» - Диплом.	Вдовина Т.А. Цурикова А.А.
2	VI территориальные детско-юношеские паралимпийские игры Тюменской области	23	Диплом I степени – 21 награда; Диплом II степени – 21 награда; Диплом III степени – 11 наград	Каткова О.В.
3	Областной турнир по борьбе дзюдо	1	Софонова К., 10с класс – 3 место	Кулов С.С.
4	Соревнования по дзюдо среди неслышащих обучающихся г. Ишима и г. Тюмени.	13	1 место – 4, 2 место - 5 3 место - 4	Кулов С.С.
5	Областной смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»		Результаты в ноябре	Цурикова А.А.
6	Межрегиональная олимпиада по слухоречевому развитию «Не буду молчать!» среди обучающихся 4-х классов коррекционных школ I и II вида (г. Екатеринбург)	3	Аяжнов К. – 2 место, Гридасова В. – 1 место	Цуканова Л.П., Корнейчук Н.А.
7	Областной конкурс декоративно–прикладного творчества «Игры разума»	3	Участие	Клесов Е.В.
8	Областной конкурс, посвященный Я. Корчаку	6	1 место – Софонова К., 10с класс 2 место – Лукарева Е., 11а класс	Запесочных А.П., Киреева О.Г., Тупикова И.И., Чибышева И.Н.
9	Областной форум, посвященный международному Дню инвалидов	1	Участие	Суслова Н.В.
10	Кубок Тюменской области по мини-футболу среди спортсменов с ограниченными физическими возможностями	3	Диплом III степени	Каткова О.В.
11	Областная олимпиада детей с ОВЗ «Недаром помнит вся Россия...» - художественное творчество	1	Диплом 3 степени – Салиндер В., 7б класс	Пневская Г.А.
12	II-й Традиционный турнир по дзюдо среди юношей 1997-1999 г.р. на призы председателя попечительского совета Фонда поддержки молодежных инициатив и здорового образа жизни «Наш выбор – Малая Родина» Ю.К. Шафраника	2	3 место – Вторушин Н., 10с класс	Кулов С.С.
13	Областной конкурс «Прокуратура: на страже	1	1 место	Таланцева С.Н.

	позитивного детства» в номинации «Правовой урок»			
14	Соревнования по дзюдо среди неслышащих обучающихся г. Ишима и г. Тюмени.	13	1 место – Софонова К., Попова Т., Пуртов А., Калинин М. 2 место - Сарафанова О., Литвиненко М., Байдель Р., Вторушин Н., Стрельцов А. 3 место - Демидченко А., Карпчук Н., Бересток О., Белкин В..	Кулов С.С.
15	VII спартакиада воспитанников детских домов и школ-интернатов Тюменской области	12	Общекомандное - 4 место Диплом II степени – в соревнованиях по легкой атлетике (бег 60 м), Мотыхляева А., 9а класс; Диплом III степени – в соревнованиях по легкой атлетике (бег 60 м), Соломкина К., 5а класс; Диплом III степени – в соревнованиях по легкой атлетике (бег 60 м), Карпчук Н., 10с класс; Диплом I степени – в соревнованиях по легкой атлетике (бег 400 м), Яковлев А., 10а класс; Диплом I степени – в соревнованиях по легкой атлетике (эстафета 4х100), девочки; Диплом I степени – в соревнованиях по легкой атлетике (эстафета 4х100), юноши; Диплом II степени – в соревнованиях по настольному теннису, Пальянов А., 8а класс и Данченко М., 9а класс; Диплом II степени – в соревнованиях по легкой атлетике (прыжки в длину с места), Карпчук Н., 10с класс.	Каткова О.В.
16	XIX Спартакиада инвалидов г. Тобольск	7	Диплом I степени – в соревнованиях по легкой атлетике в беге на 100 м - Лукарева Е., 11 кл. Диплом II степени – в соревнованиях по легкой атлетике в беге на 100 м – Аталыкова А., 11 кл. Диплом I степени – в соревнованиях по легкой атлетике в беге на 200 м – Лукарева Е., 11 кл. Диплом II степени – в соревнованиях по легкой атлетике в беге на 200 м – Аталыкова А., 11 кл. Диплом III степени – в соревнованиях по легкой атлетике в беге на 400 м – Яковлев А., 10а кл. Диплом III степени – в соревнованиях по легкой атлетике а в беге на 100 м – Калинин М., 10а кл. Диплом II степени – в соревнованиях по настольному теннису - Аталыкова А., 11 кл. Диплом III степени – в соревнованиях по настольному теннису - Яковлев А., 10 кл. Диплом II степени – в	Каткова О.В.

			соревнованиях по настольному теннису - Аталыкова А., 11 кл. Диплом I степени – в соревнованиях по легкой атлетике в прыжках в длину – Калинин М., 10а кл.	
Городской уровень				
1	Городской открытый турнир по борьбе дзюдо, посвященный «Областному дню здоровья»	1	3 место - Попова Т., 9а класс	Кулов С.С.
2	Городской открытый турнир по борьбе дзюдо среди юношей и девушек 1997-1999 г.р	2	2 место – Попова Т., 9а класс	Кулов С.С.
3	I-й открытый городской фестиваль детского творчества «Вдохновение Феи-2013»	10	1 место в номинации «Мода и дизайн»	Горбань Т.С., Таланцева С.Н.
4	Городские соревнования Осенний кросс.	18	Мальчики – общекомандное 2 место, Девочки – общекомандное 3 место, Наумов А., 10с класс - 2 место Воротынцева А., 8а класс – 2 место Секисова Т., 7а класс – 3 место	Каткова О.В.
5	Городские соревнования Весенний кросс.	20	Девочки – общекомандное 3 место, Наумов А., 10с класс - 1 место Воротынцева А., 8а класс – 3 место	Каткова О.В.
6	Городской конкурс музыкально-литературных композиций «Не даром помнит вся Россия ...», посвященный 200-летию Отечественной войне 1812 г.	14	3 место	Таланцева С.Н. Суслowa Н.В. Цуканова Л.П.
7	Городской конкурс плакатов «Мы за здоровый город»	3	Победители, участие на областном этапе	Вдовина Т.А.
8	Городской конкурс рисунков «Имею право!»	3	Участие: Софонова К., Киселева М., Калинин М.	Запесочных А.П., Киреева О.Г., Тупикова И.И.
9	Городская олимпиада детей с ОВЗ «Недаром помнит вся Россия...» - художественное творчество - технологическое творчество	15	Участие в областной олимпиаде детей с ОВЗ	Киреева О.Г., Константинова В.А., Летунова И.В., Запесочных А.П., Гусева И.А., Белова В.А., Лемешкина Г.Д., Лемешева Н.Г., Мосина Е.С. Свиридова З.А., Пневская Г.А., Киселева Е.В., Тупикова И.И., Снегирева М.В.
10	Городской конкурс «В мире сказки»	2	Участие	Константинова В.А.
11	Городской конкурс газет и рисунков на тему «Пожарная безопасность»	3	1 место	Цурикова А.А.
12	Городской этап X Областного фестиваля творчества детей-инвалидов «Будущее для всех»	33	Софонова К., 10с класс – 1 место Танцевальная группа «Спектр» - 1 место	Таланцева С.Н., Суслowa Н.В., Вдовина Т.А.
13	Городской литературный конкурс сочинений «Лицо Ишима»	2	1 место – Лукьянчикова О., 7с класс, 2 место – Гридасова В., 4а класс	Чернова Н.Н., Шарапова И.В.
14	Городской конкурс социальной	6а класс	3 место	Вдовина Т.А.

	рекламы среди ОУ по теме «Ишим за здоровый образ жизни» в номинации «Лучший плакат – мотиватор, пропагандирующий здоровый образ жизни»			
15	Городской конкурс творческих работ учащихся «Сказка в ладошках», посвященный 75-летию написания сборника сказов П.П.Бажова «Малахитовая шкатулка».	20	1 место – Филимонова Л., Бересток О., 9а класс	Свиридова З.А.
Школьный уровень				
1	Школьная олимпиада по математике	4-7 классы 8-11 классы	1 место – Канев Н. 6а кл. 2 место – Болдишор К., 3 место – Лукьянчикова О., 6с и Соломкина К., 5а 1 место – Софонова К. 10с кл. 2 место – Байдель Р. 11а кл., 3 место – Лукарева Е., 11а и Воротынцева А., 8а	Тенюнина Л.А. Колабылина О.В. Калугина Г.А. Михеева С.Н.
2	Школьная олимпиада по русскому языку	4-7 классы 8-11 классы	1 место – Соломкина К., 5а кл. 2 место – Гридасова В., 4а кл., Нохрин О., 5а кл. 3 место – Канев Н., 6а кл. 1 место – Красноперова А. 11а кл. 2 место – Салиндер В., 11а кл. 3 место – Мотыхляева А. 9а кл., Софонова К., 10с кл., Муралеев И., 10а кл.	Шарапова И.В. Сулова Н.В. Чикирева В.В. Казакова Е.Е. Гребенщикова Т.А. Чернова Н.Н.
3	Школьная слухоречевая олимпиада «Не буду молчать!»	1-3 классы 4-5 классы	1 место – Смирнов П. 2а кл., 2 место – Пивнев А., 2а кл. 3 место – Лобейкин Г., 1а кл. 1 место – Гридасова В., 4а кл. 2 место – Соломкина К., 5а кл. 3 место – Данченко Я., 4а кл.	Корнейчук Н.А. Боброва С.С. Лукашова О.П.

Анализируя работу с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья, можно сделать вывод, что в школе сложилась система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к практической и познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива была направлена на развитие творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности как на уроках, так и во внеурочное время. Показателями эффективности работы с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем и в будущем времени.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.
8. Сохранения и укрепления здоровья.

В 2012-2013 учебном году большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья. Вся работа, направленная на профилактику и лечение заболеваний воспитанников велась медицинским коллективом, который состоял из 3 человек - врач-педиатр, медицинская сестра, диетсестра. Стаж работы каждого составляет более 15 лет.

Работа включала санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия.

Важным звеном в контроле за состоянием здоровья обучающихся являются углубленные медицинские осмотры, которые проводятся 2 раза в год (осенью и весной) следующими специалистами:

- Психоневрологом
- Отоларингологом
- Педиатром
- Фтизиатром
- Окулистом
- Хирургом
- Дерматологом
- Гинекологом
- Стоматологом
- Ортопедом
- Специалистами Тюменской медицинской Академии
- Эндокринологом-androлогом
- Хирургом

По итогам углублённых осмотров врач-педиатр дал своё заключение по физическому и соматическому развитию детей, определил группу здоровья, рекомендовал занятия лечебной физкультурой; при необходимости – дополнительное медицинское обследование и консультации.

Среднегодовой индекс здоровья по школе в целом стабильный – 80,18% (в 2011-2012 учебном году – 80,58%).

Динамика заболеваемости

Органов зрения		Нарушение осанки		Органов пищеварения		Анемия	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
17	15,32	1	0,90	0	0,00	2	1,80

Физкультурные группы

Основная группа		Подготовительная группа		Специальная группа		
Выявлено	%	Выявлено	%	Выявлено	%	Организовано обучение
94	84,68	9	8,11	8	7,21	3

Освобожденных от занятий физической культурой нет.

Группы здоровья

3 группа		5 группа		Дети-инвалиды	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	9,91	100	90,09	99	89,19

С помощью специалистов детской поликлиники всем обучающимся проведена электрокардиограмма и лабораторное исследование:

- общий анализ мочи;
- общий анализ крови;
- анализы на гельминты (кал я/глист, смыв на энтеробиоз).

В течение года проведены:

- Ф-графическое обследование воспитанников с 12-летнего возраста и постановка реакции Манту для раннего выявления тубинфицированных.
- Антрометрия, которая включает: измерение роста, веса, окружности грудной клетки, артериального давления, пульса.
- Определение остроты зрения с помощью таблицы Сивцева.
- Плантограмма (для выявления плоскостопия).
- Тестирование среди обучающихся 9-11 классов на определение наркотика в организме.

- Прививки по плану и эпидпоказаниям: против гриппа, клещевого энцефалита, кори, паротита, краснухи, дифтерии, туляремии, гепатита «В», менингита, пневмонии.

В течение всего учебного года проводилось лечение острых и хронических заболеваний, назначенное врачами-специалистами:

- медикаментозное (ноотропные, нейролептические, противовоспалительные, антибактериальные средства). Весь осенне-весенний период работа была направлена на лечение острых заболеваний. Лечение учащиеся получали своевременно, т. к. средства на приобретение медикаментов выделялись регулярно.
- Физиолечение, цель которого найти наиболее эффективные физические методы для лечения детей при заболеваниях различного клинического профиля (как острой заболеваемости, так и хронической)

Практически весь учебный год особенно в зимне-весенний период проводилась витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота, гексовит, компливит, витаминизация 3-х блюд витамином С). В физиотерапевтическом кабинете (по графику и ежедневно во время вспышек ОРВИ) дети принимали фиточаи (общеукрепляющие, витаминизированные, успокоительные).

Организация питания проводилась на должном уровне, с учетом возрастных потребностей организма ребенка. Питание рациональное, сбалансированное, витаминизированное. Дети в течение учебного года регулярно получали свежие фрукты, овощи, соки.

Анализируя полученные результаты за учебный год положительные моменты были достигнуты благодаря совместной работе медицинских работников с педагогами школы.

Велся контроль над организацией режима дня воспитанников, соблюдением ими правил личной гигиены, физическим воспитанием (обеспечение высокого уровня двигательной активности, регулярное проветривание и влажная уборка в группах, классах): физминутки, подвижные игры на свежем воздухе, уроки физкультуры, занятия спортом, проведения «Дней здоровья».

В течение года велась санитарно-просветительная работа (классные часы и беседы, санитарные бюллетени).

В планах на 2013-2014 учебный год:

1. Качественно организовать углубленный осмотр с привлечением всех необходимых специалистов.
2. Контролировать проведение закаливающих процедур в группах младшего звена.
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в сотрудничестве с педагогическим коллективом, санитарно-просветительную работу среди воспитанников школы

Выводы:

1. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Все намеченные мероприятия выполнены.
2. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам Учебного плана. Показатели качества успеваемости в школе стабильные.
3. Обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании основной школы.
4. За учебный год не было случаев отчисления, выбытия обучающихся из школы без уважительных причин.
5. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося. Увеличилось число обучающихся, участвующих в мероприятиях школы, конкурсах и соревнованиях на региональном и городском уровне.
6. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.
7. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Проблемы:

1. На недостаточном уровне находится совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса в формировании самостоятельной речи обучающихся и выработке самоконтроля.
2. Недостаточно использовалось обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов.
3. Не прошли курсовую подготовку воспитатели в системе повышения квалификации по специфике коррекционного учреждения.
4. Не на должном уровне велась работа по приобщению обучающихся к социально-значимой трудовой деятельности и расширению контактов с социумом.
5. Единообразие форм работы по формированию фундаментальных нравственных представлений у обучающихся.